

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской, своих изменений нет. Авторская программа по истории для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение»,2010, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).

Рабочей программе соответствует учебник «История России» для учащихся 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Общая характеристика учебного предмета**.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой временю», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию прав ильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определеннуюисторическую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Цель:**

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Усвоение важнейших исторических фактов;

2.Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;

3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно- следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;

4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;

5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом  школы коррекции и развития VIII вида № 50 предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего  образования.

Согласно учебному плану школы коррекции и развития VIII вида № 50 на изучение предмета в 5, 6, 7, 8 классах  предусмотрено  по 68 часов на параллель (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

            Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс, Москва «Просвещение» 2011 год.
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.
4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.

**Данная программа используется для УМК**

И.М.Бгажнокова., Л.В.Смирнова ,М., «Просвещение», 2014 г.утверждённого Федеральным перечнем учебников.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

**Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:**

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой., Л.В.Смирновой ,М., «Просвещение», 2010 г.

2.Учебник:

История Отечества. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**.** Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В.  
Год издания: 2018. Издательство: Просвещение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| 9 кл. | 18 ч. | 14 ч. | 20 ч. | 16 ч. | 68 ч. |

**Раздел 1. Планируемые результаты**

***Учащиеся должны знать:***

- основные исторические события изучаемого периода;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

***Учащиеся должны уметь:***

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;  
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;  
- пользоваться учебником и картой;  
- использовать часть понятий в активной речи;  
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;  
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

***Образовательные рез-ты***

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***Воспитательные рез-ты***

* гражданское воспитание учащихся,
* патриотическое воспитание,
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
* нравственное воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* правовое воспитание,
* формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие рез-ты***

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
* Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**РАЗДЕЛ 2. Содержание курса**

**Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч**

**Тема 1. Великая российская революция: февраль**. 3 ч

      Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

**Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3 ч**

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О  мире», «О  земле»..

**Тема 3. Установление советской власти. 4ч**

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

**Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.10ч**

      Причины Гражданской войны.  
      Политика «военного коммунизма». Белая Армия.       Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.   
  
            **СЛОВАРЬ:** Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

**Глава 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч**

**Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2ч**

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

**Тема 2.Новая экономическая политика (нэп) 2ч**

      Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

**Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3ч**

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.  
      **СЛОВАРЬ:** социализм, советская власть, СССР, нэп.

**Тема 4. Индустриализация в СССР3 ч**

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

**Тема 5.  СССР накануне Второй мировой войны**. 4 ч

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг.      Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.  
      Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.   
      Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

**СЛОВАРЬ:** фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

**Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч**

**Тема 1. Накануне Великой отечественной войны 2ч**

      Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).  
      Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..  
      Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

**Тема 2. Начало Великой Отечественной войны**. (июнь-1941-осень 1942гг)(2ч)

      22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны.Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.   
            Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

**Тема3. Все для фронта, все для победы!2 ч**

      Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.  
      Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.  
Наука и образование**.**

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

**Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг) 4ч**      Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».      Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.  
      **СЛОВАРЬ:** блокада, осадное положение, резервы.

**Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)**  5 ч

 Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

**СЛОВАРЬ:** эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).  
      блокада, переселение, концентрационный лагерь.  
коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

**Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч**

**Тема 1. СССР после войны 4ч**

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

**Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч**

      Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг.Образование в 1950- анчале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

**Тема 3. Советский Союз в середине 196о-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч**

      Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей   
      Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

**Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3ч**

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

**Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4ч**

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название раздела* | *Количество часов по рабочей программе* |
| **Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч** | 20 |
| **Глава 2.  Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч** | 14 |
| **Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч** | 15 |
| **Глава 4.  Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч** | 19 |
| *Всего* | *68* |

Календарно-тематическое планирование История Отечества 9 кл (адаптиров)

История Отечества 9 класс Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В, Карелина И.В. М, Просвещение, 2018г.

68 часов 2ч в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Д.з.** |
|  | ***Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война*** | **20 ч** |  |
|  | **Тема 1. Великая российская революция: февраль 3 ч** |  |  |
| **1** | **Повторение** |  |  |
| **2** | ***Входная к.р.***        Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение).Падение монархии |  | С.6-10, з. 1, 6 |
| **3** | Анализ к.р. Основные политические партии в 1917 г. |  | С.10-15, з. 9-10 |
|  | **Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3ч** |  |  |
| **4** | Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков |  | С.17-20, з.2, 4 |
| **5** | Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. |  | С. 20-24, з.6, 9 |
| **6** | Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О  мире», «О  земле».. |  | С.24-29, з.11 |
|  | **Тема 3. Установление советской власти 4 ч** |  |  |
| **7** | Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания.Конституция РСФСР |  | С. 31-35, з.1, 5, |
| **8** | Брестский мир. |  | С.35-36, з.8 |
| **9** | Экономическая политика большевиков. |  | С.38-41, з.9 |
| **10** | Судьба царской семьи. Церковь и государство. |  | С.42-43, з.10 |
|  | **Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. 10 ч** |  |  |
| **11** | Причины Гражданской войны. |  | С.44-46, з.1. 2 |
| **12** | Политика «военного коммунизма». Белая Армия. |  | С.46-48 |
| **13** | Рабоче-крестьянская Красная армия |  | С.48-49, з.6 |
| **14** | Ход гражданской войны. |  | С.50-52, з. |
| **15** | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. |  | С.53-59, з.9, 8 |
| **16** | Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. |  | С.58-63, з.10 |
| **17** | ***Контрольная работа*** |  |  |
| **18** | Анализ к.р. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. |  | С.65-67 |
| **19** | Область войска Донского в период Гражданской войны |  | Доп. мат-л |
| **20** | Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки. |  | Доп. мат-л |
|  | ***Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы*** | **14 ч** |  |
|  | **Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2 ч** |  |  |
| **21** | «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. |  | С.70-72,  з.1, 3 |
| **22** | Отношения РСФСР со странами Европы. |  | С.72-75, з.7-9 |
|  | **Тема 2.Новая экономическая политика (нэп) 2 ч** |  |  |
| **23** | Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг |  | С.76-79, з.1-4 |
| **24** | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. |  | С.78-85, з.5-6 |
|  | **Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3 ч** |  |  |
| **25** | Ленин и Сталин |  | С.86-88 |
| **26** | Объединение советских республик |  | С. 88-91 |
| **27** | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина |  | С.92-98 |
|  | **Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч** |  |  |
| **28** | Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг |  | С.99-103., з. 5-7 |
| **29** | Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. |  | С. 104-107, з.9-11 |
| **30** | Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. |  | С.107-113, з 13-14 |
|  | **Тема 5.  СССР накануне Второй мировой войны**. 4 ч |  |  |
| **31** | Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ |  | С. 115-116, з.1-3 |
| **32** | Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг. |  | С. 117-125, з. 8-9 |
| **33** | ***Контрольная работа*** |  |  |
| **34** | Анализ к.р. Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке      Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. |  | С.125-132, з. 11, 13,16 |
|  | ***Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.*** | **15ч** |  |
|  | **Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны 2 ч** |  |  |
| **35** | Действия СССР в начале Второй мировой войны |  | С. 140-142, з.1-3 |
| **36** | Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны |  | С. 142-146, з.7 |
|  | **Тема 2. Начало Великой Отечественной войны**. 2 ч |  |  |
| **37** | (июнь-1941-осень 1942гг)Первые дни войны |  | С.146-152, з.1, 3, 5 |
| **38** | Оборона Москвы.              Разгром фашистов под Москвой |  | С.152-158, з.8-10 |
|  | **Тема3. Все для фронта, все для победы! 2 ч** |  |  |
| **39** | Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование**.** |  | С. 161-167, з.1, 3, 4 |
| **40** | Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту |  | С.167-171, з.10 |
|  | **Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг) 4 ч** |  |  |
| **41** | Оборона Севастополя |  | С. 173-178, з.1-2 |
| **42** | Сталинградская битва |  | С.178-182, з. 4, 5, 6 |
| **43** | Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция |  | С. 183-189, з. 7, 8, 11 |
| **44** | Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». |  | С. 191-192, з.12 |
|  | **Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)**  5ч |  |  |
| **45** | Усиление военно-экономической мощи СССР. |  | С.193-194, з.1 |
| **46** | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. |  | С.194-198, з.4, 6 |
| **47** | Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме |  | С.198-206, з.9 |
| **48** | Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс |  | С.206-211, з.11-12 |
| **49** | ***Контрольная работа*** |  |  |
|  | ***Глава 4 .  Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.*** | **19 ч** |  |
|  | **Тема 1. СССР после войны 4ч** |  |  |
| **50** | Анализ к.р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны |  | С. 216-220, з.3, 4 |
| **51** | Возвращение СССР к мирной жизни. |  | С. 220-225, з. 6-8 |
| **52** | Государственное устройство СССР после войны |  | С.225-227, з.9 |
| **53** | Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. |  | С. 228-231, з.10-12 |
|  | **Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч** |  |  |
| **54** | Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности |  | С. 233-240 |
| **55** | Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева |  | С. 235-240, з.5, 8, 9 |
| **56** | СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. |  | С. 240-242 |
| **57** | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х |  | С.242-247, з.10, 11  С.249 |
|  | **Тема 3. Советский Союз в середине 196о-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч** |  |  |
| **58** | Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей |  | С.250-254, з.1, 4, 5 |
| **59** | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса |  | С.254-256, з.7, 8 |
| **60** | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. |  | С.256-260, з.9-10 |
| **61** | ***Контрольная работа*** |  |  |
|  | **Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3 ч** |  |  |
| **62** | Анализ к.р. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции |  | С. 263-272, з.1, 2, 4 |
| **63** | Распад СССР. |  | С.272-276, з.8, 9 |
| **64** | Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис |  | С.276-282  З. 11 |
|  | **Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4 ч** |  |  |
| **65** | Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука |  | С.285-290, з. |
| **66** | Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России |  | С.291-296 |
| **67** | Государственное устройство современной России. |  | 297-299 |
| **68** | Итоговое повторение |  |  |