

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ ООШ с. Верхний Нерген  
(протокол от 13.01.2025 № 5)



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта  
МБОУ ООШ с. Верхний Нерген

С. Верхний Нерген  
2025

## I. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта в МБОУ ООШ с. Верхний Нерген разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. От 28.12.2024г);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.№1599 «Об утверждении Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. От 08.11.2022г);
- приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»(ред. От 17.07.2024г);
- приказом Министерства образования и науки от 22.10.2024г №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядке его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115 (ред 29.09.23г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»(ред от 30.12.2022г);
- Письмом Минпросвещения России от 03.06.2021г №АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- ФЗ от 08.08.2024г №315-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген» (далее – МБОУ ООШ с. Верхний Нерген).

1.2. Положение регулирует проведение итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта в МБОУ ООШ с. Верхний Нерген. Получение образования детьми с нарушениями интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3. Обучающиеся по ФГОС для детей с нарушениями интеллекта (вариант 1) по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

- первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;
- второе – направлено на оценку знаний и умений по труду (технологии).

1.4 Итоговая аттестация проводится с целью отметки результатов учебной деятельности

обучающихся с нарушениями интеллекта и установления их соответствия требованиям ФГОС ОВЗ с нарушениями интеллекта.

1.5 При проведении итоговой аттестации критериями отметки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.6 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушениями интеллекта (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

## **2 Организация итоговой аттестации обучающихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с нарушениями интеллекта**

2.4 Итоговая аттестация представляет собой форму отметки степени и уровня освоения обучающимися с нарушениями интеллекта по АООП.

2.5 Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости отметки качества подготовки, обучающихся с нарушениями интеллекта.

2.6 Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО.

2.7 Итоговая аттестация проводится школьной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС ОВЗ с ИН.

2.8 К итоговой аттестации допускается обучающийся с нарушениями интеллекта, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.9 Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.10 При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни, труду (технологии), разработанные педагогами МБОУ ООШ с. Верхний Неген. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.11 ФГОС ОВЗ с нарушениями интеллекта определено, что по завершению обучения по АООП обучающихся с нарушениями интеллекта (умеренной, тяжелой, множественными

нарушениями развития) итоговая аттестация проводится в качестве освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой отметки освоения обучающимися с нарушениями интеллекта (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.12 Допуск к итоговой аттестации обучающихся, с нарушениями интеллекта, оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

### **3 Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта**

3.4 Выпускники 9 классов с нарушениями интеллекта (вариант 1) сдают 2 испытания: комплексная работа, содержащая задания по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни и экзамен по трудовому обучению или собеседование с защитой творческого проекта.

3.5 Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников 9 классов для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами самостоятельно.

3.6 Для обучающихся по АООП (вариант 2) с нарушениями интеллекта (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предлагается только практическая работа и вопросы для собеседования к ней (с вопросами обучающиеся знакомятся заранее). Для «неговорящих» детей могут быть разработаны тестовые задания по экзаменационной практической работе. Темы тестовых заданий даются и разбираются заранее.

3.7 Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.8 Для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом МБОУ ООШ с. Верхний Нерген. Председателем экзаменационной комиссии назначается директор школы. В состав членов комиссии входят: заместитель директора, экзаменующий учитель, ассистент-экзаменатор, педагог-психолог.

3.9 Учителя труда (технологии) во время подготовки к экзаменам проводят следующую работу: подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года; составляет трудовые характеристики на обучающихся выпускного класса; подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые для выполнения экзаменационной работы и собеседования.

3.10 Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к комплексной работе разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается методическим советом, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.11 Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для обучающихся с нарушениями интеллекта – это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний на 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Количество вопросов комплексной работы не должно быть менее 15.

3.12 Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати МБОУ ООШ с. Верхний Нерген и храниться в сейфе.

3.13 Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.14 Сроки проведения испытаний обучающихся 9 классов с нарушениями интеллекта МБОУ ООШ с. Верхний Нерген устанавливает самостоятельно.

3.15 Испытания для обучающихся с нарушениями интеллекта проводятся с 9.00 часов по местному времени.

3.16 Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 астрономических часов.

3.17 Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.18 В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора МБОУ ООШ с. Верхний Нерген.

3.19 Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

3.20 Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельстве об обучении на основе среднегодовых.

#### **4 Испытание в форме экзамена по труду (технологии)**

4.4 Испытание по труду (технологии) проводится в форме экзамена по трудовому обучению по билетам или в форме представления творческой работы с собеседованием или защита проекта. Выбор осуществляется на добровольной основе.

4.5 Билеты по труду составляются по ключевым темам курса, обучающиеся заранее знакомятся с заданиями по билетам. Билеты содержат два вопроса по теории и один вопрос – практическая часть. Во время проведения экзамена обучающемуся дается время на подготовку ответа. На собеседовании обучающиеся дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса и отвечают на вопросы экзаменационной комиссии обобщающего характера.

## Представление творческой работы и собеседование

4.6 Собеседование позволяет выявить: степень владения материалом по выбранной теме; системность и целостность знаний; свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д. умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации; анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного и т.д.; коммуникативность; развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей: развитость ценностных ориентации; готовность к самостоятельному выбору профессии.

Учитель технологии (профильного труда) ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации : отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценивания аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает новый макет(конструкцию) под руководством учителя по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации.

Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях, приемах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми.

Время собеседования до 30 минут. Собеседование при умелом ее использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены аттестационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе аттестации, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания.

Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.
- умение использовать полученные знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного...;
- коммуникативность;

- развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;
- развитость ценностных ориентаций, готовность к самостоятельному выбору профессии.

### **Защита проекта:**

Проектная работа представляет собой изготовление какого либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость. Проект может быть как групповым, так и индивидуальным. При выборе темы и объекта индивидуального проекта учитываются программные требования, уровень подготовки обучающегося и его психофизические особенности. Распределение обязанностей и ответственности в групповом проекте ведется с учетом уровня подготовки каждого отдельного учащегося и его психофизических особенностей. Выполненный проект должен соответствовать технологическим и эстетическим требованиям. К проекту прилагается защитное слово. Объем защитного слова составляет до 7 страниц печатного текста, включая схемы, чертежи, рисунки, фотографии. Защитное слово выполняется на листах формата А4 шрифт 14, поля стандартные. Защитное слово включает в себя: титульный лист, содержание, введение(актуальность темы проекта), основная часть (описание технологического процесса выполнения проекта), экономическая часть (расчет себестоимости проекта), заключительная часть (самооценка выполненного проекта), список источников. В процессе итоговой аттестации в форме защиты проекта аттестуемый (группа аттестуемых) представляет комиссии проект с фото- и видеоматериалами, которые свидетельствуют о выполненной работе и защищают его. Кроме того обучающийся отвечает на вопросы аттестационной комиссии, которые могут носить как теоретический характер, так и практический характер. На защиту проекта отводится 15-20 минут. Подготовку к защите проекта с обучающимся ведет учитель технологии (труда), не позднее 1 месяца до даты проведения итоговой аттестации.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету «Профильный труд», устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей или других родственников по наводящим вопросам.

Для выпускников с нарушениями интеллекта легкой степени, обучающихся на дому, по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей негативное влияние на состояние здоровья, в условиях ,отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья.

### **5. Проведение итоговой аттестации выпускников 9 классов, обучающихся на дому**

5.4 Для выпускников 9 классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

5.5 Для обучающихся с нарушениями интеллекта, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предметам, подлежащим итоговой аттестации.

5.6 Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека. Или рассказать о работе родителей и других родственников.

5.7 Для обучающихся с нарушениями интеллекта (тяжелыми множественными нарушениями, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается: а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом); б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д.

5.8 Отметки за выполнение комплексной работы и испытание по труду (технологии) заносятся в экзаменационный протокол и электронный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел.

## **6 Отметка результатов испытаний**

6.4 На итоговой аттестации обучающихся 9 классов с нарушениями интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

6.2. Результаты комплексной работы по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни оцениваются по пятибалльной шкале.

6.3. Итоговые отметки по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни выставляются с учетом годовой отметки и результата комплексной работы.

6.4 Итоговая отметка испытания по труду (технологии) в форме экзамена выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата: · предметно-информационная составляющая; · деятельно- коммуникативная составляющая; · ценностно- ориентационная составляющая.

6.5. При выставлении итоговой отметки надлежит руководствоваться следующим: отметка за выполнение практической работы и за ответы на вопросы экзаменационных билетов выставляются по отдельности.

Общая отметка выставляется с учетом годовой отметки по предмету, экзаменационной отметки и уровня фактической подготовки выпускника (качество и количество выполненных программных изделий в течение учебного года обучения);

Итоговая отметка «5» не может быть выставлена, если на экзамене по этому предмету выпускник получил иную оценку. Итоговая отметка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в отметках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая отметка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в отметках, занесенных в протокол нет «3».

Итоговая отметка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».

Итоговая отметка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в отметках, занесенных в протокол нет «2».

Итоговая отметка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в



выпускном классе было более двух «3».

6.6. Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и электронный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел. Результаты испытаний обучающихся с нарушениями интеллекта оцениваются по пятибалльной шкале.

## **7 Порядок выдачи документа об окончании ОУ**

7.4 Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами нарушений интеллекта) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.5 Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

7.6 В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с нарушениями интеллекта), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

7.7 В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года). В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением.

7.8 Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с нарушениями интеллекта).

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МБОУ ООШ с. Верхний Нерген  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**  
оценки учебной деятельности за период обучения

\_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
вид трудовой подготовки \_\_\_\_\_

Комиссия в составе:

председателя \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

учителя труда (технологии) \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

и членов \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

оценила учебно-трудовую подготовку (предмет – труд (технология)) выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практической работы	Оценка собеседования	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
 МБОУ ООШ с. Верхний Нерген  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

по комплексной оценке качества усвоения обучающимися \_\_\_ класса программного материала по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни

Комиссия в составе:

председателя \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О.

аттестующих учителей \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О.

и членов \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О.

оценила результаты усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни и вынесла следующие рекомендации:

№	Фамилия, имя, отчество выпускника	Оценка аттестационной работы	Русский язык		Чтение		Математика		Основы социальной жизни		Рекомендации аттестационной комиссии
			Годовая оценка	Итоговая оценка	Годовая оценка	Итоговая оценка	Годовая оценка	Итоговая оценка	Годовая оценка	Итоговая оценка	

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Аттестующие учителя \_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_

Дата  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения итоговой аттестации

**Оформление титульного листа к экзаменационной работе**

<p>Место для штампа</p>
-------------------------

\_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
по комплексной оценке предметных результатов усвоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы

в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

обучающимся(-ейся) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ **ВАРИАНТ №** \_\_\_\_\_

Наименование программы

## ПРИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ


для проведения итоговой аттестации

по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

### ВАРИАНТ № 1

#### МАТЕМАТИКА

**Подчеркните правильный ответ!**

1. Цифра 8 в записи числа 842 обозначает количество: а) сотен; б) десятков; в) единиц
2. Хлебозавод ежедневно выпекает 25т продукции. Из них сдоба составляет 10%, остальное - батоны. Сколько тонн батонов выпекает хлебозавод?  
а) 22,5т; б) 24,75т; в) 2,5т
3. Вычисли площадь квадрата со стороной – 3см.   
а) 6 кв. см; б) 9 кв. см; в) 12кв. см

#### ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

**Отметьте правильный ответ галочкой ( ✓ )!**

**1. Выбери правильный ответ. К расходам относится:**

- А) зарплата, пенсия, стипендия
- Б) плата за коммунальные услуги, покупка продуктов, одежды
- В) выигрыш в лотерею, доход с огорода

**2. Как называется накопленная сумма денег:**

- А) бюджет
- Б) сбережение
- В) расходы

**3. Инфекция дыхательных путей (грипп, ангина, туберкулез) передаются:**

- А) через продукты питания, грязные руки
- Б) через укусы кровососущих насекомых
- В) воздушно – капельным путем

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

**Отметьте правильный ответ галочкой ( ✓ )!**

1. В каком слове допущена ошибка?

- а) огород
- б) фойе
- в) оригинальный

2. Отметь имя прилагательное.

- а) большой
- б) жюри
- в) громко

3. В конце какого предложения нужно поставить вопросительный знак?

Поставьте знак!

- а) Куда осенью улетаюти птицы \_
- б) Осенью птицы улетаюти на юг \_
- в) До свидания, птицы \_

#### ЧТЕНИЕ

**Прочитайте.**

**Озаглавьте текст:** \_\_\_\_\_

**Прочитайте вслух отрывок на выбор учителя.**

Жалобно и, казалось, безнадежно он вдруг начинал скулить, неуклюже переваливаясь туда-сюда, — искал мать. Тогда хозяин сажал его себе на колени и совал в ротик соску с молоком.

Да и что оставалось делать месячному щенку, если он ничего еще не понимал в жизни ровным счетом, а матери все нет и нет, несмотря ни на какие жалобы. Вот он и пытался задавать грустные концерты. Хотя, впрочем, засыпал на руках хозяина в объятиях с бутылочкой молока.

Но на четвертый день малыш уже стал привыкать к теплоте рук человека. Щенки очень быстро начинают отзываться на ласку.

Имени своего он еще не знал, но через неделю точно установил, что он — Бим.

*Г. Троепольский «Белый Бим Черное ухо» (отрывок).*

**Ключ к тесту**

**по комплексной оценке предметных результатов усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Вариант № 1**

<b>Предмет / Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Математика</b>	А	А	Б
<b>ОСЖ</b>	Б	Б	В
<b>Русский язык</b>	В	А	А

**Вариант № 2**

<b>Предмет / Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Математика</b>	Б	А	А
<b>ОСЖ</b>	Б	А	А
<b>Русский язык</b>	Б	Б	В

**Вариант № 3**

<b>Предмет / Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Математика</b>	В	Б	В
<b>ОСЖ</b>	А	Б	А
<b>Русский язык</b>	Б	Б	А

**Критерии оценки**

За каждый правильный ответ в разделах 1-3 обучающийся получает 1 балл. Задание раздела 4 (чтение) оценивается по 5-ти балльной системе.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 14.

**Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в  
отметку по пятибалльной шкале при проведении по комплексной оценке  
предметных результатов усвоения обучающимися адаптированной основной  
общеобразовательной программы**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-4	5-8	9-12	13-14