Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2011 г. В.В.Воронковой. На основе учебного плана МБОУ ООШ с.Верхний Нерген программа рассчитана: в 8 классе – 11 часов в неделю; в 9 классе – 12 часов в неделю.

По программе в 8 классе – 385 часов, в 9 классе – 408 часов.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Её цель – допрофессиональная подготовка учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти запланирована самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет 5 лет, с 5 по 9 класс.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомиться с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приемы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности.

Таким образом программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, но и развивает их умственный и сенсорный потенциал и положительно влияет на личностные свойства.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

     Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека,  которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 9 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке,  учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян. После занятий учащиеся выполняют индивидуальные или групповые задания учителя, которые помогают в решении комплекса следующих учебно-воспитательных задач:

1. Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур.
2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений.
3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
4. Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве.

   В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников:  целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается  мышление и мелкая  моторика; способность к пространственному анализу:  речи, внимания, памяти.    В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание педагог уделяет практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,  КУРСА**

Одной из важнейших задач коррекционной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате учащиеся должны использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

 При изучении предмета профильный труд обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных  результатов.

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;

 - проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

 -планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на план работы;

 -организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

 -объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

 -осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

 -расчет себестоимости продукта труда;

 В трудовой сфере:

 -планирование технологического процесса и процесса труда;

 - подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

 -выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,;

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

-соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

-оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс (11 часов в неделю, 34 недель)

Запланировано часов

Уборка семенников лука репчатого. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц. Пр/р «Выборка лука из рядов, раскладка для просушки». Пр/р «Отбор лука- толстошея для первоочередного использования». Пр/р «Обмолот семян лука репчатого»

Уборка семенников столовой моркови. Признаки созревания семенных зонтиков у моркови.

Пр/р «Уборка семенников столовой моркови», «Обмолот семян столовой моркови»

Уборка семенников столовой свеклы. Признаки созревания семенников у свеклы. Дозревание семян.

Пр/р «Уборка семенников столовой свеклы. Срезка стеблей свеклы у основания», «Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян», «Обмолот семян столовой свеклы»

Уборка лука репчатого

Пр/р «Уборка лука-севка», «Уборка лука-репки»

Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов Признаки нестандартной продукции.

Пр/р «Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону». Пр/р «Уборка столовой свеклы из рядков, и учет урожая». Пр/р «Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным». Пр/р «Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине». Пр/р «Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности.». Пр/р «Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции»

Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей

Пр/р «Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины». Пр/р «Удаление обрезанных стеблей из сада.». Пр/р «Внесение органических удобрений под кустарники. Вскапывание почвы вокруг кустарников»

Практическое повторение. Пр/р «Уборка картофеля, осенняя перекопка почвы, заготовка веточного корма или закладка картофеля на хранение».

Самостоятельная работа. Определение репчатого лука, пригодного и непригодного к длительному хранению или отбор нестандартных корнеплодов моркови свеклы. Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

Пр/р «Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения». Пр/р «Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения»

Пр/р «Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы»

Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта лопатами из парника.

Пр/р «Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель.»

Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах.

Требования к свинарнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-откормыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах.

Оборудование школьной свиноводческой фермы.

Экскурсия. Коллективное хозяйство, фермерское или крестьянское подсобное хозяйство. Свиноферма или свинарник.

Упражнение. Определение вида свиньи. Виды свиней, содержащихся на школьной свиноферме.

Устройство станка для содержания свиньи. Помещение для приготовления кормов и его оборудование. Летний лагерь для свиней.

Пр/р «Уборка летнего лагеря для свиней.»

Пр/р «Очистка территории, уборка кормушек под навес. Пр/р Простейший ремонт ограждения и навеса.

Виды корма для свиней (зерновой сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые )

Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.)

Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы.

Питательные вещества в корме.

Упражнение. Сравнение кормов по питательности. Классификация кормов.

Норма и рацион кормления свиньи.

Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи.

Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме.

Правила скармливания пищевых отходов свиньям.

Пр/р «Мойка и измельчение свеклы или тыквы.»

Пр/р «Закладка зерна и измельченных сочных кормов в бак или чан для варки»

Пр/р «Добавка травяной муки или измельченного клеверного сена, а также мела и соли по норме в остывшую, но еще теплую кормовую массу»

Пр/р «Проверка температуры влажного корма». Пр/р «Раздача остывшей кормовой массы»

Пр/р «Закладка новой порции корма для варки». Пр/р «Раздача свежих пищевых отходов в промежутках, когда овоще-зерновая смесь варится и остывает»

Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике.

Необходимость поддерживания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов. Инвентарь для уборки.Правила безопасности работы

Пр/р «Чистка кормушек, удаление навоза из станков», « Удаление навоза из проходов, вывоз его за пределы свинарника», «Раскладка чистой подстилки с станках», «Мойка бака или чана для варки кормовой смеси», «Чистка посуды для раздачи корма», «Уборка помещения для приготовления кормов»

Практическое повторение: Виды работ.

- подготовка кормов к скармливанию свиньям.

Самостоятельная работа. Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного учителем числа откормочных свиней согласно принятому в школе рациону их кормления.

Отмеривание подсчитанного количества кормов для закладки на запаривание или варку.

Виды удобрения (минеральное и органическое).

Виды минерального удобрения.

Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях.Наиболее распространенные азотные, фосфорные калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофокса, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Пр/р «Распознавание минеральных удобрений». Пр/р «Смешивание перегноя с минеральными удобрениями»

Виды свиноматки (холостая, супоросная и подсосная). Нормы и рационы кормления свиноматки.

Содержание свиноматки в индивидуальном станке. Особенности кормления свиноматки.

Уход за свиноматкой накануне опороса и сразу после него.

Пр/р «Уборка станка, смена подстилки», «Подготовка и раздача кормов, обильная подстилка перед опоросом», «Обработка сосков свиньи перед первым кормлением поросят»

Яблоня, груша, слива вишня - основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

Экскурсия. Безлистый сад плодовых деревьев (яблонь, груш, слив, вишен)

Упражнения. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

Пр/р «Выбор места для укладки навоза в штабель». Пр/р «Подвоз навоза к месту укладки» . Пр/р «Прослойка жидкого навоза соломой». Пр/р «Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля». Пр/р «Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник»

Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней, поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза.

Пр/р «Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован», «Добавка навоза после осаждения» «Укрытие парника пленочными рамами», «Наблюдение за температурой навоза и началом «горения»

Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

Пр/р «Подготовка земляной смеси», «Заполнение посевных ящиков земляной смесью»

«Полив земляной смеси слабым раствором марганца», «Выравнивание почвы в ящике после просушки», «Разметка посевных работ с помощью маркера», «Раскладка и заделка семян в рядках», «Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место»

Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

Пр/р «Смешивание дерновой земли с перегноем и торфом», «Подвоз смеси к парнику»

«Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см», «Укрытие парника рамами»

Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

Пр/р «Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место)», «Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркеровка», «Пикировка рассады», «Полив и притенение», «Подкормка рассады раствором минеральных удобрений», «Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду».

Виды зеленых овощей(салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, качанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленых овощей (ранее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей. Подготовка почвы под зеленые культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса. Маркеры для разметки рядков.

Пр/р «Разбивка гряд для выращивания зеленых овощей и редиса»,«Разметка гряд зубовым маркером для посева редиса», «Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки»,«Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубовым маркером», «Заделка семян. Полив», «Прополка в рядках и междурядиях», «Сбор урожая».

Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

Пр/р «Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту», «Выравнивание поверхности почвы после вспашки», «Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении», «Выкопка лунок на пересечении маркерных линий», «Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями», «Вынос рассады из парника, посадка ее на почву в лунки и полив», «Полив, подкормка рассады, рыхление почвы»

Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

Пр/р «Внесение перегноя в гряду, перемешивание и выравнивание поверхности почвы», «Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями», «Раскладка семян в лунки по одному семени», «Заделка семян. Систематический полив», «Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя», «Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев», «Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки», «Выкопка лунок на подготовленной гряде, пересадка корнеплодов в лунки, полив», «Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков», «В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой».

Практическое повторение. Виды работы. Вскапывание почвы лопатой. Посадка картофеля.

Самостоятельная работа. Разделка и разметка гряды, посев укропа или другой зеленной культуры.

9 класс

**Вводное занятие**

Анализ  результатов обучения за 9 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

**Овощеводство.**

**Осенние работы на пришкольном участке.**

**Объект работы:**Овощи

**Теоретические сведения.**Уборка урожая овощей. Способы очистки гряд от сорняков

**Умение:** Работа сельхозинвентарем

**Практические работы:**. Уборка урожая овощей. Очистки  гряд от  сорняков

**Уборка урожая томатов.**

**Объект работы:**Овощи.

**Теоретические сведения:** Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде. Для предотвращения загнивания. Сбор недозрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.**Умение:** Хранение помидоров.

**Практические работы:** Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Размещение недозрелых плодов для созревания. Сбор семенных плодов томата, размещении их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов. Промывка и просушка семян.

**Уборка огурцов-семенников**

**Объект работы:** Овощи

**Теоретические сведения:** Внешний вид огурцов оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов - семенников. Правила извлечения семян.

**Умение:** Хранение огурцов-семенников.

**Практические работы:** Сбор огурцов - семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов  в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян

**Практическое повторение:** Уборка урожая капусты, столовых корнеплодов. Сбор семян овощей и цветочных культур. Перекапывание почвы. Уход за посевами зеленых культур.

**Садоводство.**

**Уход за молодым и плодоносящим садом.**

**Объект работы:** Плодовое дерево

**Теоретические сведения:** Признаки однолетнегоприроста плодового дерева. Заглубление и оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

**Практическое повторение:** Осмотр молодых посадок.Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив ( по необходимости).Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

**Осенние работы в плодоносящем саду.**

**Объект работы:** Плодоносящий сад.

**Умение:** Работа сельхозинвентарем.

**Практические работы**: Очистка междурядий от сорняков. Перекапывание почвы в приствольных кругах.

**Формирование кроны молодого плодового дерева. Обрезка ветвей плодоносящих деревьев.**

**Объект:**Плодовое дерево

**Умение:** Работа сельхозинвентарем.

**Теоретические сведения:** Правила формирования кроны плодового дерева. Форма кроны. Способы обрезки ветвей: на почку, обрезка на кольцо. Правила обрезки ветвей и правила безопасной работы с ними. Влияние обрезки ветвей на урожайность.

**Практические работы:** Формирование кроны молодого дерева. Форма кроны. Обрезка и укорачивание ветвей по меловым отметкам учителя.

**Подготовка плодового сада к зиме.**

**Объект работы:** Плодовые деревья.

**Теоретические сведения:** Грызуны вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособление для охраны молодых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

**Практические работы:** Подвязка нижней части ствола молодого дерева.

**Вредители плодовых деревьев и борьба с ними.**

**Объект:** Плодовые деревья.

**Теоретические сведения:** Наиболее распространенные вредители плодовых деревьев: Яблонная, медяница, боярышница, яблонная моль, шелкопряд, яблонная плодожорка. Меры борьбы с ними.

**Умение:** Уметь распознавать вредителей плодовых деревьев, снимать зимние гнезда насекомых вредителей.

**Практические работы:** Осмотр плодовых деревьев, снятие зимних гнезд, насекомых- вредителей.

**Практическое повторение:** Очистка и сортировка семян овощных и цветочных культур.

**Контрольная работа за 1 полугодие.**

**Вводное занятие.**

**Транспортные работы в сельском хозяйстве.**

**Теоретические сведения:** Основные перевозки в сельском хозяйстве.Транспотрные средства. Погрузочно-разгрузочные работы. Правила безопасности на погрузочно-разгрузочных работах.

**Тракторы и основные сельскохозяйственные машины.**

**Теоретические сведения:** Общая характеристика тракторов. Виды сельскохозяйственных машин. Хранение сельхозмашин.

**Овощеводство.**

**Выращивание огурца в зимней теплице.**

**Объект работы:** Овощи.

**Теоретические сведения:** Сорта и гибриды огурца, предназначенные для выращивания в теплице. Высадка рассады. Выращивание рассады. Уход за растениями и уборка урожая. Составление плана работы.

**Вредители и болезни огурца в защищенном грунте.**

**Объект работы:** Овощи.

**Теоретические сведения:**Галовая нематода, стеблевая нематода, паутинный клещ. Белая и серая гнили, бурая пятнистость. Меры борьбы с вредителями и болезнями.

**Выращивание огурца в  весенних  теплицах.**

**Объект работы:** Овощи.

**Теоретические сведения:** Виды весенних теплиц. Обогрев теплицы. Выращивание рассады.

**Выращивание огурца под пленочным укрытием.**

**Объект работы:** Овощи

**Теоретические сведения:** Пленочные укрытия разных типов. Их устройство. Подготовка почвы. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленкой. Сроки посева семян. Уход за растениями. Приспособления для подвязки стеблей

**Сорные растения и борьба с ними.**

**Объект работы:** Сорные растения.

**Теоретические сведения:** Особенности сорных растений. Однолетние сорняки. Многолетние сорняки. Меры борьбы с сорными растениями.

**Практическое повторение.**

**Виды работы:** Очистка семян овощей. Подготовка гряд под овощные культуры. Посев семян капусты в открытый рассадник. Посев семя зеленых культур, редиса.

**Выращивание огурца под пленочным укрытием.**

**Объект работы:** Овощи

**Теоретические сведения:** Подготовка почвы. Установка каркаса, натягивание пленки. Посев семян огурцов. Уход за посевами.

**Умение:** Работа сельхозинвентарем. Установка каркаса, натягивание пленки. Посев семян огурца. Уход за посевами.

**Практические работы:** Подготовка почвы. Установка каркаса, натягивание пленки .Посев семян огурца. Уход за посевами.

**Весенние работы на пришкольном участке.**

**Объект работы:** Почва

**Теоретические сведения:** Подготовка гряд. Посев семян овощных культур. Уход за растениями.

**Умение:** Работа сельхозинвентарем

**Практические работы:** Вскапывание почвы. Посев семян овощных культур. Уход за растениями.

**Выращивание земляники.**

**Объект работы:** Земляника.

**Теоретические сведения:** Биологические особенности растения земляники. Сорта земляники. Агротехника.

**Практическое повторение.**

**Виды работ.** Высадка рассады капусты, томата. Уход за рассадой и посевами овощных культур.

К концу 8 класса должны уметь: выращивать малину и смородину, распознавать стати коровы, ухаживать за коровой, распознавать корма для коровы, отмерять суточную норму кормов на одну корову, доить корову вручную и учитывать надой молока, процеживать молоко, выращивать помидоры, салат, огурцы.

Выпускники должны уметь: хранить помидоры, огурцы-семенники, пасти телят, знать машинное доение коров, знать правила пастьбы коров.

Знать в общем темы пройденные в предыдущих классах, уметь на практике применить свои знания.

. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Должны знать:**

- Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.

- Знать время и правила уборки овощей.

- Правила хранения семенников и извлечение семян

- Тепличный грунт. Состав земляной смеси для теплиц.

- Формирование крон молодого плодового дерева.

- Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку.

- Подготовка рассады огурцов к высадке.

- Подкормки растений.

-Съем плодов без повреждений стебля и листьев.

**Должны уметь:**

- Правильно обращаться при работе с с/х инвентарем.

- Извлекать семена из плодов овощей. Промывка, просушка семян.

- Подготовка почвы в теплице для выращивания огурцов.

- Разметка мест для высадки рассады, поделка лунок, обработка их, полив.

-Подвязка  стеблей растений с помощью шпагата.

-Удаление боковых побегов.

-Обрезка и укорачивание веток, плодовых деревьев.

**Критерии оценки достижения учащихся**

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

* Тестов
* Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
* Практических работ.

***ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ***

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставиться, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

     «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

***ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

     «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

     «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

      «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Обязательная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, 2011 г. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2. – 304 с.
2. Сельскохозяйственный труд: учеб. для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е.А.Ковалева. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
3. Сельскохозяйственный труд: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е.А.Ковалева. – М.: Просвещение, 2007. – 191 с.