****

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» по направлению  «Общеинтеллектуальная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки Российской Федерации, на основе Примерных программ по внеурочной деятельности, Программы развития познавательных способностей учащихся Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2019 г. – с. 191 – 210 и адаптирована для учащихся 5-6 х классов. Курс введен в учебный план МБОУ ООШ с.Верхний Нерген на 2023-2024 учебный год для 5-6 классов.

**Общая характеристика программы внеурочной деятельности.**

 Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» носит интеллектуально-развивающий характер,  направлена на формирование коммуникативных умений школьников, повышение интеллекта учащихся.

*Актуальность программы* определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся узкий кругозор, слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Важнейшим приоритетом общего образования является формирование   общеучебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы «Умники и умницы» имеет отличительные особенности и новизну:

- в нее включены задания на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера;

- теоретический блок материалов подкрепляется практической частью;

- практические задания (ребусы, головоломки и др.) способствуют развитию у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, логического мышления, памяти; ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

***Цель программы внеурочной деятельности:***активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к познанию нового, расширение общего кругозора.

***Задачи программы внеурочной деятельности:***

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

- Способствовать популяризации у обучающихся знаний.

- Способствовать участию школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

- Развивать навыки общения и коммуникации.

- Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

***Практическая направленность содержания программы заключается в том, что***содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

***Формы занятий внеурочной деятельности*:**индивидуальные и групповые, практические и теоретические, беседы, игры, знакомство с литературой, некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами, решение занимательных задач, оформление газет, знакомство с научно-популярной литературой. Занятия, направленные на составление задач: задачи-шутки, викторины, ребусы, загадки, шифровки, головоломки; знакомство с приёмами составления задач; самостоятельная, творческая работа учащихся.

**Место данного курса в учебном плане.**

Программа разработана для обучающихся 5-6 классов и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Рассчитана программа на 1 год обучения, 1 час в неделю 34 часа в год. Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

**Планируемые результаты обучения курса внеурочной деятельности «Занимательная ботаника»»**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Умники и умницы» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получат возможность расширить кругозор, систематизировать и углубить исходные знания, овладеют основами практико-ориентированных знаний, приобретут целостный взгляд на мир;

- получат возможность осознать своё место в мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете.

- получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Формирование универсальных учебных действий**

 **Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

 **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформиро­ванности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- развитие читательской грамотности;

- использование справочной и дополнительной литературы;

- подбор и группировка материалов по определенной теме;

- составление планов различных видов;

- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;

- владение цитированием и различными видами комментариев;

- использование различных видов наблюдения;

- использование разных видов моделирования.

 **Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепля­ется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

 **Регулятивные результаты:**

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;

- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, заданий, развивающих смекалку;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

 **Коммуникативные:**

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, - - владеть диалогической формой коммуникации;

допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;

- коммуникативных задач при изучении математики;

- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;

- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;

активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Всего часов** | **УУД** |
| 1-2 | Семи пядей во лбу | 2 | Развивать логическое мышление.Обучаться поиску закономерностей.Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. |
| 3-4 | Арабские сказки | 2 | Совершенствовать воображение.Развивать наглядно образное мышление.Формировать пространственное воображение и пространственное представление. |
| 5-6 | Интеллектуальное ассорти | 2 | Развивать быстроту реакции.Совершенствовать мыслительные операции.Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения. |
| 7-8 | Попасть в самую точку | 2 | Развивать концентрацию внимания.Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. |
| 9-10 | Не лыком шиты | 2 | Тренировать внимание.Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. |
| 11-12 | Ушки на макушке | 2 | Тренировать смысловую и слуховую память.Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. |
| 13-14 | Колумбово яйцо | 2 | Развивать логическое мышление.Обучаться поиску закономерностей.Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. |
| 15-16 | Калейдоскоп головоломок | 2 | Совершенствовать воображение.Развивать наглядно образное мышление.Формировать пространственное воображение и пространственное представление. |
| 17-18 | Поставить точки над i | 2 | Развивать быстроту реакции.Совершенствовать мыслительные операции.Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения. |
| 19-20 | Разделать под орех | 2 | Развивать концентрацию внимания.Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. |
| 21-22 | Пришел, увидел, победил | 2 | Тренировать внимание.Формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. |
| 23-24 | Что и требовалось доказать | 2 | Тренировать смысловую и слуховую память.Формировать умение рассуждать как компонент логической грамотности. |
| 25-26 | Глаз наметан | 2 | Тренировать зрительную память.Осваивать эвристические приемы рассуждений.Формировать умение моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи |
| 27-28 | Ума палата | 2 | Развивать логическое мышление.Обучаться поиску закономерностей.Формировать умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. |
| 29-30 | Для стрелянных воробьев | 2 | Совершенствовать воображение.Развивать наглядно образное мышление.Формировать пространственное воображение и пространственное представление. |
| 31-32 | Пожинать плоды | 2 | Развивать быстроту реакции.Совершенствовать мыслительные операции.Формировать умения выбирать наиболее эффективный способ решения. Выявлять уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у шестиклассников в конце учебного года |
| 33-34 | За тридевять земель в тридесятое царство | 2 | Совершенствовать воображение.Развивать наглядно образное мышление.Формировать пространственное воображение и пространственное представление. |

**Содержание программы внеурочной деятельности** **«Умники и умницы»**

**Семи пядей во лбу (2ч)**

 Старинные меры. Их нередко можно встретить в русском народном творчестве (поговорки, пословицы). Значение поговорок и пословиц:

«У него семь пядей во лбу», «В плечах косая сажень», «Как аршин проглотил», «Пишешь аршинными буквами», «Мерить на свой аршин»,

«Мерить общим аршином», «Не уступить ни пяди», «Сам с ноготок, а борода с локоток», «Каждый купец на свой аршин меряет», «На аршин борода, да ума на пядь», «На три аршина в землю видит», «Полено к полену - сажень», «Аршин на кафтан, два на заплаты», «Близок локоть да не укусишь».

**Арабские сказки (2ч)**

Викторина по арабским сказкам «Тысяча и одна ночь», формирует интерес к чтению книг.

**Интеллектуальное ассорти (2ч)**

Интеллектуальная игра-викторина. Вопросы, включенные в викторину, охватывают все школьные предметные области.

**Попасть в самую точку (2ч)**

Урок-игра по станциям: географическая, природная, сказочная, поэтическая, танграм, логогрифы, конечная.

**Не лыком шиты (2ч)**

Ознакомление с фразеологизмом «не лыком шит» - о непростом человеке, которые другим не уступит. Далее игра «Математический КВН». Мероприятие

призвано увлечь учащихся математикой, заинтересовать их, дать возможность ребятам проявить себя, показать свою эрудированность и смекалку.

**Ушки на макушке (2ч)**

Занятие по страницам любимых сказок развивает читательскую грамотность и слуховую память.

**Колумбово яйцо (2ч)**

История выражения и его значение. Занятие включает решение задач, развивает пространственное мышление.

**Калейдоскоп головоломок (2ч)**

Решение ребусов и головоломок по биологии, викторина «Увлекательная ботаника».

**Поставить точки над i (2ч)**

Многие часто задавались вопросом, откуда в русском языке взялась фраза «расставить точки над «i»; ведь в великом и могучем нет никаких точек над этой гласной буквой, как собственно и самой буквы. Несколько вариантов происхождения данного выражения. Занятие по русскому языку.

**Разделать под орех (2ч)**

Устойчивое выражение "разделать под орех" обозначает "одержать победу над кем-то в сражении, в соревновании". Фразеологизм пришел в разговорный язык из речи столяров-краснодеревщиков. Мастера могли подделать, или разделать, простую древесину при изготовлении мебели под красное дерево, под дуб или орех, которые ценились покупателями выше. Соревнование между командами.

**Пришел, увидел, победил (2ч)**

Викторина разработана для повторения и закрепления знаний обучающихся, для мотивации и углубления знаний для изучения предмета биологии. Вопросы подобраны несложные, интересные, заставляющие ребят подумать и легко справиться с ними.  В современном мире бывает сложно привлечь внимание школьников к живой природе, из-за массы компьютерных технологий, они перестают интересоваться биологией. Проводя подобные мероприятия, можно вернуть интерес учащихся к биологии и как можно больше интересного и полезного узнать о жизни организмов.

**Что и требовалось доказать (2ч)**

Решение нестандартных олимпиадных задач по математике.

**Глаз наметан (2ч)**

Занятие на внимательность и память.

**Ума палата (2ч)**

Значение фразеологизма. Интеллектуальная игра по истории.

**Для стреляных воробьев (2ч)**

Головоломки. Значение фразеологизма «Стреляный воробей». По данным большинства источников, данный фразеологизм произошел от пословицы «старого воробья на мякине не проведёшь» путем разделения ее на два отдельных выражения: «старый (стреляный) воробей» и «на мякине не проведешь». Ну а сам образ старого или стреляного воробья произошел из наблюдения за повадками воробьев и был перенесен на бывалых, ушлых людей. Замечено, что опытные воробьи, в отличие от молодых, легко отличат отходы, образовавшиеся при обмолоте зерна (мякину) от самого зерна.

**Пожинать плоды (2ч)**

Изучение значение фразеологизма «Пожинать плоды». Занятие по рисованию.

**За тридевять земель в тридесятое царство (2ч)**

Занятие – путешествие углубляет знания по географии.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Сиепанов.- М.: Просвящение, 2011г.
2. Мищенкова Л. В. 36 занятий для будущих отличников.-М.:РОСТкнига, 2011г.

3. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов?- Ростов-на-Дону, Феникс, 2008г;

4. Познавательные задачи.- http://www.trizland.ru;

5. Русский медвежонок. Языкознание для всех.- http://www.rm.kirov.ru//

6. Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009г.;

7. О. Холодова, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 288;

8. О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Курс «РПС»». Рабочие тетради: В 2-х частях. – Москва: РОСТ книга, 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа

имени Григория Ходжера с.Верхний Нерген»

 Согласовано

 заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г.Е.Бельды)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

 ПЛАНИРОВАНИЕ

к курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы»

для 5-6 классов на 2023-2024 учебный год

(направление - «Общеинтеллектуальная деятельность»)

(срок реализации 1 год)

Классы 5-6

Учитель Загородняя Тамара Ганчеловна

Количество часов:

 всего 34 часов;

 в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя Загородней Тамары Ганчеловны, утвержденной «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения урока, план/факт** | **Название темы** | **Количество часов** | **Домашнее задание** |
| 1 |   | Семи пядей во лбу  | 2 |  |
| 2 |    | Арабские сказки | 2 |  |
| 3 |  | Интеллектуальное ассорти | 2 |  |
| 4 |  | Попасть в самую точку  | 2 |  |
| 5 |  | Не лыком шиты  | 2 |  |
| 6 |  | Ушки на макушке | 2 |  |
| 7 |  | Колумбово яйцо  | 2 |  |
| 8 |  | Калейдоскоп головоломок  | 2 |  |
| 9 |  | Поставить точки над i  | 2 |  |
| 10 |  | Разделать под орех  | 2 |  |
| 11 |  | Пришел, увидел, победил  | 2 |  |
| 12 |  | Что и требовалось доказать  | 2 |  |
| 13 |  | Глаз наметан  | 2 |  |
| 14 |  | Ума палата  | 2 |  |
| 15 |  | Для стреляных воробьев  | 2 |  |
| 16 |  | Пожинать плоды  | 2 |  |
| 17 |  | За тридевять земель в тридесятое царство  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |