

**Содержание**

1. Паспорт Программы развития…………………………………………………… 3
2. Информационная справка…………………………………………………………7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики……………………………………………………………........13
	1. Результаты проблемно-ориентированного анализа……………………………16
	2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)……………27
4. Основные направления развития организации…………………………………42
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития…………………….47
6. Дорожная карта реализации программы развития……………………………...48
7. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | ­­­­Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген", |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
* Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы.
* Устав МБОУ "Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген"
 |
| Цель  | Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным.2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».3. Выбор управленческого трека развития МБОУ ООШ с. Верхний Нерген:- Модель «Инфраструктура образования школы».4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:1) Знание: качество и объективность2) Воспитание.3) Здоровье.4) Творчество.5) Профориентация.1. Учитель. Школьные команды.
2. Школьный климат.
3. Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ ООШ с. Верхний Нерген, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Развитие управленческой модели школы.
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * Положительная динамика образовательных результатов обучающихся .
* Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.
* Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения.
 |
| Сведения о разработчиках | Административный уровень – директор, заместители директора по УВР: Бельды Галина Евгеньевна, Архипова Ирина Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями: Мокшина Татьяна Александровна, педагог-психолог: Алешина Алина Михайловна.Общественно-профессиональный уровень: педагогический совет, методические объединения.Социально-общественный уровень: председатель Управляющего совета: Актанко Елена Армасовна, родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. |
| Период реализации | **2024-2028** |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализация, обобщающий |
| I этап – **2024-2025**подготовительный  | - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива;- скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год;- провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения;- выявить перспективные направления развития школы;- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;- обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школыПривлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и села, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. |
| II этап - **2026 - 2027** реализация  | - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 9-х классах;- продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - переход к реализации управленческих треков; Модель «Инфраструктура образования школы». |
| III этап - **2028**обобщающий  | - заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. |
| Порядок финансирования Программы развития | • Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.• Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности |
| Контроль реализации | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ "Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген" Киле Татьяна Валерьевна, |

1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. ­­­­Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген", МБОУ ООШ с. Верхний Нерген.2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.2018.3. ИНН: 2714006523.4. Учредитель ОО: Управление образования  Нанайского муниципального района Хабаровского края, ул. Калинина, 102, с. Троицкое, 682350. Тел./факс: (8-42156)4-19-84, E-mail: rayono@trk.kht.ru.5. Лицензия: Рег. №2130   Дата выдачи 09.12.2015 г. Серия 27Л01 №0001229 ОГРН 1032700246908.6. Юридический и фактический адрес: 682365,c.Верхний Нерген, Нанайский район, Хабаровский край, ул. Зеленая,7. 7. Контакты: 8(42156)-4-47-21, адрес электронной почты: schnerg@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://mou-nergen.obrnan.ru |
| Сведения об обучающихся  | НОО-38детей, из них 8детей с ОВЗ (из них 2 инвалтда); ООШ-37детей, из них 14 детей с ОВЗ. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Муниципальное бюджетное учреждение, Тип организации - общеобразовательное учреждение, Вид организации - основная общеобразовательная школа;В МБОУ ООШ с. Верхний Нерген реализуются следующие общеобразовательные программы:ООП НОО, ООП ОООДополнительные образовательные программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). |
| Сведения о режиме деятельности |

|  |
| --- |
| МБОУ ООШ c. Верхний Нерген работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего образования. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней. МБОУ ООШ работает в одну смену с 8.30 до 14.30; продолжительность перемен: 1, 2, 4, 6 перемены - 10 минут, 3,5 перемены – 20 минут. |

 |
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников: 27, количество педагогических работников:12, количество учителей:12; количество специалистов (педагог-психолог-1, педагог-библиотекарь-1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание-1;количество педагогов, имеющих ведомственные награды-8, количество работников, имеющих государственные награды-1; доля работников с высшим образованием-10; учителя, имеющие высшую квалификационную категорию-1; учителя, имеющие первую квалификационную категорию-1; выпускники школы – 9, молодые специалисты – 3. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | ООО "Амур Минералс" - профориетнационные уроки в образовательном учреждении, экскурсия на предприятие;МАДОУ Детский сад, с. Верхний Нерген – экскурсии; Отделение почтовой связи с. Верхний Нерген- экскурсии;ФАП с. Верхний Нерген- экскурсии;Администрация Верхненергенского сельского поселения-экскурсии;Муниципальное бюджетное учреждение культурыБиблиотека сельского поселения –экскурсии, уроки на базе учреждения;Дом культуры сельского поселения – экскурсии, уроки на базе учрежденияПервичное отделение «Движение первых» |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | **2021-2023:** **В**сероссийский этнодиктант на языках коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Межрегиональный фестиваль "Сохраняя язык, приумножаем культурное наследие народов России", посвященного Международному дню родных языков.Краевой конкурс проектных работ «Диалог культур народов Амура»Олимпиада по финансовой грамотности Учи.руВсероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» школьный этапВсероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных»VI Всероссийский конкурс «Надежды России»Муниципальный этап краевого смотра-конкурса детского художественно-изобразительного творчества на противопожарную тематику в честь 374 годовщины пожарной охраны России Районный экологический конкурс «Помоги зимующим птицам»Олимпиада по русскому языку Учи.ру.Конкурс чтецов «Живая классика»Всероссийская викторина «Круглый отличник»Всероссийская олимпиада школьников по предметамВсероссийская викторина «Всезнайкино»Всероссийская викторина «Разговоры о важном. Символы России»Краевой конкурс сказителей «Нингман»Конкурс чтецов «Живая классика»Районный конкурс рисунков «Красота спасет мир»Всероссийская акция «Зеленая кисточка»Муниципальный конкурс «Экокреатив»Районный конкурс проектов «Измени свое село к лучшему»Районный конкурс юных чтецов «Воспеваю Родину свою»Районный экологический конкурс «Мир, в котором я живу»Конкурс эссе от ООО «Амур Минералс» |

 **Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)**

 **и государственного выпускного экзамена (ГВЭ)**

 **учащихся 9-х классов**

 **в 2022 – 2023 учебном году**

 На конец 2022-2023 учебного года в МБОУ ООШ с. Верхний Нерген обучалось 8 выпускников 9-х классов, из них 3 учащийся обучались по программе коррекционного обучения с задержкой психического развития.

 К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в этом учебном году было допущено 8 человек.

 Из 8 выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9: 5 выпускников сдавали ОГЭ (и 3 учащихся сдавали ГВЭ по русскому языку и математике).

***Сравнительный анализ***

***результатов ОГЭ***

***выпускников 9-х классов за последние три года по математике***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **Получили отметки ОГЭ** | **% качества** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдав-****ших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2020 – 2021** | 4 | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 100% | 0 | 0 | 0 % |
| **2021 – 2022** | 3 | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 2 | 66,6 % | 1 | 33,3 % | 0% |
| **2022 -2023** | 5 | 0 | 0 % | 0 | 0% | 3 | 60 % | 2 | 40 % | **0 %** |
| **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **Получили отметки ГВЭ** | **% качества** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдав-****ших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2020 – 2021** | 2 | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 % |
| **2021 – 2022** | 2 | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 1 | 50 % | 1 | 50 % | 0% |
| **2022 -2023** | 3 | 0 | 0 % | 1 | 33,3 % | 2 | 66,6 % | 0 | 0 % | **33,3 %** |

 Средний балл -3

***Сравнительный анализ*** ***результатов ОГЭ***

***по русскому языку за последние три года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Всего уч-ся | **Получили отметки ОГЭ** | % качества |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2020 - 2021** | 4 | 0 | 0% | 1 | 25% | 3 | 75% | 0 | 0% | 25 % |
| **2021-2022** | 3 | 0 | 0 % | 1 | 33,3 % | 2 | 66,6 % | 0 | 0 % | 33,4 % |
| **2022 - 2023** | 5 | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 5 | 100 % | 0 | 0% | 0 % |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **Получили отметки ГВЭ** | **% качества** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдав-****ших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **2020 – 2021** | 1 | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0 | 0 % |
| **2021 – 2022** | 2 | 1 | 50 % | 1 | 50 % | 0 | 0 % | 0 | 0 % | 100% |
| **2022 -2023** | 3 | 0 | 0 % | 1 | 33.3 % | 2 | 66,6 % | 0 | 0 % | **33,3 %** |

**Анализ результатов ОГЭ по выбору учащихся**

**(в сравнении с прошлым годом- 2021-2022/2022-2023 гг)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** **(учитель)** | **Кол-во сдававших** | **Получили отметки** | % качества |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **Обществознание**  | 3/5 | 0/0 | 0 %-0% | 1/1 | 33,3 %-20% | 2/4 | 66,7 %-80% | 0/0 | 0 %-0% | 33,3 %-20% |
| **География** | 3/5 | 0/0 | 0 %-0% | 1/0 | 33,3 %-0% | 2/4 | 66,7 %-80% | 0/1 | 0 %-0% | 33,3 %-20% |

 Учителям-предметникам, учащиеся которых показали неудовлетворительные результаты по предметам ГИА-9, принять исчерпывающие меры по устранению неудовлетворительных результатов.

 Всем остальным учителям- предметникам, усилить работу по подготовке учащихся к ГИА-9 для повышения качества знаний.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) в 9 КЛАССЕ с дополнительным периодом (сентябрь 2023г)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего уч-ся** | **Получили отметки** | **% качества** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдав-****ших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** | **Кол-во** | **% от числа сдавших** |
| **математика** | 8 | 0 | 0 | 1 | 35,5 | 11 | 35,5 | 8 | 25,8 | 39  |
| **русский язык** | 8 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 | 0 | 0 | 12,5 |
| **обществознание** | 5 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 | 20 |
| **география** | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 0 баллов. Показатели в данном направлении обнулились в связи с тем, что в нашей школе отсутствует профильное обучение и нет индивидуальных учебных планов.Отсутствует сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП..  |
| 2 | Воспитание | 17 баллов. Школа не участвовала в реализации проекта Орлята России. Нет школьного военно-патриотического клуба. | - Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| 3 | Здоровье | 17 баллов. Не достаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК)  | - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. |
| 4 | Творчество | 23 балла. Нет технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).Школа не участвовала в реализации проекта Орлята России. Нет школьного военно-патриотического клуба.  | - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий). - Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| 5 | Профориентация | 12 баллов. Не было посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Учащиеся не принимали участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. | - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.- Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 баллов. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| 7 | Школьный климат | 12 баллов. Нет в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». |
| 8 | Образовательная среда | 18 баллов. Нет оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |  - Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

* 1. **Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Управленческаямодель школы | Характеристика | Управленческаямодель школы | Характеристика |
| 1. Знание | Высокое качество знанийобучающихся | 1.Знание | Ограниченный спектрвнеурочных программ |
| 2. Воспитание | Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. | 2. Воспитание | Мало контролируемыйобраз жизни семей обучающихся |
| 3. Здоровье | Реализация программ по здоровьесбережениюобучающихся; массовая спортивная работа в школе | 3.Здоровье | Слабый интерес обучающихся кведению здорового образа жизни |
| 4. Творчество | Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённыедети – будущее России» | 4.Творчество | Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительногообразования |
| 5. Профориентация | Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий,направленных на профессиональноесамоопределение. | 5.Профориентация | Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями. |
| 6. Учитель.Школьные команды | Высококвалифицированные кадры с большим опытом. | 6. Учитель. Школьные команды | Консервативный подход отдельных педагогов поотношению кизменению системы обучения. |
| 7. Школьный климат | Эффективная работасоциально- психологической службы | 7.Школьный климат | Слабая инициатива педагогов |
| 8. Образовательная среда, создание условий | Образовательная среда школы соответствуетбазовым требованиямпроекта «Школы Минпросвещения» | 8. Образовательная среда, создание условий | Требуется амортизацияматериально-технической базы и учебных помещений |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Управленческаямодель школы | Характеристика | Управленческаямодель школы | Характеристика |
| 1. Знание | Стабильность и ростуспеваемости и качества знаний. | 1. Знание | Низкая мотивацияучеников и их родителей |
| 2. Воспитание | Культурная инфраструктура округа ирегиона | 2. Воспитание | Негативное влияние СМИ и социальныхсетей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Здоровье | Высокий уровеньквалификации педагогов. | 3. Здоровье | Пропаганда извневредных привычек |
| 4. Творчество | Сетевое взаимодействие | 4. Творчество | Слабый интересобучающихся и педагогов |
| 5. Профориентация | Использование действующего образовательногопространства округа, региона | 5.Профориентация | Изменения на рынке труда |
| 6.Учитель. Школьные команды | Реализация сетевого сотрудничества | 6.Учитель. Школьныекоманды | Отток молодых и перспективныхпреподавательскихкадров  |
| 7.Школьныйклимат | Образовательноепространство округа и региона | 7.Школьныйклимат | Негативное влияниеСМИ и социальных сетей |
| 8. Образовательнаясреда, создание условий | Платформа ФГИС «МояШкола» | 8.Образовательная среда, создание условий | Нехватка кадровых,финансовых, учебно- методических ресурсов |

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития**

|  |
| --- |
| **1. ЗНАНИЕ** |
| Сильные стороны:высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения. | Слабые стороны:ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровеньфункционирования школьного библиотечно-информационного центра;отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий. |
| Возможности:стабильность и рост успеваемости и качества знаний;договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования. | Угрозы:возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению;незаинтересованность детей и родителей вучастии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий. |

|  |
| --- |
| **2. ВОСПИТАНИЕ** |
| Сильные стороны:активно используются разнообразные формы воспитательной работы;узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях иобщественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.) | Слабые стороны:мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся. |
| Возможности:наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры региона | Угрозы:высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников;негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся. |

|  |
| --- |
| **3. ЗДОРОВЬЕ** |
| Сильные стороны: | Слабые стороны: |
| диверсифицированная деятельность школьного | мало контролируемый образ жизни семей |
| спортивного клуба; | обучающихся; |
| реализация программ по здоровьесбережению; | слабый интерес обучающихся к занятиям |
| обеспечение горячим питанием школьников. | спортом, ведению здорового образа жизни. |
| Возможности: | Угрозы: |
| высокий уровень профессиональной | перегрузка обучающихся урочной и |
| компетентности педагогических кадров; | внеурочной деятельностью; |
| система школьных, окружных, региональных | пропаганда извне вредных привычек, |
| мероприятий. | асоциального поведения в обществе. |

|  |
| --- |
| **4. ТВОРЧЕСТВО** |
| Сильные стороны: | Слабые стороны: |
| выстроена система работы с одарёнными | недостаточно высокая квалификация |
| детьми в рамках комплексной программы | некоторых педагогов дополнительного |
| «Одарённые дети – будущее России»; | образования; |
| стабильно высокие результаты участия в | недостаток учебных площадей для |
| творческих конкурсах разных уровней; | дополнительного образования; |
| наличие сертифицированных программ | совпадение контингента участников |
| дополнительного образования различных | образовательной деятельности (педагоги, |
| направлений. | обучающиеся, родители) |
| Возможности: | Угрозы: |
| сетевое взаимодействие с организациями | слабый интерес обучающихся к участию в |
| культуры и искусств, кванториумами, | различных конкурсах; |
| ведущими предприятиями региона; | нехватка кадровых и финансовых ресурсов; |
| система школьных, окружных, региональных | слабая мотивация педагогов. |
| мероприятий. |  |

|  |
| --- |
| **5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |
| Сильные стороны: | Слабые стороны: |
| реализация многопрофильного обучения; | слабые партнерские отношения с ведущими |
| выстроена система профориентационной | вузами и предприятиями; |
| работы; | недостаточная квалификация кадров. |
| Возможности: |  | Угрозы: |
| использование | действующего | недостаточность финансирования; |
| образовательного | пространства округа, | лавинообразные изменения на рынке труда. |
| региона; |  |  |

|  |
| --- |
| **6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ** |
| Сильные стороны:высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов;система наставничества | Слабые стороны:средний возраст педагогов школы – 46 лет;недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов. |
| Возможности:реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ. | Угрозы:отток молодых и перспективных преподавательских кадров; текучесть кадров;профессиональное выгорание;большая педагогическая нагрузка. |

|  |
| --- |
| **7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** |
| Сильные стороны:эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб;разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков. | Слабые стороны:недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровожденияучастников образовательных отношений. |
| Возможности:методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций;использование действующего образовательного пространства округа,региона. | Угрозы:влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков. |

|  |
| --- |
| **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ** |
| Сильные стороны:материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»;использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных);система самоуправления. | Слабые стороны:перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика. |
| Возможности:переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал;сетевое взаимодействие. | Угрозы:влияние политических, социально- экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов. |

 **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

***1.«Знание»:***

 - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

- Несовершенная система финансирования ИУП.

- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

***2. «Воспитание»:***

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

***3. «Здоровье»:***

 - Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,

- Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

***4. «Творчество»:***

 - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

***5. «Профориентация»:***

 - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

***6. «Учитель. Школьная команда»:***

- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

***7. «Школьный климат»:***

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

- Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

***8. «Образовательная среда»:***

- Отсутствие финансирования.

- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

 **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

***1.«Знание»:***

 - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

 - Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП..

 - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников)

***2. «Воспитание»:***

- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма..

 - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

- Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

 - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

***3. «Здоровье»:***

 - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

***4. «Творчество»:***

 - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).

 - Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

***5. «Профориентация»:***

 - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

- Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

***6. «Учитель. Школьная команда»:***

- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

***7. «Школьный климат»:***

 - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

 - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.

- Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

***8. «Образовательная среда»:***

- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.

- Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

**3.2 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Не реализуется профильное обучение | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  | Для использования сетевых форм реализации образовательной деятельности планируется привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Планируется сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.Рассматривается привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  | Проводится разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.Соблюдение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.  | В основную образовательную включена программа учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | Проводится разъяснительная работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | Ведется работа над совершенствованием системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| 3 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Ведется работа по организации взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. |
| 4 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
 |
| 5 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| 6 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | * Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
 |
| Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | * Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
 |
| Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».  | Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».* Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
 |
| 7 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
* Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
 |
| 8 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Внесение в план по профориентации посещение профессиональных проб на региональных площадках |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.  | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
 |
| 9 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, .
 |
| 10 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Учитель прошел переподготовку по специальности «учитель-логопед»;решается кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | Внесено в план создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | Запланировано приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание: качество иобъективность | Проект«Качест венное образова ние для всех» | 1.Переходна новые федеральн ые основные образовате льные программы.2.Усовершенствованиеобразовательнойсредыобучающихся сиспользованиемвозможностей ИКТ | Использование Единых рабочих программ.Созданиеинформационно-образовательнойсредышколы,соответствующейобновлённым ФГОС ипроекту«ШколаМинпросвещения» | Июнь- 2024года –август 2024 годаФевраль2024декабрь2024 | 1.Реализация Единых федеральн ых рабочих программ по учебным предметам.ВнедрениеФГИС«Мояшкола» | Использование конструкто ра рабочих программ портала«Единое содержание общего образовани я»Осуществлениепроекта«Цифроваяобразовательнаясреда» | бюджетбюджет | Заместитель директора по УВР | Разработанаиутверждена ООП НОО,ОООшколы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответств уют требованиям100%педагогов,обучающихся изаконныхпредставителей имеютдоступ ксистемеФГИС«Мояшкола». | 1.Самообследование готовности к обновлённ ым ФГОС 2.Прохожд ение учителями курсов по обновлённ ым ФГОС. 3.Разработка ООП.4.Психологи ческое обследован ие5.Мониторин г |
| 2 | Воспитание | Проект«Качест венное образова ние для всех» | 1.Вовлечен ие родителей в воспитател ьный процесс школы | Активное участие родителей в процессе воспитания обучающих ся | Постоянно | 1.Переход на ФГИС«Моя школа» 2.Реализац ия политики открытости школы 3.Функцио нирование«Управляю щего | Националь ный проект«Образован ие» («Цифрова я образовате льная среда») | бюджет | Зам. директора по ВР,Советник по вопросам воспитания | 100%переход с 01.09.2024г. на ФГИС«Моя школа».Вовлечены не менее 50%родителей  | Анализ воспитател ьной работы Отчёты«Управляю щего совета»,«Совета родителей» |
| 3 | Здоровье | Проект«Качест венное образова ние для всех» | Сохранени е иукрепление здоровья школьнико в. | Оптимизац ия учебной, психологич еской и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающих ся | Постоянно | Реализац ия Программы«Здоровое питание- это здорово». | Националь ный проект«Здравоохр анение» и«Демограф ия» 2019-2024 годы | бюджет | Социально- психологич ескаяслужба школы, фельдшер | Обеспечен ность школьнико в одноразовы м горячим питанием - охват детей– 100%,двухразовым горячим питанием - охват детей– 50%. | Социально- психологич еское тестирование.Анализ результато в школьных медосмотр ов. |
| 4 | Творчество | Проект«Качест венное образова ние для всех» | Создание образовате льной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенно й готовностью кобучению, со скрытыми формами одарённост и. | Увеличение числа образовательных программ сучётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметны х кружков, дополнител ьного образовани я, внеурочной деятельнос ти. | 2024-2028 | 1.Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамкахреализации Программы«Одарённы е дети – будущее России», | Программа«Одарённые дети – будущее России» | бюджет | Зам директора по УВРСоветник по вопросамвоспитания | Рост числа образовате льных программ с учётомпотребност ейличности и возможностей школы. | Мониторинг участия школьников втворческихмероприят иях.Цифровое портфолио |
| 5 | Профориентация | Проект«Качест венное образова ние для всех» | Подготовка обучающих ся кпродолжен ию образовани я, кдальнейше й социализац ии вобществе | Создание эффективн ой многопроф ильной системы обучения | 2024-2028 | 1. Разработк а и

реализаця учебного плана многопроф ильных классов.1. Изучене отдельнх предметов на углублённо м уровне. 3.Реализация элективных курсов, курсов внеурочнй деятельности профорин тационнй направленн ости.

4. Участие в конкурсах профессио нального мастерства | Проект«Билет в будущее»,«Абилимпи кс»,«Умные каникулы» | бюджет | Зам директора по УВР | 1. Монитор инг участия школьнико в в

конкурсах профессио нального мастерства разных уровней; поступлени я в вузы.1. Анализ реализации учебных планов профильны х классов. 3.Анкетирв ание обучающих ся и

родителей | 1. Монитор инг участия школьнико в в

конкурсах профессио нального мастерства разных уровней; поступлени я в вузы.1. Анализ реализации учебных планов профильны х классов. 3.Анкетирв ание обучающих ся и

родителей |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект«Качест венное образова ние для всех» | Повышение профессио нальной компетентн ости педагогов школы | Кадровые условия школы соответствуют требования м обновлённых ФГОС,проекту«Школа Минпросве щения» | 2024-2028 | 1.Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации.2.Организация наставниче ства.3. Прохожден ие ИКУ | Курсы повышения квалифика ции выбраны в соответств ии Федеральн ым перечнем | бюджет | Зам директора по УВР | 100%педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года | Прохождение ИКУ. Мониторин гпрохожден ия курсовой подготовки пед. кадров |
| 7 | Школьный климат | Проект«Качест венное образова ние для всех» | Развитие психологич ескойслужбы вшколе на заданном уровне«Школа Минпросве щения России» | Создание эффективн ой психологич ескойслужбы школы, соответств ующей требования м обновлённ ых ФГОС,проекту«Школа Минпросве щения | 2025-2026 | 2.Модерни зация уголка психологич еской разгрузки 3.Повышен ие квалифика ции педагога- психолога, педагогов. | Националь ный проект«Здравоохр анение» на 2019-2024гг. | бюджет | Педагог- психолог, | Оснащение коворкинг зоны.Не менее 50%педагогов повысиликвалификациюпо вопросамантибуллин говой программы | Аналитиче ская справка, мониторин г, социально- психологич еское тестирован ие |
| 8 | Образовательная среда | Проект«Качест венное образова ние для всех» | Реализация цифровой трансформ ации образовате льный среды вшколе в соответств ии состандартам и проекта«Школа Минпросве щения России» | Создане образовате льной цифровой среды, соответств ующей стандарту проекта«Школа Минпросве щения России». | 2024-2028 | Монитор инг оснащенно сти школы средствами отображен ия информаци и всоответств ииСтандарто м проекта | Националь ный проект«Образован ие» («Цифрова я образовате льная среда») | бюджет | Эксперт по цифровой трансформ ации | Заключен договор для обеспечени я беспроводн ого высокоскор остного интернета в школе. | Мониторин г |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.

Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности.

Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

**Дорожная карта реализации Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации** | 1. Подготовительный этап.
2. Апробационный этап (реализация).
3. Конструктивно-формирующий этап (реализация). 4.Результативно-диагностический этап (обобщающий)
 |
| **I этап,****подготовительный,*****срок: 2024-2025 год*** | На подготовительном этапе:* проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;
* изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;
* определить возможности материально-технической базы школы;
* определить потенциал педагогического коллектива;
* скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год;
* провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения;
* выявить перспективные направления развития школы;
* обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;
* обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;
* проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы
 |
| **II этап,****Конструктивно- формирующий (реализация)*****срок: 2026-2027 год*** | На конструктивно-формирующем этапе:* обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;
* обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;
* продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;
* систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы,
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выявлению проблем в деятельности школы по управлению качествомобразования и введению ФГОС третьего поколения;* продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;
* обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;
* обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы»;
* продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;
* продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;
* вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;
* реализовать треки: Модель «Инфраструктура образования школы»
 |
| **III этап,****Результативно- диагностический этап (обобщающий) *срок: 2028 год*** | На результативно-диагностическом этапе (обобщающий):* провести мониторинг основных направлений Программы проекта

«Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;* провести мониторинг реализации треков: Модель

«Инфраструктура образования школы»; обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;* сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МБОУ ООШ с. Верхний Нерген-участника проекта

«Школа Минпросвещения России»;* выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта

«Школа Минпросвещения России»;* провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта

«Школа Минпросвещения России»;* оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.
 |