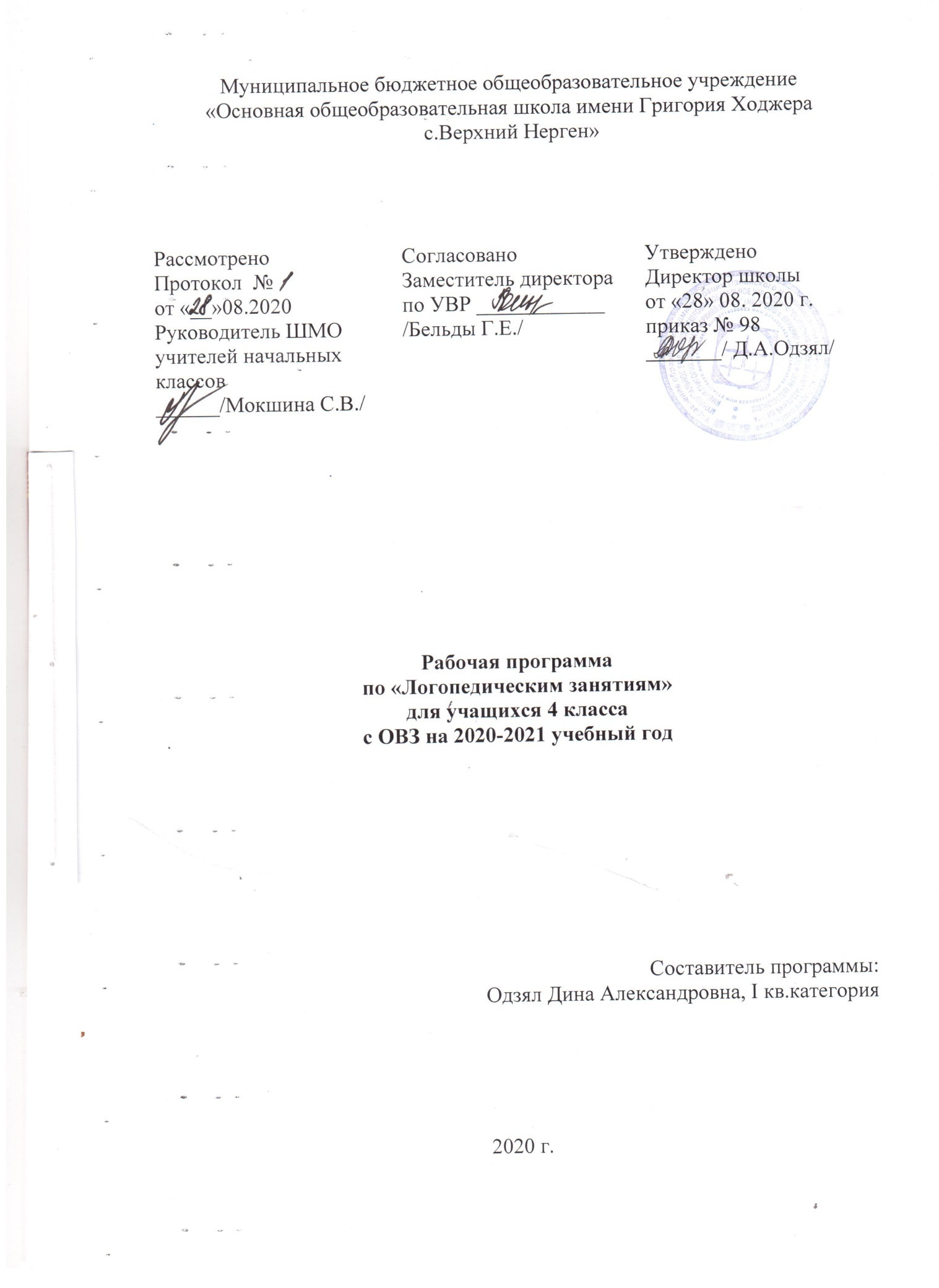
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения воспитания.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» для обучения детей с ЗПР сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на различных уровнях его формирования.

Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентности, личностно-ориентированного, деятельного подхода, которое определяет цели и задачи.

Цель обучения – формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы;

-своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с ЗПР и способствование развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся в современном социуме. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.

формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи изучения:

* исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
* развитие речевой и мелкой моторики;
* сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
* научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
* развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

**Основные направления коррекционной работы:**

* совершенствование работы артикуляционного аппарата,
* развитие речевого дыхания и голоса;
* развитие артикуляционной и мелкой моторики;
* развитие фонематических процессов;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* пополнение и активизация словарного запаса;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

**Структура документа:**

Данная программа имеет следующие разделы:

- пояснительная записка;

-содержание программы;

- учебно- тематическое планирование образовательной области;

- мониторинг образовательной области;

- учебно- методический комплекс к программе;

- приложение.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения детей с ЗПР. Его ведение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся с ЗПР в общем и речевом развитии от своих сверстников, их речь скудна и дефектна, собственные высказывания обучающихся отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Встречаются среди них и дети с отсутствием речи («безречевые» дети). Для устной речи обучающихся характерны аграмматизмы. В их высказываниях часто отсутствует использование служебных частей речи и изменение слов по падежам, временам и т. п. ( склонения и спряжения). Словарный запас крайне беден и неточен. Они часто повторяют одни и те же обороты речи, не к месту ( механически), используют чужие слова и выражения без учета смыслового содержания.

Содержание программы направлено на обучение обучающихся с ЗПР по возможности правильному звукопроизношению, правильному произношению слова, ответами на поставленные вопросы, правильному и последовательному изложению содержания информации, установлению несложных причинно- следственных связей и отношений и по возможности делать выводы и обобщения.

У обучающихся формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов ( стакан- чашка-кружка), показывается различие между видовым и родовым понятием ( кукла, мяч, машинка- игрушки), обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе наблюдений за окружающим обогащается словарный запас, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

В работе с обучающимися, имеются грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» обучающимися, используются индивидуальные задания. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимание обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы.

Для «безречевых» обучающихся необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с безречевыми обучающимися необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов- смотри на меня, говори со мной. При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы они по словам, произнесенным учителем. Научились показывать учеников, части тела, лица, предметы находящиеся в классе.

**Формы и методы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами   работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д. Контрольная работа во 2 классе предусматривается в конце года - итоговая.

Методы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, показ, иллюстрация

-практические – выполнение артикуляционной гимнастики, развитие ручной и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия и т.д.

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

В процессе формирования знаний могут быть использованы следующие формы взаимодействия: фронтальные, групповые и индивидуальные.

Фронтальная работа характеризуется совместной деятельностью школьников по общему заданию под руководством педагога. Это способствует воспитанию чувства коллективизма, позволяет формировать у обучающихся умение рассуждать. Находить ошибки в рассуждениях другого, сообща делать выводы и заключения.

В процессе групповой работы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья контактируют не только с педагогом, но и с друг с другом. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свои мысли, свое мнение, обсуждать их со сверстниками.

Общение в процессе групповой деятельности служит для более тесных коммуникативных взаимодействий.

Индивидуальная работа строится с учетом психофизических особенностей каждего ребенка. В процессе данной формы организации работы на уроке развивается мышление, внимание, самостоятельность обучающегося, что в конечном итоге также способствует формированию коммуникативной культуры.

**В структуру занятия входит:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса.

            Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Описание места коррекционного курса « Логопедические занятия» в учебном плане.**

Данная программа предназначена для обучающихся 4 классов с ограниченными возможностями здоровья. Базисным учебным планом предусматривается следующее распределение нагрузки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 4 класс | 2 часа | 68 ч |

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Логопедические занятия».**

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности**- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Актуальность программы:**

Нарушение речи учащихся с ЗПР имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства ( возникновение и развитие Я- позиции и Я- образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.).

Лица с ЗПР достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевами средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

В «программе» определены основные задачи коррекционно- педагогической работы по развитию речи школьников с ЗПР. При этом учитывается речевая активнось учащихся, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди форм работы выделяются: игровая, предметно- практическая, трудовая и элементарная учебная деятельность. При разработке программы учитывался тот факт, что в специально созданной коррекционно – развивающей среде дети с ЗПР все же способны развиваться. Однако, даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированных эмоциональных реакций, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции- коммуникативную, познавательную, регулятивную. Для этих обучающихся характерно ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скупость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость. Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков.

**Планируемые результаты освоения учебной программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Базовые учебные действия (БУД)**

**Личностные:**

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
* Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

**Познавательные:**

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
* Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

**Коммуникативные:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Участвовать в парной работе.

**Регулятивные:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

***Таким образом:***

-В сфере личностных базовых учебных действий будут формироваться мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

-В сфере познавательных базовых учебных действий ученики научатся использовать знаково-символические средства.

-В сфере коммуникативных базовых учебных действий первоклассники приобретут умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

-В сфере регулятивных базовых учебных действий дети будут овладевать различными типами учебных действий, контролировать и оценивать свои действия.

Программа «Логопедические занятия» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

• умение выполнять инструкции педагога;

• использование по назначению учебных материалов;

• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени,

• от начала до конца,

• с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Характеристика базовых учебных действий IV- класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия | Коммуникативные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Познавательные учебные действия |
| Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга одноклассника;  -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -положительное к отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  -целостный, социально  ориентированный взгляд  на мир в единстве его природной и социальной частей;  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах  и правилах поведения в современном обществе; | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  обращаться за помощью и  принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  сотрудничать со взрослыми и  сверстниками в разных  социальных ситуациях;  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  -договариваться изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной  ситуации; | Входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -пользоваться мебелью;  -ориентироваться пространстве класса (зала, учебного помещения);  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые  помещения;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;  -адекватно использовать  ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить  из-за парты и т. д.)  -работать с учебными принадлежностями  (инструментами,  спортивным инвентарем)  и организовывать рабочее место; | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -устанавливать видо-родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  -читать, писать,  выполнять арифметические действия  наблюдать;  -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

**МОНИТОРИНГ**

**Мониторинг образовательной области по логопедии**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащегося | Критерии оценивания | | | | | | | | | | | | | | | | | | Баллы | | Степень оученности | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |  | |  | | |
| Нг | Кг | Нг | Кг | Нг | Кг | Нг | Кг | Нг | Кг | Нг | Кг | Нг | Кг | Нг | Кг | Нг | Кг | Нг | Кг | | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

*Условные обозначения:*

1- Умение целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

2 -Умение точно воспроизводить артикуляционную позицию опираясь на наглядный пример.

3 -Умение различать речевые и неречевые звуки.

4- Умение на слух определять направление звука.

5- Умение на слух различать количество звучащих предметов.

6- Умение определять гласные звуки и характеризовать их.

7- Умение определять согласные звуки и характеризовать их.

8-Умение подобрать картинку на определенный звук.

9- Умение определять место звука в слове ( начало, середина, конец).

Н.г.- начало года;

К.г.- конец года;

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии*  1б.- отсутствие сформированных критериев;  2б.- слабо сформированные критерии;  3б.- неустойчиво сформированные критерии;  4б.- сформированные критерии;  5б.- самостоятельно использует полученные знания, умения, навыки на практике. | *Уровни оценивания:*  Высокий- 45-35 баллов;  Средний- 34-24 баллов;  Низкий- 23-13 баллов;  Несформированный – 12 и ниже |

**Учебно-методический комплекс к программе**

1) Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М., «Владос», 2001г.

2) Логопедия / Под ред. Волковой Л.С.-М., 1989г.

3) Парамонова Л.В. «Логопедия для всех» М., 2002г.

4) Лопухина И.С. Логопедия. (550 занимательных упражнений для развития речи) М., 1996г.

5) Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1999г.

6) Генинг М.Г., Герман Н.А. «Обучение дошкольников правильной речи» Чебоксары 1980г.

7) Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников» Санкт- Петербург 2004г.

8) Агранович З.Е. «Сборник заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников» Санкт- Петербург 2004г.

9) Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей» Волгоград 2003г.

10) Максаков А.И. Тумакова Г.А. «Учите, играя» (Игры и упражнения со звучащим словом) М.,2005г.

11) Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» М., 1990г.

12) Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М., 1983г.

13) Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М., 1988г.

14) Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика» М., 1985г.

15) Большакова С.Е. «Речевые нарушения и их преодоление» М., 2005г.

16) Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» М., 2007г.

17) Майсурадзе И.Ю. Методическое пособие «Формирование перцептивных действий в процессе сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии» Ульяновск 2005г.

18) Садовникова И. Н. «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» / Библиотека практикующего логопеда/ Из-во Аркти -400стр Москва 2005г.