# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации Нанайского муниципального района

МБОУ ООШ с. Верхний Нерген

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Мокшина Т.А.

Бельды Г.Е. Т.В.Киле

Протокол №1

от "23" августа2022 г.

Протокол №1

от "23" августа 2022 г.

Приказ №97а

от "23" августа2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5546708)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мокшина Татьяна Александровна

учитель

с. Верхний Нерген 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 67 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

# Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

# ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

# Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

# Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

# Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

# Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

# Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

# Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

# Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

# Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

# Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

# Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

# Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

# Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

# Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

# Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

# Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

# Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и

др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 1 | 05.09.2022  10.09.2022 | Рассказывать;  как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;  Объяснять значение терминов: история; хронология;  археология; этнография; нумизматика;  Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год; век;  тысячелетие; эра);  Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять;  какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 1 | 0 | 12.09.2022  24.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам;  Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять;  какое значение для древнейших людей имело овладение огнем;  как его добывали и поддерживали; Рассказывать;  где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять;  чему;  каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество;  миф;  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;  Распознавать (на изображениях;  макетах) орудия труда древних земледельцев; ремесленников;  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство;  род; племя;  Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми; Рассказывать;  как произошло открытие людьми металлов; какое значение это имело;  Объяснять;  в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община;  соседская община; вождь; старейшина; знать;  Называть признаки;  по которым историки судят о появлении цивилизации;  ; | Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Тестирование; ВПР;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 1 | 26.09.2022  20.10.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта;  их влиянии на занятия населения; Объяснять;  что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;  Рассказывать;  как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян;  используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи;  чиновники; жрецы; земледельцы;  ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять;  чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать;  каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов;  пирамид (на основе фотографий;  иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять;  в чем заключалась его главная идея; Рассказывать;  чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать;  в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма;  материал для письма); Объяснять;  в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс;  рельеф; фреска;  ; | Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа; Диктант; ВПР;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 1 | 21.10.2022  03.11.2022 | Рассказывать; используя карту;  о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;  Называть и показывать на карте древнейшие города- государства Месопотамии;  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос;  зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать;  чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять;  в чем заключается ценность законов как исторического источника;  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять;  как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять;  используя иллюстрации;  описание ассирийской столицы Ниневии;  рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять;  используя иллюстрации;  описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения  «Вавилонская башня»;  ; | Устный опрос; Тестирование;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/ |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 1 | 07.11.2022  11.11.2022 | Объяснять;  как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония;  колонизация;  алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять;  чем известен в истории царь Соломон;  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм;  пророк; Ветхий завет;  ; | Устный опрос; Тестирование; Диктант;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/ |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 1 | 12.11.2022  18.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;  Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм;  Авеста;  ; | ВПР;  Устный опрос; Письменный; контроль; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0.5 | 19.11.2022  25.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения;  Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии;  раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит;  Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов;  почитаемых в индуизме;  Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения;  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять;  о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков;  ; | Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 0 | 0.5 | 26.11.2022  08.12.2022 | Характеризовать; используя карту;  природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения;  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев;  совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях; Показывать на карте  территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае;  показывать;  чем они завершались;  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена;  Великий шелковый путь; пагода;  иероглиф;  каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности;  в науке; технике;  художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов;  презентаций);  ; | Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 1 | 09.12.2022  22.12.2022 | ;  Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и  «Одиссея»;  Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»,  «Троянский конь»; | Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; ВПР;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/ |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 0 | 2 | 23.12.2022  09.02.2023 | Показывать на карте крупнейшие греческие города- государства; Объяснять значение понятий: полис; аристократия;  демос; тиран; акрополь; | Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | агора; фаланга; метрополия; колония;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса;  их положение; отношение к власти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации;  называть наиболее значительные колонии;  в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать; как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг;  архонт;  народное собрание; реформа; остракизм;  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;  Объяснять;  почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;  Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том;  кто управлял государством;  Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия; илоты;  гоплиты; Объяснять;  почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;  Составить сообщение о спартанском воспитании; высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств;  определять основные различия;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;  Рассказывать; используя картосхемы; об участниках;  ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва;  оборона греками Фермопил;  сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов;  военачальников;  воинов в ходе военных событий;  Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том;  почему небольшой группе греческих полисов удалось  одержать победу в войнах против могущественной | ВПР;  ; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Персидской державы;  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;  Объяснять;  почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;  Называть основные источника рабства в Древней Греции; объяснять;  почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины; основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять;  в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;  ; |  |  |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0.5 | 10.02.2023  17.02.2023 | Называть главных богов;  которым поклонялись древние греки; распознавать их скульптурные изображения; Объяснять;  кто такие титаны и герои; Рассказывать о том;  чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий;  Академия; Ликей; философия; логика; этика;  Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по философии; истории;  другим отраслям наук;  Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания; презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер;  фронтон; капитель; кариатида;  распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях;  фотографиях;  Рассказывать о древнегреческом театре;  организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять;  что греки ценили в спортивных состязаниях; в чем выражалось их отношение к играм;  ; | Устный опрос; Зачет; Тестирование;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 0.5 | 18.02.2023  03.03.2023 | Объяснять;  что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Рассказывать;  как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;  Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять;  в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;  Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства;  образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;  Рассказывать;  чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром эллинистического мира;  ; | Тестирование; Устный опрос; ВПР;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 1 | 04.03.2023  16.03.2023 | Рассказывать;  используя историческую карту;  о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах;  населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима;  содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей;  республика; консул;  народный трибун; Сенат;  вето; легион; понтифик; авгур; Объяснять;  как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы;  народные трибуны; Сенат;  народное собрание);  Рассказывать об организации и вооружении римской армии;  привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян;  устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте;  с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»;  ;  «Пиррова победа»;  «Разделяй и властвуй!»;  ; | Устный опрос; Практическая; работа; ВПР;  ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/ |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 | 17.03.2023  24.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины;  хронологический период; участники;  наиболее значительные походы и сражения; итоги);  Объяснять;  благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций;  объяснять;  какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;  ; | Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Диктант;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские войны** | 5 | 0 | 1 | 03.04.2023  20.04.2023 | Объяснять;  почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»;  гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор; Характеризовать цели;  содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию;  высказывать оценочные суждения); Объяснять;  чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;  Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины;  участники;  основные периоды восстания; итоги);  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять;  благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать;  при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»;  «Перейти Рубикон»;  Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;  ; | Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 1 | 1 | 21.04.2023  11.05.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;  Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон;  Траян;  Диоклетиан — по выбору);  Показывать на исторической карте территорию Римской империи;  объяснять;  как было организовано управление провинциями; Рассказывать;  используя иллюстрации учебника;  о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;  Сравнивать положение римского раба и колона; объяснять;  чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон;  Колизей; акведук; амфитеатр; термы;  Рассказывать о возникновении и распространении христианства;  объяснять;  чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан;  объяснять;  как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие;  апостол; церковь; патриарх;  епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;  Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;  ; | Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование; Диктант; ВПР;; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 1 | 1 | 12.05.2023  19.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия;  география; история); Объяснять;  какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;  Изучать иллюстрации учебника; объяснять;  о чем рассказывают римские скульптурные портреты;  ; | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Диктант;  ; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 1 | 0 | 1 | 20.05.2023  25.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам;; | Устный опрос;; | https://edsoo.ru/constructor/2226700/# |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 67 | 4 | 15 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. | 1 | 0 | 0.5 | 09.09.2022 | Устный опрос; Тестирование; ВПР;; |
| 4. | Появление человека разумного. Охота и собирательство.  Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.  Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. | 1 | 0 | 0.5 | 16.09.2022 | Тестирование; Устный опрос; ВПР;; |
| 6. | Переход от родовой к соседской общине.Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. | 1 | 1 | 0 | 22.09.2022 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.Природа Египта.  Условия жизни и занятия древних египтян. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Тестирование;; |
| 8. | Возникновение государственной власти. Объединение Египта.  Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; |
| 9. | Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.  Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; |
| 11. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; |
| 12. | Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус).  Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | 1 | 1 | 0 | 14.10.2022 | Контрольная работа; ВПР;; |
| 14. | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.  Древнейшие города- государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; |
| 15. | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | ВПР;  Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; |
| 16. | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы.  Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; |
| 17. | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города- государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | ВПР;  Практическая работа; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; |
| 19. | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Тестирование; Устный опрос; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; |
| 20. | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа;  ; |
| 21. | Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | ВПР;  Практическая работа; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; |
| 22. | Природные условия Древнего Китая.  Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства.  Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | ВПР;  Устный опрос; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа;  ; |
| 24. | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | 1 | 0 | 0.5 | 01.12.2022 | ВПР;  Устный опрос; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа;  ; |
| 25. | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 26. | Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 27. | Троянская война. Вторжение дорийских племен | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; ВПР;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Поэмы Гомера «Илиада»,  «Одиссея». | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 29. | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование;  ; |
| 30. | Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 31. | Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 32. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 34. | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 35. | Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 36. | Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Практическая работа; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР;  ; |
| 37. | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»;  ; |
| 39. | Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. | 1 | 0 | 0.5 | 03.02.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 40. | Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 41. | Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. | 1 | 1 | 0 | 10.02.2023 | Контрольная работа; ВПР;; |
| 42. | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.  Коринфский союз. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 43. | Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.  Эллинистические государства Востока. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. | 1 | 0 | 0.5 | 24.02.2023 | Тестирование; Практическая работа; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»;  ВПР;  ; |
| 45. | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские  города- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. | 1 | 0 | 0.5 | 02.03.2023 | Практическая работа; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»;  ; |
| 46. | Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 47. | Римское войско. Верования древних римлян. Боги.  Жрецы. Завоевание Римом Италии. | 1 | 0 | 0.5 | 09.03.2023 | Практическая работа; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»;  ; |
| 48. | Войны Рима с Карфагеном. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 50. | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Практическая работа; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Тестирование; ВПР;  ; |
| 51. | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 52. | Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»;  ВПР;  ; |
| 53. | Восстание Спартака. | 1 | 0 | 0.5 | 06.04.2023 | Практическая работа; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; ВПР;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 55. | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана | 1 | 0 | 0.5 | 13.04.2023 | Практическая работа; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Тестирование; ВПР;  ; |
| 56. | Установление императорской власти. Октавиан Август.  Императоры Рима: завоеватели и правители. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Тестирование; ВПР;  ; |
| 57. | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.  Повседневная жизнь в столице и провинциях. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Тестирование; ВПР;  ; |
| 58. | Возникновение и распространение христианства. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Тестирование; ВПР;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 60. | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Тестирование; Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; ВПР;  ; |
| 61. | Падение Западной Римской империи. | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 62. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; | 1 | 0 | 0.5 | 05.05.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 63. | Цицерон. Развитие наук. Римские историки. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Самооценка с использованием;  «Оценочного листа»; Устный опрос; Тестирование; ВПР;  ; |
| 64. | Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. | 1 | 1 | 0 | 12.05.2023 | Тестирование; |
| 65. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; Зачет;; |
| 66. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; Зачет;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Всероссийская проверочная работа ВПР | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | ВПР; |
| 68. |  | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 67 | 4 | 15 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций

Автор: Ф.А. Михайловский

1. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/ Ф.А.Михайловский) https://[www.1urok.ru/categories/8/articles/13878](http://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878)
2. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html>
3. Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
4. Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
5. Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm)>предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (http://mifologia.cjb.net) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/3/5/ <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные
3. Печатные демонстрационные пособия
4. DVD-фильмы
5. Компакт-диски 6.Интерактивные пособия
6. Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.
7. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточный материал