Аннотация к рабочей программе

по истории Средних веков для 6 класса

Рабочая образовательная программа по истории для 6 класса составлена на основе:

- требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- Основной образовательной программы основного общего образования;

- Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение.2011, (Стандарты второго поколения)», В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. М., Рабочие программы. Предметная линия Учебников «Сферы». 6-9 классы. М., Просвещение, 2011.

- Учебного плана МБОУ ООШ с. Верхний Нерген.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Целью курса** истории Средних веков является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа преду­сматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Задачи курса:**

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие средневековых обществ, различные формы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Средних веков и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо совре­менному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения;
* формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Средние века от мира современного.

**Место учебного предмета:** предмет «История Средних веков» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме 28 часов, т.е. по 2 часа в неделю.

Данная учебная программа используется при тематическом планировании курса истории в 6 классе. В программе использованы широкие межпредметные связи с курсами: литературы, естественно-научного и эстетического циклов (при изучении развития науки, техники, искусства), географии (при рассмотрении геополитических изменений и пр.) и др.

**Объект изучения** курса истории Средних веков - изучается всеобщая история с V в. н.э. (падение Западной Римской империи) до XV века.

**Основное содержание предмета**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

***Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.***

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

***Средневековое европейское общество***

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

***Византия и арабский мир. Крестовые походы***

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

***Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)***

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

***Государства Европы в XIV-XV вв.***

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

***Культурное наследие Средневековья***

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока.

Архитектура и поэзия.

Планируемые результаты освоения курса

«История. Средние века» учащимися 6 класса

**Личностные:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этниче­ской и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятель­ность - учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, форму­лировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, пред­ставлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического знания и приемы исторического ана­лиза для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систе­матизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Должен знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории средних веков; выдающихся деятелей всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.

**Должен уметь:**

* соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Система оценки планируемых результатов осуществляется в следующих формах и видах контроля:**

формы оценки - количественная и качественная;

виды контроля – стартовый, прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый.

Контрольно – измерительные материалы:стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, тематические проверочные работы, защита индивидуального проекта.