****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122);
5. «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2027 гг, вариант 1», утвержденной приказом директора от 12.08.2023г.;
6. Учебного плана МБОУ ООШ с. Верхний Нерген на 2023-2024 учебный год, утвержденного директором школы, приказ №62а от 28.06.2023 г.
7. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов (коррекционных курсов/ курсов внеурочной деятельности), утвержденного директором школы, приказ № 62 от 28.06.2023 г.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

 **Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-IX классах.

 Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
* формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
* формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
* формирование умения работать с "лентой времени";
* формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории.

 **Общая характеристика учебного предмета**

   Предмет  «Мир  истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Предмет «Мир истории» следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Ее содержание выстраивается в линейно – концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).

2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.

3. О том, что такое время и как его изучают.

4. Что изучает наука история.

5. История Древнего мира.

6. История вещей. Занятия человека на Земле.

7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими *смысловыми линиями:*

* «Я» как субъект познания (история имен, фамилий, понятие семьи, рода, поколения и др.).
* «Я» и пространство вокруг нас.
* Время и пространство в истории.
* Всякое явление и вещь имеет свою историю.
* Человек – создатель и активный участник истории.
* Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир истории» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета «Мир истории» выделяется в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используется **учебник:** «МирИстории» 6 класс: учеб. для общеобразоват. организациий, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 10-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2023.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентностного подхода в обучении.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

**Планируемые результаты**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** вклю­ча­ют:

1) знание и понимание некоторых исторических терминов;

2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

**Минимальный и достаточный** уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

**Мир истории**

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

**Содержание программы**

**Раздел I.** Имя, отчество, семья, родословная, человек.

История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Повторительно-обобщающий урок Поколение людей.

**Раздел II.** Отчий дом. Наша Родина Россия.

О доме. Название городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша родина - Россия. Как устроено государство. Герб, флаг, гимн России. Повторительно-обобщающий урок. Москва – столица России. Мы жители планеты Земля.

**Раздел III.** О том, что такое время и как его изучают.

Что такое время. История календаря. Русский земледельческий календарь. Счет лет в истории. Историческое время. Повторительно-обобщающий урок.

**Раздел IV**. Что изучает наука история.

Что такое история. Как работают археологи. Какие науки помогают истории.

Исторические памятники. Историческая карта. Повторительно-обобщающий урок.

**Раздел V.** История Древнего мира.

Земля и космос. Человек умелый. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей. Повторительно-обобщающий урок.

**Раздел VI.** История вещей. Занятия человека на Земле.

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Вода, ее значение в жизни человека. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появились каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и деревянной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Повторительно-обобщающий урок.

**Раздел VII.** Человек и общество.

Как люди украшали себя. О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Повторительно-обобщающий урок. Итоговая Контрольная работа. Искусство и культура. Письмо. Первые книги. От изобретателя колеса - к новым открытиям. Изобретения человека. Человечество стремится к миру. Краеведческая экскурсия

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы,темы | Кол-во часов |
|  | **Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас**  | **7** |
|  | История имени. | 1 |
|  | Отчество и фамилия человека. | 1 |
|  | Семья. | 1 |
|  | Биография. | 1 |
|  | Поколение людей. | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
|  | История имени. | 1 |
|  | **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия** | **11** |
| 8 | О доме. | 1 |
| 9 | Название городов и улиц. | 1 |
| 10 | Родник «Двенадцать ключей». | 1 |
| 11 | Истоки. | 1 |
| 12-13 | Наша родина - Россия. | 2 |
| 14 | Как устроено государство. | 1 |
| 15 | Герб, флаг, гимн России. | 1 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| 17-18 | Москва – столица России. | 2 |
| 19 | Мы жители планеты Земля. | **1** |
|  | **Раздел III.** О том, что такое время и как его изучают. | 5 |
| 20 | Что такое время. | 1 |
| 21 | История календаря. | 1 |
| 22 | Русский земледельческий календарь. | 1 |
| 23 | Счет лет в истории. Историческое время. | 1 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
|  | **Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке** | **6** |
| 25 | Что такое история. | 1 |
| 26 | Какие науки помогают истории. | 1 |
| 27 | Как работают археологи. | 1 |
| 28 | Исторические памятники. | 1 |
| 29 | Историческая карта. | 1 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
|  | **Раздел V. История Древнего мира** | **9** |
| 31 | Земля и космос. | 1 |
| 32 | От кого произошел человек. | 1 |
| 33 | Человек умелый. | 1 |
| 34 | Следующее поколение людей каменного века. | 1 |
| 35 | Наступление ледников. | 1 |
| 36 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 2 |
| 37 | Новые занятия людей. | **1** |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок. | **1** |
|  | **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле** | **15** |
| 39 | Огонь в жизни древнего человека. | 1 |
| 40 | Огонь, глина, гончар. | 1 |
| 41 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 |
| 42 | Вода, ее значение в жизни человека. | 1 |
| 43 | Вода и земледелие. | 1 |
| 44-45 | Вода как источник энергии. | 2 |
| 46 | Какие дома строили древние люди. | 1 |
| 47 | Как появилась мебель. | 1 |
| 48-49 | Как появились каша и хлеб. | 2 |
| 50 | История об обыкновенной картошке. | 1 |
| 51 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 |
| 52 | История появления одежды. | 1 |
| 53 | Одежда и положение человека в обществе. | 1 |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| 55 | Как люди украшали себя. | 1 |
|  | **Раздел VII. Человек и общество** | **10** |
| 56 | О далеких предках – славянах и родовом строе. | 1 |
| 57 | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 |
| 58 | Современные религии, как они появились. | 1 |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| 60 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 61-62 | Искусство и культура. | 2 |
| 63 | Письмо. | 1 |
| 64 | Первые книги. | 1 |
| 65 | От изобретателя колеса - к новым открытиям. | 1 |
| 66 | Изобретения человека. | 1 |
| 67 | Человечество стремится к миру. | 1 |
| 68 | Краеведческая экскурсия. | 1 |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. **Учебник:** Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - 10-е изд. Перераб. – М.: просвещение, 2023;
2. Мультимедийный проектор;
3. Компьютер;
4. Экран.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Мир истории».**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» разработана для обучающихся 6-х классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант 1).

**Цель программы** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-IX классах.

Курс носит пропедевтический характер и создает условия для удовлетворительного осмысления сведений исторического содержания и представлений об окружающем мире.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце года.

Формы промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа. информатике.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету –2 часа в неделю, в год – 68 часов.