**Аннотация к рабочей программе**

**по истории Нового времени для 7 класса**

Рабочая образовательная программа по истории для 7 класса составлена на основе:

- требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- Основной образовательной программы основного общего образования;

- Программы основного общего образования "Всеобщая история" Предметная линия учебников под редакцией И.И.Уколовой, В.А.Ведюшкина, Д.Ю.Бовыкина и др. Рабочие программы. Всеобщая история. под редакцией И.И.Уколовой, В.А.Ведюшкина, Д.Ю.Бовыкина и др. Предметная линия учебников "Сфера". 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016;

- Учебного плана МБОУ ООШ с. Верхний Нерген.

**Главная цель изучения истории в** современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом,активно и творчески применяющего исторические знания вучебной и социальной деятельности. Вклад основной школы вдостижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. **Общие цели исторического образования:**

* сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
* на историческом опыте научить находить свою позицию вмире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;
* выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
* анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей

**Задачи изучения истории:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах раз­вития человеческого общества с древности до наших дней в со­циальной, экономической, политической, духовной и нравст­венной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонима­ния, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принци­пом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообуслов­ленности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и поликонфессиональном обществе
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
* осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
* обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержание учебного предмета «История» для 7 классов изложено в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Одна из важнейших задач — сформировать у учащихся понимание единства, всеобщности человечес­кой истории, что исключительно значимо для формирования у молодого поколения совре­менного исторического мышления, ибо факты могут за­быться, а тип мышления, творческого и аналитического восприятия истории становится формирующей чертой личности.

На изучение курса «Всеобщая история» выделяется 28 часов, на изучение курса «История России» - 40 часов.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учеб­ной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

**Роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются учебно-познавательные компетенции (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные** (способы взаимодействия с окружающими), а также  **ценостно - смысловая** ( это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать**)** и **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг).

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые**

**Результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются такими качествами, как:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности вразличных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**1.** Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2**. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3**. Работа с историческими источниками:

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4**. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5**. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6**. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

**7**. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Новая история. Конец XV-XVIII в.в.**

**28 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во час** |
| **1** | Европа открывает мир | **3** |
| **2** | Старый порядок: экономика, общество, власть | **3** |
| **3** | Европа в XVI-XVIII вв.: традиции и новизна | **10** |
| **4** | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | **7** |
| **5** | Страны Востока в XVI-XVIII вв. | **4** |
| **6** | Итоговое повторение | **1** |
|  | **Итого:** | **28** |

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и практические работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, тестовую работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Промежуточный контроль знаний** обучающихся – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком. Промежуточный контроль обучающихся проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы, защиты проекта, исследовательской работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**Формами контроля учащихся являются:**

* беседа;
* фронтальный опрос;
* практикум;
* тестирование;
* творческая работа;
* подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам учебных тем;
* самостоятельная работа;
* индивидуальный опрос;
* групповая работа;
* самопроверка, взаимопроверка;