Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера

с. Верхний Нерген

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании Педагогического Совета подпись  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАН  на заседании родительского комитета  Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом и.о.директора  МБОУ ООШ с. Верхний Нерген  № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Киле\_  подпись  МП |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ ООШ с. Верхний Нерген

на 2022-2025гг.

**с. Верхний Нерген**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ ООШ с. Верхний Нерген - это сельская школа. В ней обучаются менее ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ с. Верхний Нерген основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ ООШ с. Верхний Нерген – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

* знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* + - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
    - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
    - проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* + - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
    - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
    - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
    - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
    - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
    - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* + 1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
    2. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
    3. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
    4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
    5. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + 1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
    2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
    3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
    4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* + 1. регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
    2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
    3. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
    4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;***

* + 1. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
    2. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    3. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    4. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    5. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. Модуль** **« Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:**

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* + - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
    - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
    - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* + - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командира отряда), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
    - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
    - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* + - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
    - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
  1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* + - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
    - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за

деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* + - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
    - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
    - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
    - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
  1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
    - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
    - экскурсии на предприятия с. Верхний Нерген , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
    - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
    - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
  1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* + - Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
    - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
    - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
    - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* + - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического совета или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического совета или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера с. Верхний Нерген»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ПРИЛОЖЕНИЕ  к рабочей программе воспитания  МБОУ ООШ с. Верхний Нерген |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ ООШ с. Верхний Нерген

(начальное общее образование)

на 2022-2023 учебный год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ с. Верхний Нерген**

**на 2022 – 2023 учебный год**

В соответствии с программой воспитания МБОУ ООШ с. Верхний Нерген на 2022-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
* формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
* координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
* продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе

«учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы**

**на 2022/2023 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **1.Общеинтеллектуальное** *(популяризация научных знаний, проектная*  *деятельность)* | * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития; * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель; * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся; * организация научно-исследовательской деятельности; * реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности; * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, муниципалитета, региона, России и т. д. |
| **2.Гражданско- патриотическое** *(гражданско- патриотическое*  *воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)* | * воспитание у обучающихся чувства любви к Родине; * формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины; * формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России * воспитание уважения к истории, к народной памяти, * формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне. * воспитание экологической грамотности и социально * значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; * изучение обучающимися природы и истории родного края. * проведение природоохранных акций. * выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. |
| **3.Духовно-нравственное**  *(нравственно- эстетическое*  *воспитание, семейное воспитание)* | * приобщение к базовым национальным ценностям * российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. * формирование духовно-нравственных качеств личности. воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. * формирование дружеских отношений в коллективе. * воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. * воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. * создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. * включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |
| **4. Здоровьесберегающее** *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность*  *жизнедеятельности)* | * формирование и развитие знаний, установок,   личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. |
| * формирование у обучающихся сознательного и * ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь * способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |
| **5.Социальное**  *(самоуправление,*  *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)* | * формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. * формирование экологической культуры. * формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. * воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| **6.Профилактика безнадзорности и правонарушений,**  **социально-опасных явлений** | * совершенствование правовой культуры и правосознания * обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. * организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. * организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. * проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. * изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений * дополнительного образования. * организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |
| **7.Контроль за воспитательным**  **процессом** | соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.  выявление успехов и недостатков в воспитательной работе, степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией. |

**Календарный план воспитательной работы:**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | | | | **Ответственные** | **Сроки** | | |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Планирование участия обучающихся в интеллектуальных  конкурсах и олимпиадах. | | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение месяца | | |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Торжественная  линейка, посвященная Дню знаний  День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы  Уроки Победы | | | | Зам. директора по УВР, классные руководители  Классные руководители  Классные рук. | 01.09.22 г.  03.09.2022  01.09.22 | | |
| 3 | Духовно-нравственное | Проведение бесед о  нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме | | | | Классные  руководители | В течение месяца | | |
| 4 | Здоровьесберегающее | Легкоатлетический пробег «Кросс Наций» | | | | Учитель  физкультуры | 2 неделя | | |
| 5 | Социальное | Родительские собрания | | | | Классные | 1 неделя | | |
|  |  |  | | | | руководители, | 2 неделя | | |
|  |  | Планирование | | | работы | Зам.директора | 01- | | |
|  |  | органов | | школьного | | по УВР, | 30.09.22 г | | |
|  |  | самоуправления. | | | |  |  | | |
|  |  | Месячник | | | | Учитель | 07.09- | | |
|  |  | «Внимание - дети!» | | | | ОБЖ | 07.10.22 г. | | |
| 6 | Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений |  | Составление социального паспорта класса, школы.  Корректировка списков детей «группы риска».  Беседы в классах по ПДД | | | Отв. за охрану детства  Классные руководители | | В течение месяца  01.09-10.09.2022 |
| 7 | Контроль  воспитательным процессом | за | Утверждение планов воспитательной работы классов  Составление  расписания занятий по внеурочной  деятельности | | | Зам.директора по УВР | | 2 неделя  месяца |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Всероссийская  олимпиада школьников  Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Мероприятия по правовому воспитанию школьников  День гражданской обороны | Классные руководители, учитель  истории  Классные руководители, учитель ОБЖ | Последняя неделя  02.10.22 г |
| 3 | Духовно-нравственное | Декада пожилого человека  День защиты животных  День учителя. Праздничный концерт  для учителей | Зам. директора по УВР, классные руководители  Классные руководители  Зам. директора по УВР | 01-  10.10.22 г  04.10.22 г  05.10.22 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Месячник  психологического здоровья | Классные руководители | В течение месяца |
| Турнир по мини-футболу | Учитель физического воспитания | Вторая неделя месяца |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители | В течение месяца |
| 6 | Профилактика  безнадзорности и  правонарушений,  социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики  Посещение семей на  дому с целью ознакомления с условиями жизни | Классные руководители, отв за охрану детства | Согласно  плану  В течение месяца |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Итоги проверки планов  воспитательной работы  Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | Зам.директора  по УВР  Классные руководители | Вторая  неделя  Последняя неделя |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Проведение  мероприятий ко Дню народного единства | Зам.директора  по УВР, классные руководители | 05.11.22 г |
| 3 | Духовно-нравственное | День словаря (в рамках урока)  Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» | Учитель русского и литературы, учителя начальных классов  классные руководители | В течение месяца  23-  27.11.22 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Классные часы об  этикете, здоровом образе жизни | Классные руководители | Вторая неделя |
| 5 | Социальное | Месячник по профориентации  «Выбираем профессию»  Классные родительские собрания. всеобуч | Зам.директора по УВР  Классные руководители | В течение месяца  Вторая неделя  месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений,  социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики | Зам.директора по УВР, педагог-психолог | Согласно плану |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Контроль за проведением мероприятий  Проверка  «Организация  самоуправления в классе» | Зам.директора  по УВР | В течение  месяца |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Зам. директора по УВР, классные | В течение месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Мероприятия,  приуроченные ко Дню Конституции России  Тематические уроки  «Герои Отечества» | Классные руководители  Учитель  истории | 11.12.22 г  В течение месяца |
| 3 | Духовно-нравственное | Школьные новогодние мероприятия | Зам.директора по УВР, классные руководители | Последняя неделя месяца |
| 4 | Здоровьесбегающее | Классные часы по пропаганде ЗОЖ  Открытие лыжного сезона  «Лёд надежды нашей» | Классные руководители, учитель физической культуры | В течение месяца |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители | В течение месяца |
| 6 | Профилактика  безнадзорности и  правонарушений,  социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики  Посещение семей на  дому с целью  ознакомления с условиями жизни | Классные  руководители  Классные  руководители | Согласно  плану  В течение  месяца |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Оформление плана работы на каникулы | Зам.директора по УВР | Последняя неделя |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Учителя- предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Открытие месячника Оборонно-массовой,  спортивной и патриотической работы  Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ и физкультуры  Классные руководители | Третья, четвертая  Неделя  27.01.2023 |
| 3 | Духовно-нравственное | Международный день памяти жертв Холокоста  День полного освобождения Ленинграда от  фашисткой блокады (1944) | Классные руководители, учитель  истории  Зам.директора по УВР | 27.01.23 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Турнир на призы Деда Мороза по хоккею с мячом | Классные руководители Учитель  физкультуры | Третья неделя  месяца |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители, учитель  ОБЖ | В течение месяца |
| 6 | Профилактика  безнадзорности и правонарушений,  социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики | Зам.директора  по УВР,  классные руководители | Согласно  плану В течение  месяца |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | Зам.директора  по УВР | В течение  месяца |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня | Учителя- предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Месячник Оборонно- массовой, спортивной и патриотической работы | Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ, физкультуры | Согласно плану |
| 3 | Духовно-нравственное | Школьный конкурс  литературно- музыкальных  композиций «О войне немало песен  сложено…» | Зам.директора  по УВР, классные руководители | 22-  24.02.23 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Школьная военно-спортивная игра  «Защитник-2022»  «Лыжня России- 2022» | Зам.директора  по УВР, классные руководители, учитель физической культуры | 24-  26.02.23 г  Третья неделя месяца |
| 5 | Социальное | Мероприятия по ПДД | Зам.директора  по УВР, классные руководители | В течение  месяца |
| 6 | Профилактика  безнадзорности и правонарушений,  социально-опасных явлений | Совет профилактики  Организация работы Родительского патруля | Зам.директора  по УВР,  классные руководители, отв за охрану детства | Согласно  плану  В течение  месяца |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Итоги проверки  «Анализ  воспитательной работы за 1ое полугодие»  Текущий контроль проведения занятий внеурочной  деятельности | Зам.директора  по УВР | В течение  месяца |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Классные руководители, Учителя- предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-  патриотическое | Классные часы, посвящённые воссоединению Крыма и России  Часы общения «Дети войны» | Классные  руководители,  учитель  истории  Классные руководители | 18.03.2023  Четвертая неделя месяца |
| 3 | Духовно-нравственное | Праздничный концерт  «Для милых мам» Игровая программа  «Масленичные забавы» | Зам.директора по УВР, классные руководители | 05.03.23 г  Первая неделя месяца |
| 4 | Здоровьесбегающее | Шашечный турнир  Лыжные соревнования, посвящённые закрытию лыжного сезона | Зам.директора  по УВР, учитель физкультуры, классные руководители | Вторая  Неделя  Первая неделя месяца |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители | Последняя неделя |
| 6 | Профилактика  безнадзорности и правонарушений,  социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики  работы Родительского патруля | Зам.директора  по УВР,  классные руководители, отв за охрану детства | Согласно  плану  В течение  месяца |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Оценка уровня воспитанности  обучающихся  Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | Зам.директора по УВР | Последняя неделя  месяца |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | Классные руководители, учителя-предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Подготовка к празднованию 78 летия Победы в Великой Отечественной войне  12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | Классные руководители  Классные руководители | Первая неделя  12.04.23 |
| 3 | Духовно-нравственное | Весенняя неделя добра | Зам.директора  по УВР, классные руководители | Четвертая  неделя |
| 4 | Здоровьесбегающее | Месячник «За  здоровый образ жизни» | Зам.директора  по УВР, классные руководители | 01-  23.04.23 г |
| 5 | Социальное | Общешкольный субботник по дорожной и пожарной безопасности | Зам.директора  по УВР, классные руководители, | Вторая,  третья неделя |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений,  социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики  Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | Зам.директора по УВР,  классные руководители  Представитель КПДН | Согласно плану  Вторая неделя месяца месяца |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Изучение практики работы с одаренными детьми. | Зам.директора  по УВР, классные руководители | Последняя  неделя месяца |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Содержание** | | | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Школьная научно-практическая конференция  Часы общения «День славянской письменности и культуры» | | | Классные руководители, Зам. директора по УВР, НОУ  Классные руководители | Вторая неделя месяца  Последняя неделя месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Участие в акции  «Бессмертный полк»  Тематические классные  час, посвященные Дню Победы | | | Зам. директора по УВР, классные руководители  Классные руководители | 07.05.23 г  Первая неделя |
| 3 | Духовно-нравственное | Праздничныйконцерт  «Этих дней не  смолкнет слава» | | | Зам. директора  по УВР | 07.05.23 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Легкоатлетическая эстафета | | | Зам.директора  по УВР, учитель физкультуры | Первая неделя месяца |
| 5 | Социальное | Итоговое родительское  собрание  Классные часы по  правилам поведения во время летних каникул | | | Классные  руководители | Последняя неделя |
|  | |
| 6 | Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений | |  | Организация летнего труда и отдыха отдыха | Зам.директора по УВР | В течение месяца |
| 7 | Контроль  воспитательным процессом | | за | Анализ изучения уровня  удовлетворенности работой  образовательного учреждения  Анализработы классных  руководителей за 2021-  2022 учебный год | Зам.директора  по УВР,  классные руководители | Третья, четвертая  неделя |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Анализ  результативности  участия в конкурсах различного уровня | Зам.директора  по УВР, классные руководители | Вторая  неделя |
| 2 | Гражданско-  патриотическое | Мероприятия  школьного лагеря | Начальник  лагеря | Согласно  плану |
| 3 | Духовно-нравственное | Церемония  торжественного  вручения аттестатов (9 классы) | Зам.директора  по УВР, классный руководитель 9 класса |  |
| 4 | Здоровьесбегающее | Мероприятия  школьного лагеря  Работа спортивной площадки | Начальник  лагеря  Учитель физической культуры | Согласно  плану |
| 5 | Социальное | Организация работы  школьного лагеря | Зам.директора  по УВР, начальник  лагеря | В течение  месяца |
| 6 | Контроль за  воспитательным процессом | Анализ  результативности  воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021-  2022 учебный год  Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный  год | Зам.директора  по УВР | В течение  месяца |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и науки Хабаровского края, администрации управления образования Нанайского муниципального района и иных организаций.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»  для 1–4 -х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

**Сформирован интерес**:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

**Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование**

**1–2-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.09 |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | 1 | 12.09 |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | 19.09 |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 | 26.09 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.10 |
| 6 | Мой первый учитель | Групповая работа | 1 | 10.10 |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 | 17.10 |
| 8 | Я и моя семья | Строим семейное древо | 1 | 24.10 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 08.11. |
| 10 | Память времен | Викторина | 1 | 14.11 |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | 21.11 |
| 12 | Что такое герб? | Работа с интерактивными карточками | 1 | 28.11 |
| **Декабрь** | | | | | |
| 13 | Доброта – дорога к миру | Мультконцерт | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.12 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с галереей героев | 1 | 12.12 |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 | 09.12 |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | 1 | 26.12 |
| **Январь** | | | | | |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Творческая работа: елочная игрушка | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 16.01 |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 | 23.01 |
| 19 | Кто такие скоморохи? | Интерактивные карточки | 1 | 30.01 |
| **Февраль** | | | | | |
| 20 | Российские Кулибины | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 13.02 |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 | 20.02 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Обсуждение фильма о войне | 1 | 27.02 |
| **Март** | | | | | |
| 23 | Поговорим о наших мамах | Творческая работа: рисунок | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 06.03 |
| 24 | Что такое гимн? | Работа с книжным текстом | 1 | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | 20.03 |
| 26 | Я иду … в театр | Чтение по ролям | 1 | 27.03 |
| **Апрель** | | | | | |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.04 |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 | 10.04 |
| 29 | Заповедники России | Виртуальная экскурсия | 1 | 17.04 |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | Беседа с ветеранами труда | 1 | 24.04 |
| **Май** | | | | | |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны | Встреча с ветеранами | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 15.05 |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | 22.05 |
| 33 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 | 29.05 |

**Тематическое планирование 3–4-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Сентябрь** | | | | |  |
| 1 | День знаний. Рекорды России | Образовательный квиз | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.09 |
| 2 | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | Беседа | 1 | 12.09 |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | 19.09 |
| 4 | Я хочу услышать музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 | 26.09 |
| **Октябрь** | | | | |  |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.10 |
| 6 | Яснополянская школа и ее учитель | Работа с текстом | 1 | 10.10 |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 | 17.10 |
| 8 | Петр и Феврония Муромские | Работа с иллюстрациями | 1 | 24.10 |
| **Ноябрь** | | | | |  |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 08.11. |
| 10 | Память времен | Групповое обсуждение | 1 | 14.11 |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | 21.11 |
| 12 | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце | Работа с видеорядом | 1 | 28.11 |
| **Декабрь** | | | | |  |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? | Групповое обсуждение | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.12 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с Галереей героев | 1 | 12.12 |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 | 09.12 |
| 16 | О чем мы мечтаем? | Конкурс стихов | 1 | 26.12 |
| **Январь** | | | | |  |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Пишем письмо Дедушке Морозу | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 16.01 |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 | 23.01 |
| 19 | Рождение московского художественного театра | Виртуальная экскурсия | 1 | 30.01 |
| **Февраль** | | | | |  |
| 20 | День российской науки | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 13.02 |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 | 20.02 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Литературная гостиная: конкурс стихов | 1 | 27.02 |
| **Март** | | | | |  |
| 23 | 8 Марта – женский праздник | Творческий флешмоб | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 06.03 |
| 24 | Гимн России | Работа с книжным текстом | 1 | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | 20.03 |
| 26 | Я иду … в театр | Чтение по ролям | 1 | 27.03 |
| **Апрель** | | | | |  |
| 27 | День космонавтики | Обсуждение фильма «Время Первых» | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.04 |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 | 10.04 |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания | Работа с видеоматериалами | 1 | 17.04 |
| 30 | День труда. Мужественные профессии | Беседа с ветеранами труда | 1 | 24.04 |
| **Май** | | | | |  |
| 31 | Дорогами нашей Победы | Встреча с ветеранами | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 15.05 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ПРИЛОЖЕНИЕ  к рабочей программе воспитания  МБОУ ООШ с. Верхний Нерген |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ ООШ с. Верхний Нерген

(основное общее образование)

на 2022-2023 учебный год

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ ООШ с. Верхний Нерген**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

**(основное общее образование)**

В соответствии с программой воспитания МБОУ ООШ с. Верхний Нерген на 2022-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель воспитательной работы школа на 2022/2023 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

* совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
* формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
* координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
* продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе

«учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы**

**на 2022/2023 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **1.Общеинтеллектуальное** *(популяризация научных знаний, проектная*  *деятельность)* | * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития; * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель; * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся; * организация научно-исследовательской деятельности; * реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности; * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, муниципалитета, региона, России и т. д. |
| **2.Гражданско- патриотическое** *(гражданско- патриотическое*  *воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)* | * воспитание у обучающихся чувства любви к Родине; * формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины; * формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России * воспитание уважения к истории, к народной памяти, * формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне. * воспитание экологической грамотности и социально * значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; * изучение обучающимися природы и истории родного края. * проведение природоохранных акций. * выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. |
| **3.Духовно-нравственное**  *(нравственно- эстетическое*  *воспитание, семейное воспитание)* | * приобщение к базовым национальным ценностям * российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. * формирование духовно-нравственных качеств личности. воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. * формирование дружеских отношений в коллективе. * воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. * воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. * создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. * включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |
| **4. Здоровьесберегающее** *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность*  *жизнедеятельности)* | * формирование и развитие знаний, установок,   личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. |
| * формирование у обучающихся сознательного и * ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь * способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |
| **5.Социальное**  *(самоуправление,*  *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)* | * формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. * формирование экологической культуры. * формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. * воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| **6.Профилактика безнадзорности и правонарушений,**  **социально-опасных явлений** | * совершенствование правовой культуры и правосознания * обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. * организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. * организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. * проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. * изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений * дополнительного образования. * организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». |
| **7.Контроль за воспитательным**  **процессом** | соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.  выявление успехов и недостатков в воспитательной работе, степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией. |

**Календарный план воспитательной работы:**

**СЕНТЯБРЬ**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | | | | **Ответственные** | **Сроки** | | |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Планирование участия обучающихся в интеллектуальных  конкурсах и олимпиадах. | | | | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение месяца | | |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Торжественная  линейка, посвященная Дню знаний  День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы  Уроки Победы | | | | Зам. директора по УВР, классные руководители  Классные руководители  Классные рук. | 01.09.22 г.  03.09.2022  01.09.22 | | |
| 3 | Духовно-нравственное | Проведение бесед о  нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме | | | | Классные  руководители | В течение месяца | | |
| 4 | Здоровьесберегающее | Легкоатлетический пробег «Кросс Наций» | | | | Учитель  физкультуры | 2 неделя | | |
| 5 | Социальное | Родительские собрания | | | | Классные | 1 неделя | | |
|  |  |  | | | | руководители, | 2 неделя | | |
|  |  | Планирование | | | работы | Зам.директора | 01- | | |
|  |  | органов | | школьного | | по УВР, | 30.09.22 г | | |
|  |  | самоуправления. | | | |  |  | | |
|  |  | Месячник | | | | Учитель | 07.09- | | |
|  |  | «Внимание - дети!» | | | | ОБЖ | 07.10.22 г. | | |
| 6 | Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений |  | Составление социального паспорта класса, школы.  Корректировка списков детей «группы риска».  Беседы в классах по ПДД | | | Отв. за охрану детства  Классные руководители | | В течение месяца  01.09-10.09.2022 |
| 7 | Контроль  воспитательным процессом | за | Утверждение планов воспитательной работы классов  Составление  расписания занятий по внеурочной  деятельности | | | Зам.директора по УВР | | 2 неделя  месяца |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Всероссийская  олимпиада школьников  Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Мероприятия по правовому воспитанию школьников  День гражданской обороны | Классные руководители, учитель  истории  Классные руководители, учитель ОБЖ | Последняя неделя  02.10.22 г |
| 3 | Духовно-нравственное | Декада пожилого человека  День защиты животных  День учителя. Праздничный концерт  для учителей | Зам. директора по УВР, классные руководители  Классные руководители  Зам. директора по УВР | 01-  10.10.22 г  04.10.22 г  05.10.22 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Месячник  психологического здоровья | Классные руководители | В течение месяца |
| Турнир по мини-футболу | Учитель физического воспитания | Вторая неделя месяца |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители | В течение месяца |
| 6 | Профилактика  безнадзорности и  правонарушений,  социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики  Посещение семей на  дому с целью ознакомления с условиями жизни | Классные руководители, отв за охрану детства | Согласно  плану  В течение месяца |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Итоги проверки планов  воспитательной работы  Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | Зам.директора  по УВР  Классные руководители | Вторая  неделя  Последняя неделя |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Проведение  мероприятий ко Дню народного единства | Зам.директора  по УВР, классные руководители | 05.11.22 г |
| 3 | Духовно-нравственное | День словаря (в рамках урока)  Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства» | Учитель русского и литературы, учителя начальных классов  классные руководители | В течение месяца  23-  27.11.22 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Классные часы об  этикете, здоровом образе жизни | Классные руководители | Вторая неделя |
| 5 | Социальное | Месячник по профориентации  «Выбираем профессию»  Классные родительские собрания. всеобуч | Зам.директора по УВР  Классные руководители | В течение месяца  Вторая неделя  месяца |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений,  социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики | Зам.директора по УВР, педагог-психолог | Согласно плану |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Контроль за проведением мероприятий  Проверка  «Организация  самоуправления в классе» | Зам.директора  по УВР | В течение  месяца |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Зам. директора по УВР, классные | В течение месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Мероприятия,  приуроченные ко Дню Конституции России  Тематические уроки  «Герои Отечества» | Классные руководители  Учитель  истории | 11.12.22 г  В течение месяца |
| 3 | Духовно-нравственное | Школьные новогодние мероприятия | Зам.директора по УВР, классные руководители | Последняя неделя месяца |
| 4 | Здоровьесбегающее | Классные часы по пропаганде ЗОЖ  Открытие лыжного сезона  «Лёд надежды нашей» | Классные руководители, учитель физической культуры | В течение месяца |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители | В течение месяца |
| 6 | Профилактика  безнадзорности и  правонарушений,  социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики  Посещение семей на  дому с целью  ознакомления с условиями жизни | Классные  руководители  Классные  руководители | Согласно  плану  В течение  месяца |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Оформление плана работы на каникулы | Зам.директора по УВР | Последняя неделя |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Учителя- предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Открытие месячника Оборонно-массовой,  спортивной и патриотической работы  Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ и физкультуры  Классные руководители | Третья, четвертая  Неделя  27.01.2023 |
| 3 | Духовно-нравственное | Международный день памяти жертв Холокоста  День полного освобождения Ленинграда от  фашисткой блокады (1944) | Классные руководители, учитель  истории  Зам.директора по УВР | 27.01.23 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Турнир на призы Деда Мороза по хоккею с мячом | Классные руководители Учитель  физкультуры | Третья неделя  месяца |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители, учитель  ОБЖ | В течение месяца |
| 6 | Профилактика  безнадзорности и правонарушений,  социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики | Зам.директора  по УВР,  классные руководители | Согласно  плану В течение  месяца |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | Зам.директора  по УВР | В течение  месяца |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня | Учителя- предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Месячник Оборонно- массовой, спортивной и патриотической работы | Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ, физкультуры | Согласно плану |
| 3 | Духовно-нравственное | Школьный конкурс  литературно- музыкальных  композиций «О войне немало песен  сложено…» | Зам.директора  по УВР, классные руководители | 22-  24.02.23 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Школьная военно-спортивная игра  «Защитник-2022»  «Лыжня России- 2022» | Зам.директора  по УВР, классные руководители, учитель физической культуры | 24-  26.02.23 г  Третья неделя месяца |
| 5 | Социальное | Мероприятия по ПДД | Зам.директора  по УВР, классные руководители | В течение  месяца |
| 6 | Профилактика  безнадзорности и правонарушений,  социально-опасных явлений | Совет профилактики  Организация работы Родительского патруля | Зам.директора  по УВР,  классные руководители, отв за охрану детства | Согласно  плану  В течение  месяца |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Итоги проверки  «Анализ  воспитательной работы за 1ое полугодие»  Текущий контроль проведения занятий внеурочной  деятельности | Зам.директора  по УВР | В течение  месяца |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в конкурсах различного уровня. | Классные руководители, Учителя- предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско-  патриотическое | Классные часы, посвящённые воссоединению Крыма и России  Часы общения «Дети войны» | Классные  руководители,  учитель  истории  Классные руководители | 18.03.2023  Четвертая неделя месяца |
| 3 | Духовно-нравственное | Праздничный концерт  «Для милых мам» Игровая программа  «Масленичные забавы» | Зам.директора по УВР, классные руководители | 05.03.23 г  Первая неделя месяца |
| 4 | Здоровьесбегающее | Шашечный турнир  Лыжные соревнования, посвящённые закрытию лыжного сезона | Зам.директора  по УВР, учитель физкультуры, классные руководители | Вторая  Неделя  Первая неделя месяца |
| 5 | Социальное | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | Классные руководители | Последняя неделя |
| 6 | Профилактика  безнадзорности и правонарушений,  социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики  работы Родительского патруля | Зам.директора  по УВР,  классные руководители, отв за охрану детства | Согласно  плану  В течение  месяца |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Оценка уровня воспитанности  обучающихся  Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | Зам.директора по УВР | Последняя неделя  месяца |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | Классные руководители, учителя-предметники | В течение месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Подготовка к празднованию 78 летия Победы в Великой Отечественной войне  12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | Классные руководители  Классные руководители | Первая неделя  12.04.23 |
| 3 | Духовно-нравственное | Весенняя неделя добра | Зам.директора  по УВР, классные руководители | Четвертая  неделя |
| 4 | Здоровьесбегающее | Месячник «За  здоровый образ жизни» | Зам.директора  по УВР, классные руководители | 01-  23.04.23 г |
| 5 | Социальное | Общешкольный субботник по дорожной и пожарной безопасности | Зам.директора  по УВР, классные руководители, | Вторая,  третья неделя |
| 6 | Профилактика безнадзорности и правонарушений,  социально-опасных явлений | Заседание Совета профилактики  Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | Зам.директора по УВР,  классные руководители  Представитель КПДН | Согласно плану  Вторая неделя месяца месяца |
| 7 | Контроль за  воспитательным процессом | Изучение практики работы с одаренными детьми. | Зам.директора  по УВР, классные руководители | Последняя  неделя месяца |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **деятельности** | **Содержание** | | | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Школьная научно-практическая конференция  Часы общения «День славянской письменности и культуры» | | | Классные руководители, Зам. директора по УВР, НОУ  Классные руководители | Вторая неделя месяца  Последняя неделя месяца |
| 2 | Гражданско- патриотическое | Участие в акции  «Бессмертный полк»  Тематические классные  час, посвященные Дню Победы | | | Зам. директора по УВР, классные руководители  Классные руководители | 07.05.23 г  Первая неделя |
| 3 | Духовно-нравственное | Праздничныйконцерт  «Этих дней не  смолкнет слава» | | | Зам. директора  по УВР | 07.05.23 г |
| 4 | Здоровьесбегающее | Легкоатлетическая эстафета | | | Зам.директора  по УВР, учитель физкультуры | Первая неделя месяца |
| 5 | Социальное | Итоговое родительское  собрание  Классные часы по  правилам поведения во время летних каникул | | | Классные  руководители | Последняя неделя |
|  | |
| 6 | Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений | |  | Организация летнего труда и отдыха отдыха | Зам.директора по УВР | В течение месяца |
| 7 | Контроль  воспитательным процессом | | за | Анализ изучения уровня  удовлетворенности работой  образовательного учреждения  Анализработы классных  руководителей за 2021-  2022 учебный год | Зам.директора  по УВР,  классные руководители | Третья, четвертая  неделя |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Анализ  результативности  участия в конкурсах различного уровня | Зам.директора  по УВР, классные руководители | Вторая  неделя |
| 2 | Гражданско-  патриотическое | Мероприятия  школьного лагеря | Начальник  лагеря | Согласно  плану |
| 3 | Духовно-нравственное | Церемония  торжественного  вручения аттестатов (9 классы) | Зам.директора  по УВР, классный руководитель 9 класса |  |
| 4 | Здоровьесбегающее | Мероприятия  школьного лагеря  Работа спортивной площадки | Начальник  лагеря  Учитель физической культуры | Согласно  плану |
| 5 | Социальное | Организация работы  школьного лагеря | Зам.директора  по УВР, начальник  лагеря | В течение  месяца |
| 6 | Контроль за  воспитательным процессом | Анализ  результативности  воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021-  2022 учебный год  Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный  год | Зам.директора  по УВР | В течение  месяца |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и науки Хабаровского края, администрации управления образования Нанайского муниципального района и иных организаций.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»   
для 5–9-х классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя школа 6» ЕМР РТ, утвержденной приказом от 01.09.2022 № 2.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа №6» ЕМР РТ: учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые!

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

семье и семейным традициям;

учебе, труду и творчеству;

своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

природе, природным явлениям и формам жизни;

художественному творчеству.

Сформированы умения:

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование**

**5–7-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний. Зачем учиться? | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.09 |
| 2 | Родина, души моей родинка | Работа с интерактивной картой | 1 | 12.09 |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… | Интерактивная звездная карта | 1 | 19.09 |
| 4 | Моя музыка | Музыкальный конкурс талантов | 1 | 26.09 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | Социальная реклама | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.10 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | Мини-сочинение | 1 | 10.10 |
| 7 | Отец-родоначальник | Фотоистории | 1 | 17.10 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 | 24.10 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 08.11. |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 | 14.11 |
| 11 | О, руки наших матерей | Конкурс стихов, конкурс чтецов | 1 | 21.11 |
| 12 | Герб страны как предмет нашей гордости | Экспертное интервью | 1 | 28.11 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.12 |
| 14 | Герои мирной жизни | Встреча с героями нашего времени | 1 | 12.12 |
| 15 | «Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» | Эвристическая беседа | 1 | 09.12 |
| 16 | Зачем мечтать? | Групповое обсуждение | 1 | 26.12 |
| Январь | | | | | |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | Музыкальная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 16.01 |
| 18 | «…осталась одна Таня» | Работа с дневником героя | 1 | 23.01 |
| 19 | К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра | Чтение по ролям | 1 | 30.01 |
| Февраль | | | | | |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 13.02 |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | 1 | 20.02 |
| 22 | На страже Родины | Литературная гостиная: рассказы о войне | 1 | 27.02 |
| Март | | | | | |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | Конкурс стихов о женщинах | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 06.03 |
| 24 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | 20.03 |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | Творческая лаборатория | 1 | 27.03 |
| Апрель | | | | | |
| 27 | Новость слышала планета: «Русский парень полетел» | Работа с биографией | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.04 |
| 28 | Надо ли вспоминать прошлое? | Проблемная дискуссия | 1 | 10.04 |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей | 1 | 17.04 |
| 30 | Праздник Первомай | Встреча с людьми разных профессий | 1 | 24.04 |
| Май | | | | | |
| 31 | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | Литературная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 15.05 |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | 22.05 |
| 33 | Перед нами все двери открыты | Творческий флешмоб | 1 | 29.05 |