****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ (русский язык)» составлена  в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в статью 1Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от17.12.2010 № 1898, и по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, в целях приведения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ ООШ с. Верхний Нерген в соответствие с федеральными образовательными программами.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные виды деятельности учащихся: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа внеурочного курса «Подготовка учащихся к ОГЭ (русский язык)» предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Объём программы - 34 часа учебной нагрузки, которая может быть реализована в течение одного года обучения.

Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2023-2024 гг .

В данной программе подготовки к ОГЭ внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению создания сжатых текстов. В существующих программах не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в написании сжатого изложения.

Программа  предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения на лингвистическую, морально-этическую тему, а также тему, связанную с анализом текста. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса также не уделяется достаточного внимания, и это затрудняет подготовку учащихся к выполнению части задания 15.1, 15.2, 15.3.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

* осуществление поэтапной системной подготовки учащихся 9-х классов к выполнению заданий новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;
* повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
* обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
* оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на 34 учебные недели (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Подготовка к написанию изложения (6 ч).**

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч).**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2)

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)

3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4)

4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5)

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6)

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8)

8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9)

9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10)

10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11)

11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12)

12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13)

13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14)

**3.** **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч).**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**4. Контроль знаний (4 ч).**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов** | **Максимальная нагрузка учащихся** | **Из них:** | | |
| **Теоретическое обучение** | **Практикумы** | **Уроки контроля** |
| 1 | Подготовка к написанию изложения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | 17 | - | 15 | 2 |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | Контроль знаний | 4 | - | - | 4 |
|  | Всего: | 34 | 4 | 20 | 10 |

**Паурочное планирование курса внеурочной деятельности**

**«Подготовка к ОГЭ (русский язык)» в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Название раздела. Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт.** |
| 1-2 |  |  | **Подготовка к написанию изложения (6 ч).**  Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 2 |
| 3 |  |  | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 1 |
| 4 |  |  | Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | 1 |
| 5 |  |  | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1 |
| 6 |  |  | Сжатое изложение. | 1 |
| 7 |  |  | **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч).**  Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2) | 1 |
| 8 |  |  | Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3) | 1 |
| 9 |  |  | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; Ы, И после приставок. (Задание 4) | 1 |
| Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.) |
| 10 |  |  | Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6) | 1 |
| 11 |  |  | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7) | 1 |
| 12 |  |  | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8) | 1 |
| Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9) |
| 13 |  |  | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10) | 1 |
| 14-15 |  |  | Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11) | 2 |
| 16-17 |  |  | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12) | 2 |
| 18-19 |  |  | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13) | 2 |
| 20-21 |  |  | Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14) | 2 |
| 22-23 |  |  | Выполнение заданий 2-13. | 2 |
| 24 |  |  | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч).**  Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | 1 |
| 25 |  |  | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | 1 |
| 26 |  |  | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | 1 |
| 27 |  |  | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1) | 1 |
| 28 |  |  | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2) | 1 |
| 29 |  |  | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3) | 1 |
| 30 |  |  | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1 |
| 31-34 |  |  | **Контроль знаний (4 ч).**  Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. | 4 |

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П. Цыбулько./ М., Национальное образование, 2019.

2. С.Ю. Иванова. ОГЭ-2019. Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе: Тренировочные материалы для подготовки к экзамену/ Самара: ООО «Офорт», 2019.

3. Т.Г. Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2018.

4. С.В. Драбкина Д.И. Субботин. Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. /М., «Интеллект-Центр», 2018.

5. Е.А. Гингель, Е.В. Бузина, Н.Ю. Бабанова (под редакцией И.П. Цыбулько) "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС" 9 класс - М.: Национальное образование, 2012.

6. Г.Т. Егораева "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений." - М.: Экзамен, 2013.

7. Г.Т. Егораева "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений" - М.: Экзамен, 2013.

8. В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик "Изложения: тексты с лингвистическим анализом" - М.: Линка-Пресс, 2010.

9. А.Г. Нарушевич "Методика работы над сочинением на лингвистическую тему"

10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru

11. Материалы сайта http://gia.edu.ru

Словари и справочники.

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2017

2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, граммати.ческие формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.

3. Ианова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические нормы. /М., Русский язык.Медиа. 2005.

4.Ожеов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2005.

5. Русские словари

http://www.slovari.ru/