

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации Нанайского муниципального
района Хабаровского края
МБОУ ООШ с. Верхний Нерген

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

заместитель директора

директор

ЕМЦ

по УВР

 Н.В. Ходжер

 Г.Е. Бельхи

 Т.В. Киле

Протокол № 1
от 17.06 . 2025 г.

Присвоен № 82
от 17.06 . 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Живой мир»
для 5 класса
(направление - «Проектно-исследовательская деятельность»)
с использованием оборудования центра «Точка роста»

с. Верхний Нерген, 2025

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Живой мир» по направлению «Проектно-исследовательская деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки Российской Федерации, Примерной программы основного общего образования по биологии, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы В.В.Пасечника, С.В.Суматохина, З.Г.Гапонюк, Г.Г.Швецова, серия «Линия жизни» «Биология» 5 класс. Учебник соответствует ФГОС ООО (2023г.), рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации. Курс «Живой мир» для 5 класса направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живых организмах, как части живой природы, их среды обитания, многообразии, методам исследования природы, навыков работы с оборудованием для исследований. Программа предназначена для обучающихся 5 класса. Курс введен в учебный план МБОУ ООШ с.Верхний Нерген на 2025-2026 учебный год для 5 класса.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Живой мир» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы «Живой мир» имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Цель программы внеурочной деятельности: активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету «Биология», расширение общего и биологического кругозора.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Способствовать участию школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.
- Развивать навыки общения и коммуникации.
- Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, дискуссия, экскурсия, практикум, коллективные и индивидуальные исследования, проектная деятельность, самостоятельная работа, доклад, защита проектов, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

При реализации программы используется оборудование, имеющееся в школе, в том числе оборудование центра образования «Точка роста»: ноутбуки, микроскоп, цифровые лаборатории «Экология», «Биология».

Место данного курса в учебном плане.

Программа разработана для обучающихся 5 классов. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Планируемые результаты обучения курса внеурочной деятельности «Живой мир»

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Живой мир» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми методами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Содержание программы внеурочной деятельности «Живой мир»

1. Введение (2ч)

Живая и неживая природа. Биология – система наук о живой природе. Роль биологии в жизни современного человека.

2. Методы изучения живой природы (6ч)

Методы исследования в биологии. Измерение в биологических исследованиях. Эксперимент в биологических исследованиях. Описание результатов исследований. Постановка опытов, проведение экспериментов.

3. Организмы - тела живой природы (6ч)

Приборы для изучения организмов: лупы, микроскопы, фотоаппараты. Изучение строения клетки - основной единицы живых организмов. Изучение строения и образа жизни одноклеточных и многоклеточных организмов. Многообразие живых организмов: грибы, бактерии, вирусы, животные, растения.

4. Организм и среда обитания (6ч)

Среда обитания живых организмов. Разнообразие сред обитания живых организмов. Свойства сред обитания: плотность, количество воды, воздуха, теплоемкость. Наземно-воздушная среда, водная среда, почвенная среда, живые организмы как среда обитания живых организмов. Сезонные изменения в жизни организмов.

5. Природные сообщества (8ч)

Многообразие природных сообществ. Взаимосвязи в природных сообществах между организмами. Искусственные природные сообщества. Факторы, влияющие на организмы в природном сообществе. Животный и растительный мир природных зон.

6. Живая природа и человек (6ч)

Влияние человека на природные сообщества. Изменения в природных сообществах в связи с деятельностью человека. Охрана природы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
2. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988.-64с.
3. «Биология» 5 класс, учебник В.В.Пасечника, С.В.Суматохина, З.Г.Гапонюк, Г.Г.Швецова, серия «Линия жизни»;
4. Биология. Живой организм. 6 класс. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сониной, В.И. Сониной (синий). Вертикаль. ФГОС
5. Биология. 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. К учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной "Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов";
6. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.;
7. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.
8. Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения / Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.