****

**1. Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» для

 7 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов**:**

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
* Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26.

• Авторской программы по учебному предмету «Биология» Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс. М.: Просвещение - 2019 г.

 Основными **целями**рабочей программы по биологии являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих знаний на последующих этапах обучения;

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, бережного отношения к природе.

 Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

***Место учебного предмета в учебном плане***

 В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год на изучение учебного предмета «Биология. 7 класс» отведено 2 часа в неделю 68 часов в год.

Срок реализации программы один учебный год (7 класс).

***Используемый учебник:***

 «Биология. Растения, бактерии, грибы 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.А. Клепинина - 13-е издание. М.: Просвещение, 2019 г.-223 с.

 Курс «Биология**» в 7 классе** включает Разделы: Введение. Многообразие растений, Цветок, Семя растений, Корни, Лист, Стебель, Растение – целостный организм. Бактерии, Грибы, Мхи, Плауны, Хвощи, Папоротники, Голосеменные, Покрытосеменные растения. Поскольку преподавание данного предмета направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с природой, влияние на нее.  **В 7 классе** обучающиеся знакомятся с отличительными признаками растений, систематикой растений. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком, практической значимости знаний. Использование знаний в жизни, в повседневной практике.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практические** | **Экскурсий** |
| 1 | Введение. Многообразие растений | 1 | 1 | - | **-** |
| 2 | Цветок | 4 | 3 | 1 | - |
| 3 | Семя растений | 5 | 4 | 1 | - |
| 4 | Корни | 3 | 2 | 1 | - |
| 5 | Лист  | 5 | 4 | 1 | - |
| 6 | Стебель  | 4 | 3 | 1 | - |
| 7 | Растение – целостный организм. Бактерии | 2 | 2 | - | - |
| 8 | Грибы | 3 | 2 | 1 | - |
| 9 | Мхи | 3 | 2 | 1 | - |
| 10 | Папоротники | 3 | 2 | 1 | - |
| 11 | Голосеменные | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Покрытосеменные или цветковые | 6 | 4 | 1 | 1 |
| 13 | Однодольные растения | 9 | 8 | 1 | - |
| 14 | Двудольные растения | 14 | 12 | 1 | 1 |
| 15 | Обобщение | 2 | 2 | - | - |
|   |  | **68** | **53** | **12** | **3** |

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространённых полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растениях.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространённых и большей частью уже известных обучающимися однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**Содержание и основные разделы программы по биологии в 7 классе**

**Ведение.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере астения, цветущего сенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Практическая работа:**

* определение всхожести семян.

**Демонстрация опытов:**

* условия, необходимые для прорастания семян.

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

**Демонстрация опытов:**

* испарение воды листьями;
* дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Демонстрация опыта:**

* передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Растение – целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Лабораторные работы:**

* Органы цветкового растения.
* Строение цветка.
* Строение семени фасоли.
* Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Экскурсии:**

* в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). Многообразие бактерий, грибов, растений.

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Покрытосеменные, цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии:**

* в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения.** Деление цветковых растений на однодольные (например - пшеница) и двудольные (например - фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные астения.**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практические работы:**

* перевалка и пересадка комнатных растений.

**Лабораторная работа:**

* Строение луковицы.

**Двудольные растения.**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

**Лабораторная работа:**

* Строение клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Практические работы:**

* в саду, на школьном учебно-опытном участке;
* вскапывание приствольных кругов;
* рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия:**

* весенние работы в саду.

**Обобщение.** Растение – живой организм. Обобщение материала о растениях.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

***Обучающиеся должны знать:***

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Обучающиеся должны уметь:***

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового астения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю), в том числе практических работ – 12; экскурсий -3.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок-экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

Для реализации программного содержания используется следующий **учебно-методический комплект**: З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2019г.

 **Планируемые результаты освоения курса биологии 7 класс**

**Личностные результаты**:

У обучающегося будут сформированы:

* проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке биологии, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
* желание и умение выполнить биологическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
* умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма операции;
* умение использовать биологическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
* умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием биологической терминологии;
* навыки межличностного взаимодействия на уроке на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
* элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;
* умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
* навыки самостоятельной деятельности при выполнении учебного задания с использованием учебника, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
* понимание связи биологических знаний с жизненными ситуациями, умение применять знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
* элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные знания и умения;
* начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета биологических задач, содержания заданий).

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

* называть отличительные признаки растений;
* определять некоторые свойства растений;
* выделять характерные признаки однодольных и двудольных растений;
* называть виды растений;
* знать практическое значение растений

***Достаточный уровень:***

* обращаться с простым лабораторным оборудованием
* определять виды культурных растений
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
* выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнять доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Дополнительная литература:**

1. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.
2. Биология 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Вогоград: Учитель, 2007.
3. Универсальное учебное пособие. А. Скворцов, А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6-11 классы. Школьный курс. – М.: АС-ПРЕСС, 2000.
4. А.И. Богун, А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М.: Пилигрим, 1997г.