Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, программы основного (общего) образования, учебного плана МБОУ ООШ с.Верхний Нерген на 2020-2021 учебный год, ООП ООО МБОУ ООШ с.Верхний Нерген, на основе авторской программы И.Н. Пономарёвой. Биология. 5-9 классы: программа / авт.-сост. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, Т.С.Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2013. к учебнику авторы А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология: 8 класс: учебник для учащихся ОО. – М.: Вентана-Граф, 2015. Программа в 2020-2021 учебном году реализуется за 68 часов.

Изучение курса «Биология. 8 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков:

*Обучающийся научится:*

* Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты, выявлять их отличительные признаки;
* Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, отличия человека от животных;
* Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
* Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* Выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* Описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
* Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* Использовать на практике приёмы оказания первойпомощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональнойорганизации труда и отдыха; проведения наблюденийза состоянием собственного организма;
* Выделять эстетические достоинства человеческоготела;
* Реализовывать установки здорового образа жизни;
* Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* Находить в учебной и научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет - ресурсах информацию об организме человека, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую (оформлять еёв виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций);
* Анализировать и оценивать целевые и смысловыеустановки в своих действиях и поступках по отношениюк здоровью своему и окружающих; последствия влиянияфакторов риска на здоровье человека;
* Обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
* Участвовать в групповой работе; планировать совместную деятельность, учитывая мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад с деятельность группы, а также работу одноклассников.
* Составлять план работы и план ответа; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**Личностные:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, стоить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
6. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки.
7. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия

Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности

1. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
2. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
3. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах. Признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе.
5. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Умение применять полученные знания в практической деятельности

**Метапредметные:**

1. *Познавательные УУД:*
2. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
3. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
4. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
6. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
7. Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
8. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Использовать учебные действия для формулировки ответов.
9. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
10. *Регулятивные УУД:*
11. Организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы).
12. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
13. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирая средства достижения цели. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
14. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
15. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
16. *Коммуникативные УУД:*
17. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
18. Умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
19. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
20. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Предметные:**

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*
2. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.
3. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.
4. Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительные признаки живых организмов и организма человека) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, дыхание, питание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности и т.д.)
5. Научиться приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызванных растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
6. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
7. Установление причинно-следственные связи между строением и функцией, взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.
8. Научиться определять и различать биологические объекты (органоиды клетки, ткани, органы и системы органов) на рисунках и схемах.
9. Сравнение биологических объектов и процессов.
10. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
11. Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.
12. Овладение методами биологической науки: наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
13. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем.
14. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.
15. Понимание смысла биологических терминов.
16. Формулирование правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
17. *В ценностно-ориентационной сфере:* знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике; оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимость защиты среды обитания человека. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
18. *В сфере трудовой деятельности:* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.
19. *В сфере физической деятельности:* демонстрирование навыков и приемов оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасании утопающего, отравлениях. Проведение наблюдения за состоянием собственного организма. Владение приемами рациональной организации труда и отдыха.

*В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Лабораторные работы | Практические работы | Проекты |
| 1 | Тема 1. Общий обзор организма человека | 5 | 2 | 1 |  |
| 2 | Тема 2. Опорно-двигательная система | 9 | 2 | 5 |  |
| 3 | Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма | 8+1ч из резервного времени | 1 | 5 | Оценка собственного образа жизни: привычек, здоровья, степени физической подготовки, правильности питания. |
| **4** | Тема 4.Дыхательная система | 7 | 2 | 2 |  |
| **5** | Тема 5. Пищеварительная система | 7 | 2 | 1 |  |
| **6** | Тема 6. Обмен веществ и энергии | 3 |  | 1 | Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат организма.  Определение индивидуального среднесуточного потребления белков, жиров, углеводов (в том числе по приемам пищи), сопоставление с нормативами. |
| **7** | Тема 7. Мочевыделительная система | 2 |  |  |  |
| **8** | Тема 8. Кожа | 3 |  |  | Кожа: типирование, уход, возрастные изменения, заболевания; улучшение состояния. |
| **9** | Тема 9. Эндокринная и нервная системы | 5 |  | 3 |  |
| **10** | Тема 10. Органы чувств. Анализаторы | 6 |  | 4 |  |
| **11** | Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность | 8 |  | 2 | Выявление типа своего темперамента. |
| **12** | Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма | 3 |  |  |  |
| **13** | Обобщение курса. Итоговый контроль. | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68 часов** | **9** | **24** |  |

Рабочая программа по «Биологии для 8 класса» имеет следующую структуру:

1.Пояснительная записка-характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;-срок реализации учебного предмета;-объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;-форма проведения учебных аудиторных занятий;-цели и задачи учебного предмета;-обоснование структуры программы учебного предмета;-методы обучения;-описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

2.Методика преподавания предмета

3.Содержание учебного предмета.

4. Планируемые результаты.

5.Список рекомендуемой литературы