

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района

МБОУ ООШ с. Верхний Нерген

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей-предметников
гуманитарного цикла

 Мокшина Т.А.

Протокол № 1
от «17» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Бельды

от «17» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Килья Т.В.

от «17» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (нанайский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Верхний Нерген

2024 год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нанайский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нанайский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (нанайскому) языку, родной (нанайский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (нанайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (нанайского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (нанайскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (нанайскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике нанайского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака, а также осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения и необходимости пополнять, обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Программа по родному (нанайскому) языку предусматривает взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава языка с первого года обучения. Обучающиеся должны одновременно усваивать произношение собственно нанайских фонем, приобретать словарный запас, практически овладевать нормами словоизменения и словообразования в нанайском языке, учиться составлять словосочетания и предложения, получать навыки чтения и говорения.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения.

При освоении программы по родному (нанайскому) языку целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями.

В содержании программы по родному (нанайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи.

Изучение родного (нанайского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности;

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (нанайского) языка, – 119 часов: в 1 классе – 34 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (нанайского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (нанайский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (нанайском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Обучение грамоте.

Развитие речи. Речь (устная и письменная) – общее представление. Диалог.

Предложение и слово. Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Активизация и расширение словарного запаса.

Фонетика и графика.

Слог, ударение. Звуки и буквы. Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Звуки и обозначаемые ими буквы. Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Обозначение при письме долгих гласных.

Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ж, ш, щ, ы).

Диалог.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая модель слова. Специфические звуки и буквы нанайского языка.

Соотношения звукового и буквенного состава слова. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Нанайский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Звуки и сочетания звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами нанайского литературного языка.

Лексика.

Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

Синтаксис.

Предложение и текст как единицы речи. Словосочетание.

Орфография и пунктуация.

Слог. Перенос слов. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Правописание заимствованных слов из русского языка. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Ситуации общения. Этикетная лексика.

Основные сведения о языке. Язык и культура.

Нанайский язык – наш родной язык. Правила гигиены чтения и письма.

Содержание обучения во 2 классе.

Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, проект.

Систематический курс.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Буквы и звуки. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные верхние, средние, нижние. Дифтонги. Краткие и долгие гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Слог. Ударный слог, ударный звук. Перенос слов на другую строку.

Гармония гласных.

Чередование звуков в нанайском языке.

Алфавит. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка).

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова.

Морфология.

Имя существительное. Вопросы имени существительного. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Прописная буква в топонимах. Единственное и множественное число существительных. Отсутствие категории рода в нанайском языке. Различение имён существительных по грамматическим признакам.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени числительного.

Глагол. Значение глаголов в речи. Вопросы глагола. Общее представление об изъявительном, повелительном и пригласительном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола. Глаголы в форме настоящего времени.

Синтаксис. Орфография и пунктуация.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды

предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении. Схема предложения.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета.

Содержание обучения в 3 классе.

Основные сведения о языке. Язык и культура.

Нанайский язык – язык народа, отражающий его историю, культуру, духовно-нравственные ценности. Речь устная, речь письменная.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, проект.

Систематический курс.

Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Согласные и гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки (шумные и сонанты). Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Фонетическая запись слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Постановка ударения в слове в соответствии с нормами нанайского литературного языка.

Морфемика.

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы, их роль. Понятие основы слова.

Отличие состава слова в нанайском языке от состава слова в русском языке.

Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Собственные и нарицательные существительные. Существительные, обладающие категорией лица (человека) и не-лица (вещи, предметы, растения, животные, птицы, насекомые, рыбы). Число имён существительных. Склонение имён существительных. Простое склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Глагол как часть речи, его значение, изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении (настоящее, прошедшее и будущее время глаголов), спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Морфологический разбор глагола.

Личные местоимения ми (я), си (ты), нёани (он, она, оно), буэ (мы), суэ («вы»), нёанчи (они).

Вопросительные местоимения уй (кто?) – о лицах, хай (что?) – о не-лицах.

Имя числительное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени числительного.

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (первоначальные представления).

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, проект.

Систематический курс.

Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Виды связи словосочетаниях.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (повторение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Морфология. Части речи.

Части речи. Имя существительное. Падежи имён существительных. Притяжательные формы существительных. Простое и лично-притяжательное склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении. Качественные и относительные имена прилагательные (повторение). Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении (повторение).

Личные местоимения ми (я), си (ты), нёани (он, она, оно), буэ (мы), суэ (вы), нёанчи (они). Местоимения эй, тэй, эмэчэ, тамача, эе, тая, ча.

Склонение местоимений.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Правописание порядковых имён числительных. Счёт предметов до 100 и более.

Неопределённая форма глагола. Времена глагола. Лицо и число глагола.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания, изученные в 1–3 классах. Способы решения орфографической задачи. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложении с обращением.

Развитие речи.

Речь (устная и письменная). Значение языка и речи в жизни людей, роль языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Типы текста.

Планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (нанайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (нанайского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нанайского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, формируемая в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, формируемые посредством работы с учебными текстами;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе на примерах из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (нанайский) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (нанайский) языка).

В результате изучения родного (нанайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (нанайского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

развивать навыки аудирования и говорения: показ предмета – название предмета – проговаривание названия предмета – запоминание – повторение проговаривания;

выполнять просьбы (встань – илиро, сядь – тэгу, тэру, дай книгу – дансава буру);

формировать умения в монологической и диалогической речи: поздороваться, попрощаться, выразить радость, огорчение, поблагодарить;

отвечать на вопросы учителя по содержанию картинки, иллюстрации;

составлять небольшие предложения (2-5 слов), расчленять их на словосочетания, слова;

произносить гласные фонемы в нанайском языке [i], [н];

произносить согласные фонемы [з], [н];

отличать состав гласных и согласных звуков и букв в нанайском и русском языках;

соблюдать правильное ударение в словах;

сознательно, выразительно читать;

расширять словарный запас;

разыгрывать диалог по сюжетным текстам букваря;

рассказывать о себе, членах семьи, друзьях, домашних животных, игрушках;

отличать увулярные согласные [к], [г], [х], от обычных к, г, х;

беседовать по прочитанному;

пересказывать прочитанное близко к тексту;

заучивать небольшие тексты.

Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном языковом материале;

общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);

отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать своё отношение к обсуждаемой теме;

читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (построенного на знакомом языковом материале);

понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;

составлять небольшой рассказ (4–5 предложений);

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;

воспроизводить графически корректно все нанайские буквы;

списывать текст;

уточнять написание слова по словарю;

узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;

распознавать и употреблять в речи ранее изученные лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

распознавать и употреблять в речи типы предложений;

использовать в речи безличные предложения;

сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений.

Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать содержание учебных текстов (небольших и несложных) и реагировать на них;

понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на знакомом языковом материале;

общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);

связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая своё отношение к предмету высказывания (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем);

выразительно читать вслух;

понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;

писать короткое поздравление и выражать пожелание;

писать небольшое письмо, заполнять открытку;

составлять небольшой рассказ (4–5 предложений);

применять основные правила чтения и орфографии;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

различать типы предложений по интонации;

списывать текст;

уточнять написание слова по словарю;

использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно);

узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы);

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке.

Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать содержание учебных текстов (небольших и несложных) и реагировать на них;

понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на знакомом языковом материале;

связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая своё отношение к предмету высказывания (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем);

выразительно читать вслух;

читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (построенного на знакомом языковом материале);

понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

использовать приёмы текстового чтения по интересующим вопросам или темам;

выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;

составлять простой план прочитанного;

писать короткое поздравление и выражать пожелание;

писать небольшое письмо, заполнять открытку;

составлять небольшой рассказ (8–10 предложений);

списывать текст;

писать краткое изложение текста, доступного по содержанию и лексике;

применять основные правила чтения и орфографии;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления.

называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;
различать типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспроизводить графически корректно все нанайские буквы; уточнять написание слова по словарю;

использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно);

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах знакомой тематики;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи ранее изученные лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

распознавать и употреблять в речи различные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы);

сравнивать языковые явления русского и родного языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

представлять родной язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке.