


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им Григория Холжера с. Верхний
Нерген»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО взрослых классов <i>А.М. Алещина</i> Алещина А.М. Протокол № 1 от 17.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>В.В. Бельды</i> Бельды от 17.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Т.В. Киш</i> Киш Т.В. от 17.08.2024 г.
--	--	---



Программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

4 класс

с. Верхний Нерген
2024

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- формировать у ребенка нормы поведения в различных ситуациях во дворе.
- формировать знания о простых предметах обихода.
- формировать знания о назначении предметов быта.
- обучать называнию предметов, находящихся в классе.
- формировать умение называть продукты питания
- формировать гигиенические навыки, правила поведения в столовой.
- Обучать нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формировать знания о названии государства и города, в котором живём.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе,

проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с расчетом: 4 класс – 0,5 час в неделю, 17 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Владение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).

Предметные результаты

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Сформированность представлений о деятельности и профессиях людей.
3. Умение соблюдать традиции школьных, государственных праздников.
4. Сформированность представления о своей стране, о государственной символике, о достопримечательностях столицы и родного города.

Содержание учебного предмета

Школа

- Представление о себе как о члене коллектива класса.
- Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений разных классов.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Знание, соблюдение правил поведения в школе.
- Правильная посадка за партой.
- Поддержание в порядке рабочего места.
- Поддержание порядка в классе.
- Знание расписания уроков.
- Четкое знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор

- Узнавание, различение частей дома: подъезд, лестница, этаж, чердак, лифт.
- Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, кирпичный.
- Узнавание, различение помещений квартиры: прихожая, коридор, комната, спальня, кухня, балкон.
- Знание функционального назначения помещений квартиры.

- Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка, клумба.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта

- Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник.
- Различение назначения предметов мебели: кресло, табурет, тумбочка, комод.
- Различение назначения предметов посуды: кастрюля, сковорода, половник, чайник.

Продукты питания

- Различение напитков: морс, чай, сок, компот, кисель, какао.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Различение молочных продуктов: молоко, творог, сметана, масло по внешнему виду.
- Знание правил хранения молочных продуктов.
- Различение мясных продуктов: колбаса, котлета.
- Закрепление правил поведения за столом.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора, покрывала, постельное бельё, полотенце).
- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ложка, половник, ведро, кастрюля, сковорода).

Транспорт

- Различение пассажирского и грузового наземного транспорта.
- Узнавание и различение составных частей наземного транспортного средства.

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.
- Знание школьных традиций.

Страна

- Знание и название государства, города, в котором мы живем.
- Называние президента РФ.
- Знание и название столицы России.

Описание материально-технического обеспечения

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин».