

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | ­­­­Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген", |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Устав МБОУ "Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген" |
| Цель | Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным.  2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3. Выбор управленческого трека развития МБОУ ООШ с. Верхний Нерген:  - Модель «Инфраструктура образования школы».  4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:  1) Знание: качество и объективность  2) Воспитание.  3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профориентация.   1. Учитель. Школьные команды. 2. Школьный климат. 3. Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ ООШ с. Верхний Нерген, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).   Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | \*Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.  \*Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.  \*Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения. |
| Сведения о разработчиках | Административный уровень – Директор Киле Т.В., заместитель директора по УВР: Бельды Г. Е., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями: Мокшина Т. А.  Общественно-профессиональный уровень: педагогический совет, методические объединения.  Социально-общественный уровень: председатель Управляющего совета: Актанко Е. А., родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. |
| Период реализации | **2025-2028** |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(2025-2026)* | - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива;  - скорректировать учебный план школы на 2025-2026 учебный год;  - провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения;  - выявить перспективные направления развития школы;  - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;  - обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы  Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и села, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. |
| II этап – реализация *(2026-2027)* | - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;  - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;  - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 9-х классах;  - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - переход к реализации управленческих треков; Модель «Инфраструктура образования школы». |
| III этап – обобщающий *(2027-2028)* | - заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. |
| Порядок финансирования Программы развития | \*Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.  \*Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности |
| Контроль реализации | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ "Основная общеобразовательная школы имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген" Киле Татьяна Валерьевна, |

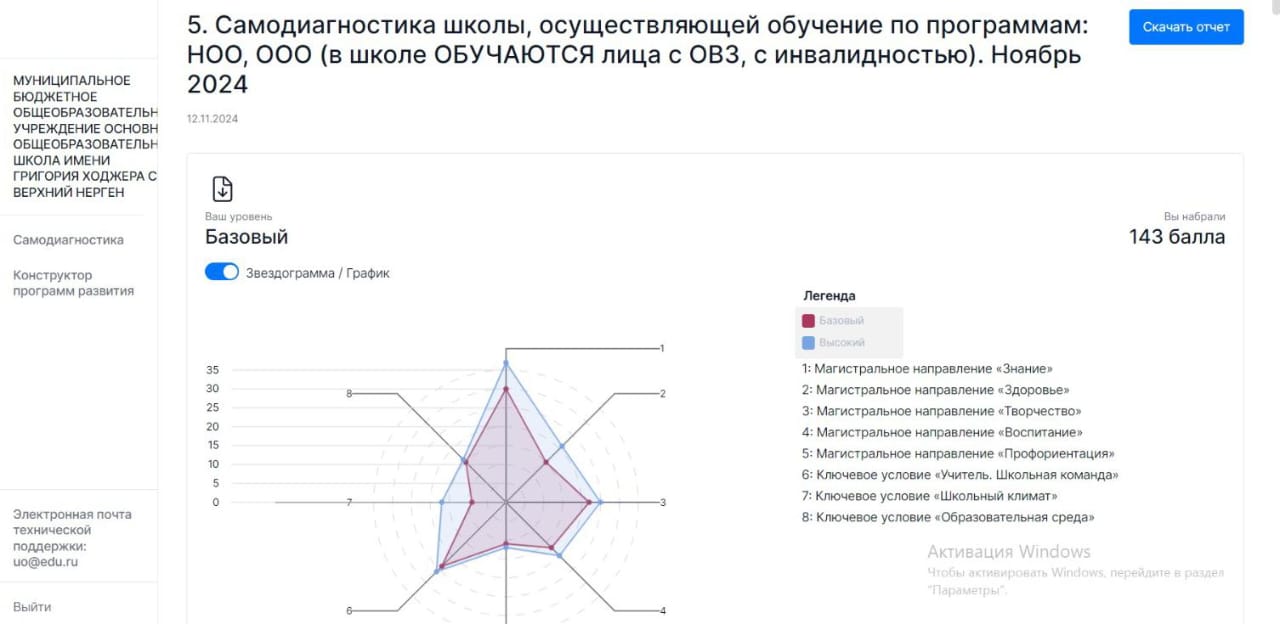
1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген", МБОУ ООШ с. Верхний Нерген.  2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.2018.  3. ИНН: 2714006523.  4. Учредитель ОО: Управление образования  Нанайского муниципального района Хабаровского края, ул. Калинина, 102, с. Троицкое, 682350. Тел./факс: (8-42156)4-19-84, E-mail: rayono@trk.kht.ru.  5. Лицензия: Рег. №2130   Дата выдачи 09.12.2015 г. Серия 27Л01 №0001229 ОГРН 1032700246908.  6. Юридический и фактический адрес: 682365,c.Верхний Нерген, Нанайский район, Хабаровский край, ул. Зеленая,7.  7. Контакты: 8(42156)-4-47-21,  адрес электронной почты: [schnerg@yandex.ru](mailto:schnerg@yandex.ru),  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://mou-nergen.obrnan.ru |
| Сведения  об обучающихся | НОО-37 детей, из них 8детей с ОВЗ (из них 2 инвалида);  ООШ-39 детей, из них 13 детей с ОВЗ. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Муниципальное бюджетное учреждение,  Тип организации - общеобразовательное учреждение,  Вид организации - основная общеобразовательная школа;  В МБОУ ООШ с. Верхний Нерген реализуются следующие общеобразовательные программы:  ООП НОО, ООП ООО  Дополнительные образовательные программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). |
| Сведения о режиме деятельности | |  | | --- | | МБОУ ООШ c. Верхний Нерген работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего образования.  Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.  Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней.  МБОУ ООШ работает в одну смену с 8.30 до 14.30; продолжительность перемен: 1, 2, 4, 6 перемены - 10 минут, 3,5 перемены – 20 минут. | |
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников: 26,  количество педагогических работников:12,  количество учителей:12;  количество специалистов (педагог-психолог-1,  педагог-библиотекарь-1),  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание-1;  количество педагогов, имеющих ведомственные награды-8,  количество работников,  имеющих государственные награды-1;  доля работников с высшим образованием-10;  учителя, имеющие высшую квалификационную категорию-1;  учителя, имеющие первую квалификационную категорию-1;  выпускники школы – 9,  молодые специалисты – 0. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | ООО "Амур Минералс" - профориетнационные уроки в образовательном учреждении, экскурсия на предприятие;  МАДОУ Детский сад, с. Верхний Нерген – экскурсии;  Отделение почтовой связи с. Верхний Нерген- экскурсии;  ФАП с. Верхний Нерген- экскурсии;  Администрация Верхненергенского сельского поселения-экскурсии;  Муниципальное бюджетное учреждение культуры Библиотека сельского поселения –экскурсии, уроки на базе учреждения;  Дом культуры сельского поселения – экскурсии, уроки на базе учреждения  Первичное отделение «Движение первых» |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | **2022-2024:**  **В**сероссийский этнодиктант на языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ.  Межрегиональный фестиваль "Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России", посвященного Международному дню родных языков.  Краевой конкурс проектных работ «Диалог культур народов Амура»  Олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру  Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» школьный этап  Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных»  VI Всероссийский конкурс «Надежды России»  Муниципальный этап краевого смотра-конкурса детского художественно-изобразительного творчества на противопожарную тематику в честь 375 годовщины пожарной охраны России  Районный экологический конкурс «Помоги зимующим птицам»  Олимпиада по русскому языку Учи.ру.  Конкурс чтецов «Живая классика»  Всероссийская викторина «Круглый отличник»  Всероссийская олимпиада школьников по предметам  Всероссийская викторина «Всезнайкино»  Всероссийская викторина «Разговоры о важном. Символы России»  Конкурс чтецов «Живая классика»  Районный конкурс рисунков «Красота божьего мира»  Районный конкурс проектов «Измени свое село к лучшему»  Районный конкурс юных чтецов «Воспеваю Родину свою»  Районный экологический конкурс «Мир, в котором я живу»  Конкурс эссе от ООО «Амур Минералс» |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 2 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 3 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 4 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации кабинета учителя-логопеда на базе общеобразовательной организации. |
| 5 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение оборудования для организации зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы |
| 6 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) * Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 7 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | * Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». | * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. * Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». * Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. * Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». * Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта. |
| 8 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 9 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 10 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 11 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 12 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 13 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 14 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 15 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 16 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 17 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | * Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). * Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). * Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). * Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. * Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

***1.«Знание»:***

- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

***2. «Воспитание»:***

- Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

***3. «Здоровье»:***

- Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.

- Отсутствие в штате образовательной организации узких специалистов: педагога-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога.

-Отсутствие кабинета педагога-психолога, оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

***4. «Творчество»:***

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

***5. «Профориентация»:***

- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

***6. «Учитель. Школьная команда»:***

- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

***7. «Школьный климат»:***

- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.

***8. «Образовательная среда»:***

- Отсутствие финансирования на приобретение современного IT- оборудования.

**3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

***1.«Знание»:***

- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

- Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов.

- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников)

***2. «Воспитание»:***

- Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

***3. «Здоровье»:***

- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

***4. «Творчество»:***

- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).

- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

***5. «Профориентация»:***

- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

- Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

***6. «Учитель. Школьная команда»:***

- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

***7. «Школьный климат»:***

- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

- Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.

- Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

***8. «Образовательная среда»:***

- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.

- Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

**3.3.1 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 1. баллов | \*Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.  \*Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 2 | Воспитание | 17 баллов | \*Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.  \*Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».  \*Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| 3 | Здоровье | 1. баллов | \*Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации кабинета учителя-логопеда на базе общеобразовательной организации. |
| 4 | Творчество | 1. балла | \*Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);  \*Создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. |
| 5 | Профориентация | 1. баллов | \*Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.  \*Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.  \*Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24балла | \*Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. |
| 7 | Школьный климат | 9 баллов | \* Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.  \*Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.  \*Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.  \* Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».  \* Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».  \* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| 8 | Образовательная среда | 15 баллов | \*Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.  \*Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.  \*Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |

**3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организу- ется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; | Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий | Стабильность и рост  успеваемости и качества знаний. | Низкая мотивация  учеников и их родителей  Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности |
| Воспитание | Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. | Мало контролируемый  образ жизни семей обучающихся | Культурная инфраструктура округа и региона | Негативное влияние СМИ и социальных  сетей |
| Здоровье | Реализация программ по здоровье сбережению  обучающихся; массовая спортивная работа в школе | Слабый интерес обучающихся к  ведению здорового образа жизни | Высокий уровень  квалификации педагогов. | Пропаганда извне  вредных привычек |
| Творчество | Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников | Нет эффективного механизма оказания платных услуг | Школа участвует в конкурсах на получение грантов | Нехватка кадровых,  финансовых, учебно- методических ресурсов |
| Профориентация | Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями | Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями. | Есть спрос на профильное и предпрофильное образование | Изменения на рынке труда.  Нехватка кадровых,  финансовых, учебно- методических ресурсов |
| Учитель. Школьная команда | Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию). | Консервативный подход отдельных педагогов по  отношению к  изменению системы обучения | Реализация сетевого сотрудничества | Отток молодых и перспективных  преподавательских  кадров |
| Школьный климат | Эффективная работа  социально- психологической службы | Слабая инициатива педагогов | Образовательное  пространство округа и региона | Нехватка кадровых,  финансовых, учебно- методических ресурсов |
| Образовательная среда | Образовательная среда школы соответствует  базовым требованиям  проекта «Школы Минпросвещения» | Требуется амортизация  материально-  технической базы и учебных помещений | Платформа ФГИС «Моя  Школа» | Нехватка кадровых,  финансовых, учебно- методических ресурсов |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Проект  «Качественное образование для всех» | Переход на новые федеральные основные образовательные программы. | Использование Единых рабочих программ. | 01.06.25-01.09.25 | Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам. | Использование конструктора рабочих программ портала  «Единое содержание общего образовани я» | Федеральный бюджет | Заместитель директора по УВР | Разработана и  утверждена ООП НОО,ООО  школы в соответствии с обновлённым ФГОС. Программы соответствуют требованиям | Самообследование готовности к обновлённым ФГОС.  Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. |
|  | Внедрение  ФГИС  «Моя  школа» Национальный проект  «Образование» («Цифровая образовательная среда») | Усовершенствование образовательной  среды  обучающихся с  использованием  возможностей ИКТ | Создание  информационно-  образовательной  среды  школы,  соответствующей  обновлённым ФГОС и  проекту  «Школа  Минпросвещения» | 01.01.25-31.12.25 | Переход на ФГИС  «Моя школа» | Осуществление  проекта  «Цифровая  образовательная  среда» | Федеральный бюджет | Директор | 100%  педагогов,  обучающихся и  законных  представит  елей имеют  доступ к  системе  ФГИС  «Моя  школа». | Психологическое обследование  Мониторин г |
| 2 | Воспитание | Проект  «Качественное образование для всех» | Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы | Активное участие родителей в процессе воспитания обучающих ся | Постоянно | Реализация политики открытости школы Функционирование  «Управляющего совета» |  | Региональный бюджет | Зам. директора по ВР,  Советник по вопросам воспитания | Вовлечены не менее 50%  родителей в воспитательный процесс школы | Анализ воспитател ьной работы Отчёты  «Управляю щего совета»,  «Совета родителей» |
| 3 | Здоровье | Проект  «Качественное образование для всех» | Сохранение и  укрепление здоровья школьнико в. | Оптимизац ия учебной, психологич еской и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающих ся | Постоянно | Реализация Программы  «Здоровое питание- это здорово». | Национальный проект  «Здравоохранение» и  «Демография» | Федеральный, региональный бюджет | Социально- психологическая  служба школы, фельдшер | Обеспеченность школьников одноразовы м горячим питанием - охват детей  – 100%,  двухразовым горячим питанием - охват детей  – 50%. | Социально- психологическое тестирование  Анализ результато в школьных медосмотров. |
| 4 | Творчество | Проект  «Качественное образование для всех» | Создание образовательной среды, обеспечивющей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенно й готовностью к  обучению, со скрытыми формами одарённост и. | Увеличение числа образовательных программ с  учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. | 2025-2028 | Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках  реализации Программы  «Одарённые дети – будущее России», | Программа  «Одарённые дети – будущее России» | Федеральный, региональный бюджет | Зам директора по УВР  Советник по вопросам  воспитания | Рост числа образовательных программ с учётом  потребност ей  личности и возможностей школы. | Мониторинг участия школьников в  творческих  мероприят иях.  Цифровое портфолио |
| 5 | Профориентация | Проект  «Качественное образование для всех» | Подготовка обучающихся к продолжению образования, к  дальнейшей социализац ии в обществе | Создание эффективной многопроф ильной системы обучения | 2025-2028 | Разработк а и  реализация учебного плана многопрофи льных классов.  Изучение  отдельных предметов на углублённо м уровне.  Участие в конкурсах профессио нального мастерства | Проект «Билет в будущее»,  «Абилимпикс»,  «Умные каникулы» | Федеральный, региональный бюджет | Зам директора по УВР  Советник по вопросам  воспитания | Мониторинг участия школьников в  конкурсах профессио нального мастерства разных уровней; поступлени я в вузы.  Анкетирв ание обучающих ся и  родителей | Мониторинг участия школьников в  конкурсах профессио нального мастерства разных уровней; поступлени я в вузы.  Анкетирв ание обучающих ся и  родителей |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект  «Качественное образование для всех» | Повышение профессио нальной компетентн ости педагогов школы | Кадровые условия школы соответствуют требования м обновлённых ФГОС,  проекту  «Школа Минпросве щения» | 2025-2028 | Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации.  Организация наставничества  Прохождение ИКУ | Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем | Федеральный, региональный бюджет | Зам директора по УВР | 100%  педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года | Прохождение ИКУ. Мониторин г  прохождения курсовой подготовки пед. кадров |
| 7 | Школьный климат | Проект  «Качественное образование для всех» | Развитие психологич еской  службы в  школе на заданном уровне  «Школа Минпросве щения России» | Создание эффективной психологич еской  службы школы, соответствующей требования м обновлённых ФГОС, проекту  «Школа Минпросве щения | 2025-2028 | Создание уголка психологич еской разгрузки Повышение квалификации педагога- психолога, педагогов. | Национальный проект  «Здравоохранение» | Федеральный, региональный бюджет | Педагог- психолог, | Оснащение коворкинг зоны.  Не менее 50%  педагогов повысили  квалификацию  по вопросам  антибуллин говой программы | Аналитиче ская справка, мониторинг, социально- психологич еское тестирован ие |
| 8 | Образовательная среда | Проект  «Качественное образование для всех» | Реализация цифровой трансформации образовательный среды в  школе в соответствии со  стандартам и проекта  «Школа Минпросве щения России» | Создание образовате льной цифровой среды, соответств ующей стандарту проекта  «Школа Минпросве щения России». | 2025-2028 | Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информаци и в  соответств ии  Стандартом проекта | Националь ный проект  «Образование» («Цифровая образовате льная среда») | Федеральный, региональный бюджет | Зам директора по УВР | Заключен договор для обеспечени я беспроводн ого высокоскор остного интернета в школе. | Мониторин г |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.

Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.

Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения.

**6. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** | |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  | |
| **подпроект/задача** | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | |
| Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. | 01.09.2025 | 01.09.2025 | Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126). | | Повышение эффективности системы дополнительного образования. | Заместитель директора по УВР  Советник директора по воспитанию | | Директор |
| Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия») | 01.09.2025 | 01.09.2025 | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.  Реализация проекта «Большая перемена» | | Создан и функционирует военно-патриотический клуб в школе. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Учитель ОБЗР | | Директор |
| Участие в проекте Минпросвещения «Орлята России», «Большая перемена». | 01.09.2025 | 01.09.2025 | Внедрение проекта | | Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Руководитель ШМО начальных классов | | Директор |
| Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. | 01.09.2025 | 01.09.2025 | Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. | | управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. педагогические технологии | Заместитель директора по УВР | | Директор |
| Обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки. | 01.09.2026 | 01.09.2026 | Сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. | | Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог | | Директор |
| Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога -дефектолога, педагога-логопеда, в рамках сетевого взаимодействия. | 01.09.2027 | 01.09.2027 | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | | Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. | Заместитель директора по УВР  Директор | | Директор |
| Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. | 31.05.2027 | 01.09.2027 | Разработк а и  реализация учебного плана профильных классов. | | Изучение отдельных предметов на углублённо м уровне.  Участие в конкурсах профессионального мастерства. | Заместитель директора по УВР | | Директор |
| Бренд (узнаваемый стиль) | 31.08.2028 | 01.09.2028 | Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки). | | Единая ориентация в  восприятии организации  как внутри нее, так и  вовне. Чувство  принадлежности к  организации | Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа, | | Директор |
| Разработка текста и музыки для гимна школы | 31.08.2028 | 01.09.2028 | Гимн школы | | Установка на единство и корпоративность. | Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа | | Директор |