****

**1. Пояснительная записка.**

 Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами**:**

* Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
* Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
* Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015г. №26.
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся;

• Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс.М.: Просвещение - 2019 г.

 Основными **целями**рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

 Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

***Место учебного предмета в учебном плане***

 В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета «Природоведение. 5 класс» отведено 2 часа в неделю 68 часов в год.

Срок реализации программы один учебный год (5 класс).

***Используемый учебник:***

 «Природоведение.5класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина - 6-е издание стереотипное. М.: Просвещение, 2023 г.-160с. Учебник соответствует ФГОС ОВЗ. Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по природоведению, биологии и географии в 6-9 классах.

 В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

 Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно - следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

 Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу. Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля - планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы. Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

 В процессе изучение темы «Сезонные изменения в природе» предлагается проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов.

 В процессе изучения раздела программы «Наша страна» предполагается сформировать у обучающихся элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

 При изучении растительного и животного мира в разделе «Живая природа» углубляются и систематизируются знания, полученные в 1-4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, особое внимание, уделяя вопросам охраны растительного и животного мира.

 Раздел «Человек. Охрана здоровья» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

 Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

 Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практические** | **Экскурсий** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  | **-** |
| 2 | Вселенная | 6 | 6 |  | - |
| 3 | Наш дом - Земля | 2 | 2 |  | - |
| 4 | Воздух | 9 | 8 | 1 | - |
| 5 | Полезные ископаемые | 14 | 13 | 1 | - |
| 6 | Вода | 14 | 12 | 2 | - |
| 7 | Поверхность суши. Почва. | 6 | 5 | 1 |  |
| 10 | Есть на Земле – страна Россия | 14 | 12 | 1 | 1 |
|  | Повторение | 2 | 2 |  |  |
|  |  | **68** | **61** | **6** | **1** |

**2. Содержание учебного предмета «Природоведение» 5 класс**

**Введение (1ч)**

 Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

 **Вселенная (6ч)**

 Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

 **Наш дом — Земля (2ч)**

 Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

 **Воздух (9ч)**

 Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

 Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

 Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

 **Полезные ископаемые (14ч)**

 Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов*.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

 **Вода (14ч)**

 Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

 **Поверхность суши. Почва (6ч)**

 Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

 **Есть на Земле страна — Россия (14ч)**

 Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

 **Повторение (2ч)**

**3. Планируемые результаты освоения курса природоведение 5 класс**

 **Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

 **Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностные результатам освоения программы относятся**:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

 **Предметные результаты** освоения программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

*Минимальный и достаточный уровни* усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

*Минимальный уровень:*

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях

иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).

соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.

соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнять несложные задания под контролем учителя;

адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

*Достаточный уровень*:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;

выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете

изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою

работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;

осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями

 **Метапредметные результаты**

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

что общего и в чем различие неживой и живой природы;

расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;

чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные

ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и

человеком) и природными явлениями;

связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

выполнять рекомендуемые практические работы;

 **Коррекционно-развивающие задачи по природоведению**

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

2. Корректировать познавательную возможность и интересы.

3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.

4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.

5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащиеся должны знать*** | ***Учащиеся должны уметь*** |
| · Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.- Что общего и в чем различие неживой и живой природы.· Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы.- Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые).· Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.· Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь- Что изучает природоведение;- Основные свойства воды, воздуха и почвы;- Основные формы поверхности Земли;- Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);- Основные санитарно-гигиенические требования;- Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;- Названия важнейших географических объектов;- Правила поведения в природе. | · Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия.- Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.· Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.· Выполнять рекомендуемые практические работы.· Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.· Соблюдать правила поведения в природе. (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения;- Демонстрировать простейшие опыты;- Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;- Называть разнообразных представителей животного и растительного мира;- Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;- Соблюдать правила элементарной гигиены;-Оказывать простейшую медицинскую помощь. |

 **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**4.Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.**

1.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание стереотипное. М.: Просвещение,2023 г.-160 с.

2.Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, О.А. Дубровина. – Москва, «Просвещение», 2022 г.

3. Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс ./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение,2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа

имени Григория Ходжера с.Верхний Нерген»

 Согласовано

 заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г.Е.Бельды )

«\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

 ПЛАНИРОВАНИЕ

к адаптированной рабочей программе

по предмету «Природоведение» для 5 класса

на 2023-2024 учебный год

Класс 5

Учитель Загородняя Тамара Ганчеловна

Количество часов:

 всего 68 часов;

 в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя Загородней Тамары Ганчеловны, утвержденной «\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

 **Календарно-тематическое планирование по природоведению 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
|  **Ведение (1ч)** |
| 1 | Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. | 1 |  |  |
|  **Вселенная (6ч)** |
| 2 | Небесные тела: планеты, звёзды. | 1 |  |  |
| 3 | Солнце. Солнечная система. | 1 |  |  |
| 4 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 |  |  |
| 5 | Полеты в космос | 1 |  |  |
| 6 | Смена дня и ночи | 1 |  |  |
| 7 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 |  |  |
|  **Наш дом-планета Земля(2ч)** |
| 8 | Планета Земля. Форма Земли.  | 1 |  |  |
| 9 | Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. | 1 |  |  |
|  **Воздух (9ч)** |
| 10 |  Значение воздуха для жизни на Земле. его охрана. | 1  |  |  |
| 11 | Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. | 1 |  |  |
| 12 | Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.  | 1 |  |  |
|  13 | Температура воздуха. Термометр. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. | 1 |  |  |
|  14 | Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Направление ветра. Ураган, способы защиты.  | 1 |  |  |
|  15 | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. | 1 |  |  |
|  16 | Состав воздуха. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Азот в составе воздуха.  | 1 |  |  |
|  17 | Охрана воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.  | 1 |  |  |
|  18 | Обобщение тем «Вселенная», «Воздух» | 1 |  |  |
|  **Полезные ископаемые (14ч)** |
| 19 | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. | 1 |  |  |
| 20 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки. | 1 |  |  |
| 21 | Песок, глина. | 1 |  |  |
| 22 | Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.  | 1 |  |  |
| 23 | Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.  | 1 |  |  |
| 24 | Добыча и использование каменного угля. | 1 |  |  |
| 25 | Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть.  | 1 |  |  |
| 26 | Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. | 1 |  |  |
| 27 | Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 |  |  |
| 28 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. | 1 |  |  |
| 29 | Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.  | 1 |  |  |
| 30 | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 |  |  |
| 31 | Охрана полезных ископаемых.Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые» | 1 |  |  |
|  **Вода (14ч)** |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.  | 1 |  |  |
| 34 | Свойства воды.  | 1 |  |  |
|  | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 |  |  |
| 35 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода.  | 1 |  |  |
| 36 | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. | 1 |  |  |
| 37 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Температура плавления льда и кипения воды. | 1 |  |  |
| 38 | Л/Р «Свойства воды» Опыт1-6 | 1 |  |  |
| 39 | Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). | 1 |  |  |
| 40 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.Экономия питьевой воды. |  1 |  |  |
| 41 | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. | 1 |  |  |
| 42 | Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды, водохранилища.  | 1 |  |  |
| 43 | Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.  | 1 |  |  |
| 44 | Охрана воды. | 1 |  |  |
| 45-46 | Обобщение темы «Вода» | 2 |  |  |
|  **Поверхность суши. Почва (6ч)** |
| 47 | Формы поверхности суши. Равнины, горы, холмы, овраги. | 1 |  |  |
| 48 | Горы | 1 |  |  |
| 49 | Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. | 1 |  |  |
| 50 | Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. | 1 |  |  |
| 51 | Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.  | 1 |  |  |
| 52 | Эрозия почв. Охрана почв. | 1 |  |  |
| **Есть на Земле страна — Россия (14ч)** |
| 53 | Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 |  |  |
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 |  |  |
| 55 | Равнины и горы на территории нашей страны | 1 |  |  |
| 56 | Реки и озера России | 1 |  |  |
| 57 | Москва – столица России | 1 |  |  |
| 58 | Санкт-Петербург | 1 |  |  |
| 59 | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий | 1 |  |  |
| 60 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 |  |  |
| 61 | Новосибирск, Владивосток | 1 |  |  |
| 62 | Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре | 1 |  |  |
| 63-64 | Население нашей страны | 2 |  |  |
| 65-66 | Обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна-Россия | 2 |  |  |
| **Повторение курса за 5 класс (2ч)** |
| 67-68 | Обобщающий урок. Экскурсия. | 2 |  |  |
|  Всего | 68 |  |  |