**Аннотация к рабочей программе**

**по истории Древнего мира для 5 класса**

Рабочая образовательная программа по истории для 5 класса составлена на основе:

 - требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

 - Основной образовательной программы основного общего образования;

 - Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение.2011, (Стандарты второго поколения)»,

 - Авторской рабочей программы по истории для 5 класса автора-составителя Т.Д. Стецюры,к  учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений/ В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский под редакцией С.П. Карпова, «Русское слово-учебник»,2018;

 - Учебного плана МБОУ ООШ с. Верхний Нерген.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

***Главная цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учетом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место учебного предмета «ИСТОРИЯ» в базисном учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 68 часов по 2 часа в неделю.

На инвариантную часть рабочей программы отводится 70% учебного времени, на вариативную (формируемую участниками образовательного процесса) – 30% за все годы изучения учебного предмета.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68 ч)**

**Введение (2 ч) Тема 1. Что изучает история (1 ч)**

**Тема 2. Счёт лет в истории (1 ч)**

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)**

**Люди каменного века (3 ч) Тема 3. Появление людей на Земле (1 ч)**

**Тема 4. Жизнь древних охотников (1 ч)**

**Тема 5. Искусство и религия первобытных людей (1 ч)**

**Возникновение цивилизации (2 ч) Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы (1 ч)**

**Тема 7. От первобытности к цивилизации (1 ч)**

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)**

**Древний Египет (5 ч)**

**Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте (1 ч)**

**Тема 9. Жизнь древних египтян (1 ч)**

**Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов (1 ч)**

**Тема 11. Религия древних египтян (1 ч)**

**Тема 12. Культура Древнего Египта (1 ч)**

**Западная Азия в древности (7 ч) Тема 13. Древнее Междуречье (1 ч)**

**Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч)**

**Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)**

**Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)**

**Тема 17. Ассирийская держава (1 ч)**

**Тема 18. Нововавилонское царство (1 ч)**

**Тема 19. Персидская держава (1 ч)**

**Индия и Китай в древности (4 ч) Тема 20. Государства Древней Индии (1 ч)**

**Тема 21. Общество и культура Древней Индии (1 ч)**

**Тема 22. Государства Древнего Китая (1 ч)**

**Тема 23. Культура Древнего Китая (1 ч)**

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)**

**Древнейшая Греция (4 ч) Тема 24. Зарождение греческой цивилизации (1 ч)**

**Тема 25. Ахейская Греция (1 ч)**

**Тема 26. Поэмы Гомера (1 ч)**

**Тема 27. Боги и герои Древней Греции (1 ч)**

**Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч) Тема 28. Возникновение полисов (1 ч)**

**Тема 29. Великая греческая колонизация (1 ч)**

**Тема 30. Возникновение демократии в Афинах (1 ч)**

**Тема 31. Древняя Спарта (1 ч)**

**Тема 32–33. Греко-персидские войны (2 ч)**

**Могущество и упадок Афин (3 ч) Тема 34. Расцвет Афинского государства (1 ч)**

**Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 ч)**

**Тема 36. Упадок Эллады (1 ч)**

**Древнегреческая культура (3 ч) Тема 37. Образование и наука в Древней Греции (1 ч)**

**Тема 38. Древнегреческое искусство (1 ч)**

**Тема 39. Олимпийские игры (1 ч)**

**Македонские завоевания (3 ч) Тема 40. Возвышение Македонии (1 ч)**

**Тема 41. Завоевания Александра Македонского (1 ч)**

**Тема 42. Греческие государства на Востоке (1 ч)**

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 Ч + 2 ЧАСА НА ПОВТОРЕНИЕ)**

**Образование Римской республики (3 ч) Тема 43. Начало римской истории (1 ч)**

**Тема 44. Республика римских граждан (1 ч)**

**Тема 45. Завоевание Римом Италии (1 ч)**

**Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч) Тема 46. Первая война с Карфагеном (1 ч)**

**Тема 47. Война с Ганнибалом (1 ч)**

**Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья**

**Гражданские войны в период Римской республики (5 ч) Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)**

**Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)**

**Тема 51. Восстание Спартака (1 ч)**

**Тема 52. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)**

**Тема 53. Падение республики (1 ч)**

**Расцвет и могущество Римской империи (4 ч) Тема 54. Император Октавиан Август (1 ч)**

**Тема 55. Цезари Рима (1 ч)**

**Тема 56–57. Жизнь в Римской империи (2 ч)**

**Закат античной цивилизации (4 ч)**

**Тема 58. Кризис Римской империи в III веке (1 ч)**

**Тема 59. Христианство (1 ч)**

**Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч)**

**Тема 61. Падение Западной Римской империи (1 ч)**

**Резерв учебного времени** — 2 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса всеобщей истории в 5 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально- этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На **предметном уровне** в результате освоения курса «Всеобщая история. История Древнего мира»

**обучающиеся научатся:**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя»,

«метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Система оценки планируемых результатов осуществляется в следующих формах и видах контроля:**

формы оценки - количественная и качественная;

виды контроля – стартовый, прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый.

Контрольно – измерительные материалы:стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, тематические проверочные работы, защита индивидуального проекта.