

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа им Григория Ходжера  
с. Верхний Нерген»

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ЦМО начальных классов  Алецина А.М. Протокол № 1 от 17.08.2024 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР  Бельды Г.Е. от 17.08.2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы  Киле Т.В. от 17.08.2024 г.
---	--	---



Программа учебного предмета  
«Логопедическая коррекция»  
год обучения 4 АООП вариант 2

с. Верхний Нерген  
2024 г

### **Пояснительная записка**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ):

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями учащихся с ОВЗ, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

**Цель:** развитие коммуникативной функции речи.

#### **Коррекционные задачи:**

1. Создать условия для развития понимания речевой единицы (от простого к сложному), исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать умения выполнять простые инструкции.
3. Развивать способность элементарного речевого обращения.
4. Способствовать употреблению в повседневной жизни слов, которые обучающийся научился понимать в учебной ситуации.
5. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

#### **В структуру коррекционного предмета входит:**

- определение степени выраженности речевых расстройств и уровня интеллектуального развития. Логопедическое обследование;
- установления контакта с ребенком;
- составление индивидуальной программы речевой коррекции;
- собственно коррекционная работа

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:**

1. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
2. В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).
3. При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
4. Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИОП.
6. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать эмоциональное состояние обучающегося, другие возможные личностные результаты.

#### **Возможные результаты коррекционной работы:**

- Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
- Формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
- Развитие понимания речи.
- Развитие ручной моторики.
- Развитие речевой моторики.
- Развитие элементарных произносительных навыков.
- Развитие активной речи.

#### **Содержание коррекционного курса:**

1. Обследование обучающихся.
2. Побуждение обучающегося смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему.
3. Понимание обращённой речи педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни обучающегося.
4. Развитие мелкой моторики рук.
4. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
5. Развитие и закрепление элементарных произносительных навыков, добиваясь отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания).
6. Обучение адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.).
7. Использование обучающимися доступных знаковых систем (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
8. Закрепление элементарных социальных умений в общении: приветствие, прощание, благодарность.
9. Повторение и выполнение обучающимися простых поручений по словесной инструкции.
10. Называние своего имени и фамилии, имени и отчества родителей, педагогов.
11. Называние обучающимися окружающие самые необходимые для жизни предметы.
12. Осуществление классификации предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова.
13. Называние простейших действий с предметами.
14. Обучение действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.
15. Обучение сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: словами, простой фразой.
16. Обучение внятно выражать свои просьбы и желания.
17. Обучение участвовать в беседе, специально организованной педагогом.
18. Обучение рассказывать наизусть стишки, потешки, чистоговорки.
19. Упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога поведения.

### **Методическое обеспечение программы:**

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
10. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
11. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
12. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
13. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.