

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им Григория Ходжера
с. Верхний Нерген»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО названных классов  Аleshина А.М. Протокол № 1 от 17.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Бельды Г.Е. от 17.08.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Кляе Т.В. от 17.08.2024 г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Программа учебного предмета

«Человек»

4 класс

с. Верхний Нерген

2024г

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Программа по учебному предмету «Человек» составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Общая характеристика учебного предмета

Целью учебного предмета является формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений о строении тела, возрастных изменениях.
- Формирование умения давать о себе основные сведения.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении.
- Формирование правил и норм поведения в коллективе.
- Формирование умений умываться, мыть руки чистить зубы, причёсываться.
- Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
- Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- Формирование умений использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» реализуется в рамках предметной области «Человек». В учебном плане предмет представлен с расчетом: 4 класс 0,5 часа в неделю, 17 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей
7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

1. Сформированность представлений о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Сформированность умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
3. Сформированность умений следить за своим внешним видом.
4. Сформированность представлений о своей социальной роли, обязанностях, бытовой и досуговой деятельности.

Содержание учебного предмета

Представления о себе

Различение правой-левой стороны тела.

- Узнавание, различение частей тела: руки (локоть, название пальцев), ноги (колени, пальцы, стопа).
- Знание назначения частей тела.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста.

Семья

- Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед, психолог.
- Узнавание, различение детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в классе, группе.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности.
- Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.

Гигиена тела

- Умение следить за чистотой рук и ног, мыть их без напоминания.
- Чистка зубов. Умение чистить зубы, полоскать рот.
- Расчесывание волос, умение следить за аккуратностью волос.
- Умение пользоваться носовым платком.
- Самостоятельная имитация процедур утреннего и вечернего туалета.
- Значение гигиенических процедур для здоровья человека.
- Необходимость пользования туалетной бумагой.
- Мытье рук после посещения туалета без напоминания.

Обращение с одеждой и обувью

- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Развешивание одежды на вешалки, раскладывание на спинке стула.
- Умение ухаживать за одеждой и обувью.
- Контроль своего внешнего вида (умение следить за чистотой своей одежды и обуви).
- Знание порядка складывания и хранения одежды.

Прием пищи

- Узнавание, различение кухонной посуды (кастрюля, чайник, сковорода).
- Знание режима питания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).
- Умение убрать посуду после еды.

Описание материально-технического обеспечения

- коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дид. игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- виды одежды и обуви;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.