**1.Пояснительная записка**

  Рабочая программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста составлена на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом,  на основе авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

 ***Проблема безопасности дорожного движения*** в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

 Вторая проблема - это ***пожарная безопасность****.* Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

 Третья проблема – ***безопасность в окружающей их среде****.* Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники **программы** в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

 Четвертая проблема – ***личная безопасность****.* Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций **«Я - хочу» и «Я - могу»** как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми.

 **Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:**

1. Конвенция о правах ребенка;

2. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

 **Цель:** Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка**;** формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Содержание данной программы **соответствует** целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ «Федоровская СОШ №1. Программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках окружающего мира в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливый, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

 ***Аудиторные занятия*** проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе.

 ***Внеаудиторные*** занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, парке, пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих **технологий*:***

 ***Групповая.*** В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

 ***Игровая.*** Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

***КТД.*** Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

 ***Личностно-ориентированная технология.*** Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

 ***Исследовательская* и *проектная деятельность*.**

Программа состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Это должны знать все». Всего 34 часа.

**Виды и формы работы с одаренными детьми:**

 Работа в малых группах

 Индивидуальные занятия

 Проектно-исследовательская деятельность

 Разноуровневые задания

 Нестандартные задания ( творческого характера)

 Проблемно-развивающее обучение

**Виды и формы с детьми с ОВЗ:**

 Работа в малой группе

 Индивидуальные занятия

 Конкурсы

 Участие в олимпиадах

 Работа по индивидуальным планам

*Формы воспитания:*

-познавательная беседа;

-этическая беседа;

-профилактическая беседа;

-игры: ролевые, ситуационные;

-занятия с использованием художественных средств выразительности;

-упражнения;

-тренинги;

-экскурсии;

-тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

*Методы воспитания:*

-методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);

-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);

-методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

**4 класс**

1. **«Мир вокруг нас»**

*Предметные:*

-ориентироваться на местности по местным признакам и компасу;

- оказание первой помощи при ушибах

*Личностные УУД:*

-знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях;

- ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности.

*Регулятивные УУД*:

-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приѐмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.

*Познавательные УУД*:

-определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своѐ целеполагание;

-самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

*Коммуникативные УУД:*

*-*владеть диалоговой формой речи;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

**II. «Улица полна неожиданностей»**

*Предметные:*

*-*история развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране;

- дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков;

- правила и места пользования велосипедом;

- порядок движения на улицах и дорогах;

- выбор безопасного пути движения в той или иной местности;

- виды перевязочных средств и правила наложения повязок;

- правила транспортировки пострадавших.

-основные термины и понятия, общие положения «Правил дорожного движения»,

-правила перехода проезжей части,

-правила посадки и высадки из общественного транспорта,

-правила поведения детей при перевозке автобусом.

- правила движения управления велосипедом.

*Личностны УУД е:*

*-*регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать симпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

*Регулятивные УУД*:

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов;

-оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка

*Познавательные УУД*:

-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

*Коммуникативные УУД:*

*-*критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению

**III. «Не шути с огнем»**

*Предметные:*

- права и обязанности членов отряда «ЮПД»;

- знать правила пожарной безопасности;

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях во время пожара.

*Личностные УУД:*

*-*регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать симпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.

*Регулятивные УУД*:

-адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;

-ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках внеурочной и проектной деятельности) и удерживать ее.

*Познавательные УУД*:

-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презен- таций

*Коммуникативные УУД:*

*-*формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

**IY. «Это должны знать все»**

*Предметные:*

- овладение навыками уверенного поведения;

- правила личной безопасности принимать правильные решения, находить выход из -сложившейся ситуации;

- оказывать первую доврачебную помощь.

*Личностные УУД:*

*-*ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

*Регулятивные УУД*:

-регулировать своѐ поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

- планировать собственную деятельность.

*Познавательные УУД*:

-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.

*Коммуникативные УУД:*

*-*адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

-участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь

**3.Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **4класс** |
| 1 | «Улица полна неожиданностей» |  8 |
| 2 | «Мир вокруг нас» | 8 |
| 3 | «Не шути с огнем» | 8 |
| 4 | «Это должны знать все» |  10 |
|  | **Итого** | **34** |

**Модуль 1. «Улица полна неожиданностей»**, знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице. Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания. Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

**Цель:** Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

**Задачи:**

 • обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;

• научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;

 • развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

**Модуль 2. «Мир вокруг нас»**, пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомить с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий. Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

**Цель:** Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе. **Задачи:**

• научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;

 • сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

**Модуль 3. «Не шути с огнем».**

В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети. Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

**Цель:** Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

**Задачи:**

 • познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;

 • сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;

• обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

**Модуль 4. «Это должны знать все»**, знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч? Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

**Цель:** Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

**Задачи:**

• показать связь дружбы и социального здоровья

• описать различные влияния друзей друг на друга

• познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению

• показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения

• познакомить с формами отказа.

***4 класс***

**I. « Улица полна неожиданностей» – 8 часов**

1.*Безопасность дорожного движения(1 ч).* Правила безопасности дорожного движения.

2*.История развития автомототранспорта и проблемы безопасного движения (1 ч).* История развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране.

*3. Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков (1 ч).*Подготовка игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

***Практическое занятие:*** проведение игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».

4.*Дорожная разметка и ее предназначение (1 ч).* Разновидности дорожной разметки.

5.*Общие правила к водителям велосипедов (1 ч).*Правила и места пользования велосипедом. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности.

6*. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (1 ч).* Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

***Практическое занятие***: первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.

*7. Просмотр видеоролика «Пропаганда правил дорожного движения» (1 ч).*

***Практическое занятие***: выступление «Пропаганда правил дорожного движения» для учащихся 1-х классов.

*8. Обобщающее занятие-игра «Мы юные пешеходы» для учащихся 1 классов (1 ч).*

 **II. «Мир вокруг нас» – 8 часов**

*1-2.Ориентирование на местности.(2 ч)*. Ориентирование на местности по местным признакам.

***Практическое занятие:*** оказание первой помощи при ушибах.

*3-4.Ориентирование на местности. Компас (2 ч).* Правила ориентирования по компасу.

***Практическое занятие:*** определение сторон горизонта по компасу.

*5-6. Летнее зачетное путешествие (2 ч).*

*7-8. Обобщающее занятие. Составление памяток безопасности. (2 ч).*

***Практическое занятие:*** проведение летнего зачетного путешествия, по итогам которого руководитель вручит личные **учетные карточки туристов**. В карточках оценивается степень освоения следующих элементов туристкой техники: укладка рюкзака, установка палатки в обычных условиях, разведение костра, переход через речку (ручей) по бревну, ходьба по пересеченной местности, подъемы и спуски по склонам, определение сторон горизонта по местным признакам, ориентирование по компасу и карте, умение оказывать первую доврачебную помощь.

**III. «Не шути с огнем» – 8 часов**

*1-2.Правила пожарной безопасности(2 ч).*

***Практическое занятие:*** просмотр видеоролика, беседа.

*3.Подготовка игры-практикума для учащихся 1-х классов «Звони по номеру-01» (1 ч).*

***Практическое занятие:***  Проведение игры – практикума «Звони по номеру-01».

 *5-7Проект «Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 1-х классов» (3 ч).*

***Практическое занятие:*** Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 1-х классов. Издание книжки-малышки.

*8.Обобщающее занятие «С огнем шутить нельзя!» (1 ч).*

***Практическое занятие:*** решение теста.

**IV. «Это должны знать все» – 10 часов**

1-2.*Умей сказать «Нет!» (2 ч).*Овладение навыками уверенного поведения.

***Практическое занятие:***  тренинг «Умей сказать нет!»

*3-4. Деловая игра «Чтобы вы сделали? (2 ч).*

***Практическое занятие:***  проведение деловой игры «Чтобы вы сделали?»

*5-6.Насилие и закон (2 ч).* Игра или реальная жизнь?

***Практическое занятие:*** решение и разбор ситуационных задач.

*7-9.Подбор материала для буклета-памятки (3 ч).*

 *10. Обобщающее занятие* *Составление буклета-памятки «Как не стать жертвой»(1ч.)*

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс (34часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Модуль «Улица полна неожиданностей»** | **8ч.** |
| 1 | Безопасность дорожного движения | 1 |
| 2 | История развития автомототранспорта и проблемы безопасного движения | 1 |
| 3 | Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков | 1 |
| 4 | Дорожная разметка и ее предназначение | 1 |
| 5 | Общие правила к водителям велосипедов | 1 |
| 6 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП | 1 |
| 7 | Просмотр видеоролика «Пропаганда правил дорожного движения»  | 1 |
| 8 | Обобщающее занятие-игра «Посвящение в ЮИДД» | 1 |
| **Модуль «Мир вокруг нас»**  | **8ч.** |
| 9-10 | Ориентирование на местности | 2 |
| 11-12 | Ориентирование на местности. Компас | 2 |
| 13-14 |  Летнее зачетное путешествие | 2 |
| 15-16 | Обобщающее занятие. Составление памяток безопасности | 2 |
| **Модуль «Не шути с огнем»** | **8ч.** |
| 17-18 | Правила пожарной безопасности | 2 |
| 19 | Просмотр видеоролика, беседа | 1 |
| 20 | Подготовка игры-практикума для учащихся 1-х классов «Звони по номеру-01» | 1 |
| 21-23 | Проект «Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 1-х классов».  | 3 |
| 24 | Обобщающее занятие «С огнем шутить нельзя!» | 1 |
| **Модуль «Это должны знать все»** | **10ч.** |
| 25-26 | Умей сказать «Нет!» | 2 |
| 27-28 | Деловая игра «Чтобы вы сделали? | 2 |
| 29-30 | Насилие и закон | 2 |
| 31-33 | Подбор материала для буклета-памятки | 3 |
| 34 | Обобщающее занятие. Составление буклета-памятки «Как не стать жертвой» | 1 |