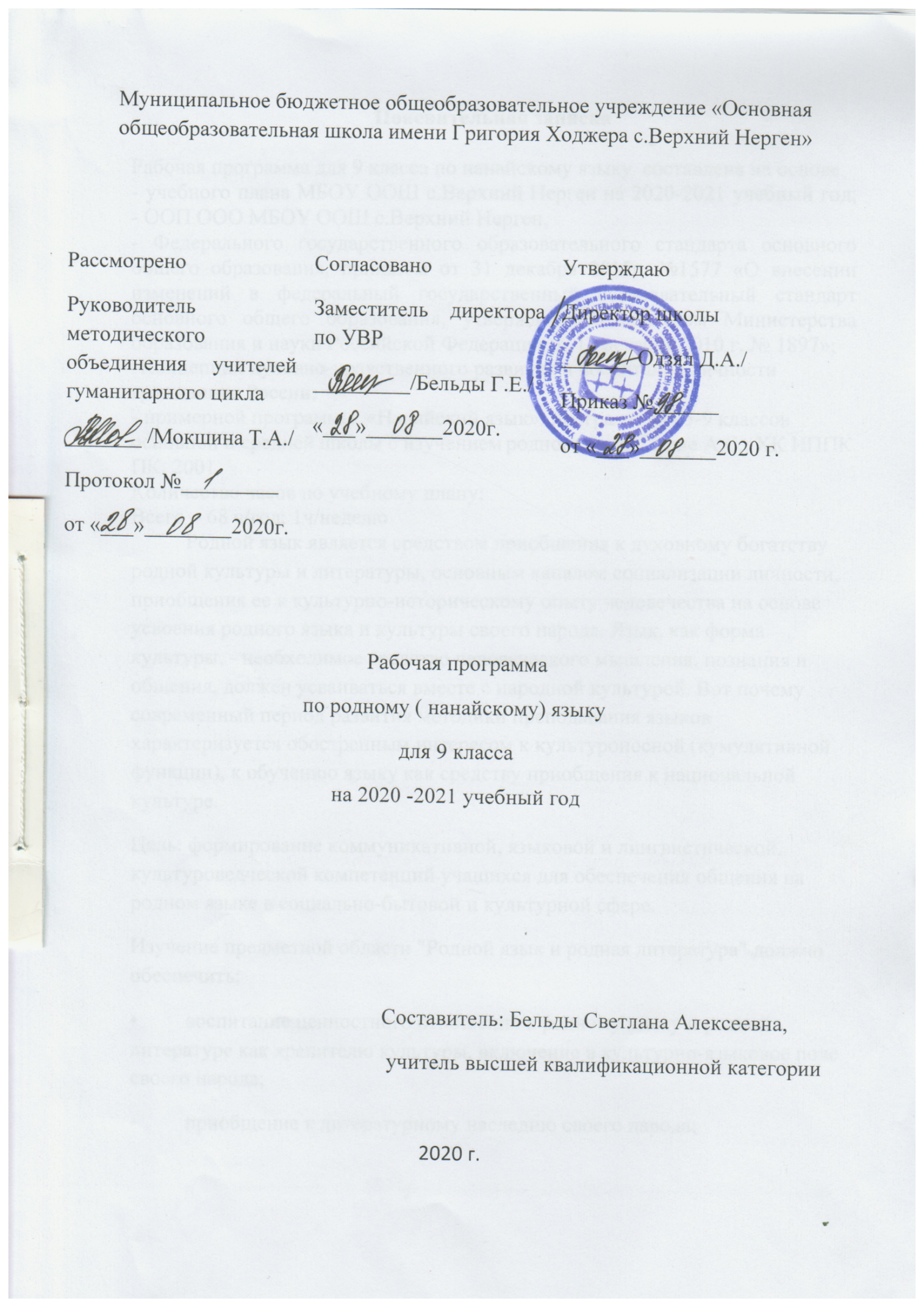
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 9 класса по нанайскому языку  составлена на основе

- учебного плана МБОУ ООШ с.Верхний Нерген на 2020-2021 учебный год, - ООП ООО МБОУ ООШ с.Верхний Нерген,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказом от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- примерной программы «Нанайский язык»: программ для 5-9 классов основной и средней школы с изучением родного языка/ Киле А.С., ХК ИППК ПК, 2001.

Количество часов по учебному плану:

Всего – 68 ч/год; 1ч/неделю

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству родной культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества на основе усвоения родного языка и культуры своего народа. Язык, как форма культуры, - необходимое средство человеческого мышления, познания и общения, должен усваиваться вместе с народной культурой. Вот почему современный период развития методики преподавания языков характеризуется обостренным интересом к культуроносной (кумулятивной функции), к обучению языку как средству приобщения к национальной культуре.

Цель: формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций учащихся для обеспечения общения на родном языке в социально-бытовой и культурной сфере.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

• воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

• приобщение к литературному наследию своего народа;

• формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

• получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Планируемые результаты изучения курса «Родной (нанайский) язык»**

1. **Предметные результаты изучения курса «Родной (нанайский) язык»**
   1. **Система языка:**

*Обучающийся научится:*

\_\_ отличать причастия по их лексико-грамматическим признакам от прилагательного и глаголов;

\_\_ уметь правильно, согласно их значениям, употреблять в устной и письменной речи активные, пассивные и притяжательные причастия в определенном времени, в положительной и отрицательной формах;

\_\_ уметь связывать причастия с существительными, соблюдая порядок слов в нанайском предложении;

\_\_ уметь характеризовать предмет, животное, явления с помощью причастий;

\_\_ уметь подбирать синонимы и антонимы, выраженные с причастиями, по словарю и без него;

\_ отличать деепричастия от других частей речи по их морфологическим признакам;

\_\_ уметь правильно, согласно их грамматическим значениям, употреблять деепричастие в устной и письменной речи;

\_\_ уметь определять синтаксическую связь между членами предложения, строить предложение, соблюдая порядок расположения в нем членов предложения;

\_\_ уметь интонационно выделять в речи обращение, вводное слово и вводное предложение, на письме-расставлять соответствующие знаки препинания;

\_\_ уметь строить и пользоваться в устной и письменной речи предложения с прямой и косвенной речью.

* 1. **Развитие устной и письменной речи на основе этнокультурного материала**

*Обучающийся научится:*

- по названной теме, картине, ситуации излагать содержание, составлять план.

\_\_ использовать усвоенную лексику, изученные части речи.

\_\_пользоваться различными словарями.

\_\_ составлять диалог на темы по национальным видам спорта с использованием изучаемых грамматических норм.

\_\_ составлять предложения, диалоги, небольшие рассказы об отдельных играх.

\_\_ обмениваться мнениями о воспитании детей по традиционной и современной педагогике

*Обучающийся получит возможность:*

\_\_давать развернутые ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов;

\_\_ преобразовывать устный и письменный пересказ (изложение) текста с изменением лица;

\_\_ создавать устный и письменный пересказ (изложение) текста с элементами описания;

\_\_ устно и письменно описывать какую-либо игру, спортивный национальный праздник;

\_\_ обмениваться мнениями о воспитании детей по традиционной и современной педагогике.

**Содержание тем и планируемые результаты учебного предмета «Родной язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Повторение изученного в 8 классе | **Повторение изученного в 8 классе.** Имя отрицания аба гучи ана. Наречие. Образные слова. Местоимение. Служебные части речи. Междометие. |  |
| 2 | Причастие | **Причастие**  Понятие о причастии как части речи. Лексическое значение. Грамматические признаки. Синтаксическая роль причастия в предложении. Именные признаки у причастий: число, падеж, притяжание.  Глагольные признаки у причастия: категория времени (настоящее и прошедшее), спряжение притяжательных причастий, управление падежными формами.  Активные причастия. Значение и образование активных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Неизменяемость активных причастий.  Пассивные причастия. Значение и образование пассивных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Склонение пассивных причастий.  Притяжательные причастия. Значение и образование притяжательных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Спряжение притяжательных причастий. Отличие притяжательных причастий личных форм глаголов изъявительного наклонения.  Причастный оборот и его обособление  Отличие причастий в нанайском и русском языках. | Распознавать причастие как часть речи по вопросу и общему значению; определять морфологические признаки, синтаксическую роль.  Отличать причастия по их лексико-грамматическим признакам от прилагательных и глаголов.  Правильно образовывать и употреблять в устной и письменной речи активные, пассивные и притяжательные причастия в определенном времени, в положительной и отрицательной формах.  Связывать причастия с существительными, соблюдая порядок слов в нанайском предложении.  Характеризовать предмет, животное, явления с помощью причастий.  Правильно подбирать синонимы и антонимы, выраженные причастиями, по словарю и без него.  Выделять запятыми причастные обороты стоящие после определяемого существительного.  Осознавать особенности причастия в родном языке по сравнению с русским языком.  Устно и письменно морфологически разбирать причастия. |
| 3 | **Деепричастие** | **Деепричастие** Понятие о деепричастии. Лексическое значение. Грамматические признаки. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.  Разряды деепричастий.  Одновременное деепричастие, его значение и морфологический признак (наличие формы единственного и множественного числа). Образование одновременных деепричастий единственного и множественного числа в положительной и отрицательной форме.  Разновременные деепричастия, его значение. Образование разновременных деепричастий положительной и отрицательной формы.  Условно-временное деепричастие, его значение и морфологический признак (наличие формы единственного и множественного числа). Образование условно-временных деепричастий единственного и множественного числа в положительной форме.  Деепричастный оборот и его обособление. Отличие деепричастий в нанайском и русском языках. | Распознавать причастие как часть речи по вопросу и общему значению; определять морфологические признаки, синтаксическую роль.  Отличать деепричастие от глаголов по их лексико-грамматическим признакам.  Правильно образовывать деепричастия и, согласно их грамматическим значениям, употреблять в устной и письменной речи.  Правильно связывать деепричастие с зависимыми словами и главный глагол, соблюдая порядок слов в нанайском предложении.  Устно и письменно морфологически разбирать деепричастия. |
| 4 | **Синтаксис** | **Синтаксис** Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в нанайском предложении. Логическое ударение.  Главные члены предложения. Подлежащее, его способы выражения. Сказуемое простое, составное глагольное и составное именное. Способы выражения сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим.  Второстепенные члены предложения. Определение, способы его выражения. Примыкание при связи определения, выраженного именем прилагательным, числительным, некоторыми местоимениями и причастием, с определяемым словом (Мома дё, дёгдо, дёкчи. Дуин дэрэ, дэрэвэ. Улэсиури пиктэ, пиктэвэ, пиктэди).  Дополнение, способы его выражения.  Обстоятельство. Основные виды обстоятельств и способы их выражения.  Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Полное и неполное предложение.  Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Запятая между однородными членами.  Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Выделение на письме обращений знаками препинаний: запятыми, тире, двоеточием.  Сложное предложение. Знаки препинания при них. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Сложное бессоюзное предложение.  Предложение с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной речью при помощи суффиксов –ам/-ям/-эм/-ем/-м, а также союзов и интонации голоса. | Распознавать причастие как часть речи по вопросу и общему значению; определять морфологические признаки, синтаксическую роль.  Отличать деепричастие от глаголов по их лексико-грамматическим признакам.  Правильно образовывать деепричастия и, согласно их грамматическим значениям, употреблять в устной и письменной речи.  Правильно связывать деепричастие с зависимыми словами и главный глагол, соблюдая порядок слов в нанайском предложении.  Устно и письменно морфологически разбирать деепричастия. |
| 5 | Повторение пройденного в 8 классе | Повторение пройденного в 8 классе |  |
|  | Развитие устной и письменной речи на основе этнокультурного материала | «Народная педагогика» (игра как школа жизни и труда; воспитание у детей характера, нравственных качеств; воспитание качеств, необходимых в промысловой деятельности, быту).  «Образование» (сельская школа; учитель и ученик; родитель и ученик; обучение и воспитание; каникулы). | Воспринимать на слух тексты на родном языке.  Задавать вопрос и отвечать на него.  Строить монологическую и диалогическую речь.  Знать словарь темы, уметь использовать в устной и письменной речи.  Знать о традиционном значении охотничьего промысла, рыболовства и собирательства в жизни нанайцев.  Рассказывать о процессе рыбной ловли традиционным способом.  Рассказывать о поездке за грибами, ягодами, орехами.  Знать традиционную технологию переработки и заготовки дикоросов впрок.  Описывать правила 1-2 нанайских игр.  Знать значение традиционных нанайских игр в воспитании детей.  Грамотно переводить тексты по теме с русского на нанайский язык и наоборот.  Знать значение традиционной нанайской и современной педагогики. |

**Учебно-тематический план родного (нанайского) языка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (тема) | Всего | Развитие речи | Контрольная работа | Итого |
| 1 | Повторение изученного в 8классе | 4 | 2 | 1 входная | 7 |
| 2 | Причастие | 13 | 4 | 1 | 18 |
| 3 | Деепричастие | 7 | 2 | 1 | 10 |
| 4 | Синтаксис | 12 | 3 | 1 | 16 |
| 5 | Повторение изученного 9 классе | 13 | 3 | 1 итоговая | 17 |
|  | Итого: | 49 | 14 | 5 | 68 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера

с. Верхний Нерген»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Календарно-тематическое планирование

«Родной язык»

9 класс

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Бельды Светлана Алексеевна

Количество часов:

всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

2020 г

**Календарно-тематическое планирование «Родной язык» 9 класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Развитие речи | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Дата | | | | | | | | | |
| план | | | | | | | факт | | |
|  | **Повторение изученного в 8 классе.** | **7** |  |  |  | | | | | | | |  | |
| 1 | Имя отрицания аба гучи ана. (нет, без него, без чего-то) | 1 |  | Создавать устные диалогические высказывания |  | | | | | | | |  | |
| 2 | Наречие. Виды наречия. Образные слова | 1 |  | Использовать наречия в качестве средств цепной связи как средства оформления начала сложных синтаксических |  | | | | | | | |  | |
| 3 | Рр «Народная педагогика: игра как школа жизни и труда» |  | 1 | Строить устный монологический ответ в форме рассуждения |  | | | | | | | |  | |
| 4 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |  |  | | | | | | | |  | |
| 5 | Местоимение. | 1 |  | Употреблять в речи местоимение и применять их в письменной речи |  | | | | | | | |  | |
| 6 | Рр «Народная педагогика: воспитание у детей характера» |  | 1 |  |  | | | |  | | | | | |
| 7 | Служебные части речи. Междометие. | 1 |  | Различать послелоги, частицы и союзы |  | | | |  | | | | | |
|  | **Причастие.** | **22** |  |  |  | | | |  | | | | | |
| 8 | Понятие о причастии. Синтаксическая роль причастий. | 1 |  | Различать причастия по вопросу и общему значению, определять его морфологические признаки, синтаксическую функцию. |  | | | |  | | | | | |
| 9 | Именные признаки у причастия. Число, падеж, притяжание. | 1 |  | Устанавливать грамматические признаки прилагательного у причастия |  | | | |  | | | | | |
| 10 | Рр «Народная педагогика: воспитание у детей нравственных качеств» |  | 1 | Строить устный монологический и/ или письменный ответ в форме рассуждения |  | | | |  | | | | | |
| 11 | Глагольные признаки у причастия. Категория времени (настоящее и прошедшее), спряжение. | 1 |  | Устанавливать грамматические признаки глагола у причастия |  | | | |  | | | | | |
| 12 | Активные причастия. | 1 |  | Уметь правильно, согласно их значениям употреблять в устной и письменной речи активные причастия |  | | | |  | | | | | |
| 13 | Рр «Народная педагогика: воспитание у детей качеств» |  | 1 | Словарная работа |  | | |  | | | | | | |
| 14-15 | Образование активных причастий настоящего и прошедшего времени положительной формы | 2 |  | Распознавать причастие как часть речи по вопросу и общему значению |  | | |  | | | | | | |
| 16-17 | Образование активных причастий настоящего и прошедшего времени отрицательной формы | 2 |  | Правильно образовывать и употреблять в устной и письменной речи активные причастия в определенном времени, в положительной форме. |  | | | |  | | | | | |
| 18-19 | Образование пассивных причастий настоящего и прошедшего времени положительной формы | 2 |  | Правильно образовывать и употреблять в устной и письменной речи пассивные причастия в определенном времени, в положительной форме. |  | | | |  | | | | | |
| 20-21 | Образование пассивных причастий настоящего и прошедшего времени отрицательной формы | 2 |  | Правильно образовывать и употреблять в устной и письменной речи пассивные причастия в определенном времени, в отрицательной форме. |  | | | |  | | | | | |
| 22 | Притяжательные причастия | 1 |  | Определять притяжательные причастия в определенном времени, в положительной и отрицательной формах. |  | | | | |  | | | | |
| 23 | Образование притяжательных причастий | 1 |  | Правильно образовывать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные причастия в определенном времени, в положительной и отрицательной формах. |  | | | | |  | | | | |
| 24 | Рр «Народная педагогика: воспитание у детей необходимых в промысловой деятельности» |  | 1 | Знать словарь темы. Уметь дать описание 1-2 игр. |  | | | | | |  | | | |
| 25 | Отличие причастий в нанайском и русском языках. | 1 |  | Отличать причастия по их лексико-грамматическим признакам от прилагательных и глаголов. |  | | | | | |  | | | |
| 26 | Отличие причастий в нанайском и русском языках. | 1 |  | Отличать причастия по их лексико-грамматическим признакам от прилагательных и глаголов. |  | | | | | |  | | | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Причастие» | 1 |  | тест |  | | | | | | |  | | |
| 28 | Морфологический разбор причастий | 1 |  | Определять морфологические признаки |  | | | | | | |  | | |
| 29 | Рр «Народная педагогика: воспитание у детей необходимых навыков в быту». Сочинение-рассуждение | 1 |  | Строить текст- рассуждение по теме |  | | | | | | |  | | |
|  | **Деепричастие** | **12** |  |  |  | | | | | | |  | | |
| 30 | Понятие о деепричастии. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Разряды деепричастий. | 1 |  | Отличать деепричастия от других частей речи, использовать их в активном словаре |  | | | | | | |  | | |
| 31-32 | Одновременное деепричастие, его значение и морфологический признак (наличие формы ед. и мн.ч). Образование одновременных деепричастий единственного и множественного числа в положительной и отрицательной форме. | 2 |  | Отличать деепричастие от глаголов по их лексико-грамматическим признакам. |  | | | | | | |  | | |
| 33 | Рр «Образование»: сельская школа. |  | 1 | Знать словарь темы; уметь использовать словарь в устной и письменной речи |  | | | | | | |  | | |
| 34 | Разновременное деепричастие, его значение. Образование разновременных деепричастий положительной формы. | 1 |  | Правильно образовывать деепричастия и, согласно их грамматическим значениям, употреблять в устной и письменной речи. |  | | | | |  | | | | |
| 35 | Разновременное деепричастие, его значение. Образование разновременных деепричастий отрицательной формы. | 1 |  | Правильно образовывать деепричастия и, согласно их грамматическим значениям, употреблять в устной и письменной речи. |  | | | | |  | | | | |
| 36 | Рр «Образование»: Учитель и ученик. |  | 1 | Знать словарь темы; уметь использовать словарь в устной и письменной речи |  | | | | |  | | | | |
| 37-38 | Условно-временные (условные) деепричастия | 2 |  | Правильно связывать деепричастие с зависимыми словами и главный глагол, соблюдая порядок слов в нанайском предложении |  | | | | |  | | | | |
| 39 | Морфологический разбор деепричастий | 1 |  | Устно и письменно морфологически разбирать деепричастия. |  | | | | |  | | | | |
| 40 | Роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот. Отличие деепричастий в нанайском и русском языках. | 1 |  | Отличать деепричастия от других частей речи, использовать их в активном словаре |  |  | | | | | | | | |
| 41 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | |
|  | **Синтаксис** | **20** |  |  |  |  | | | | | | | | |
| 42 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Порядок слов в нанайском предложении. | 1 |  | Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Выделять словосочетания при анализе предложения, определять типы связи слов. |  |  | | | | | | | | |
| 43 | Связь слов в предложении. Согласование. | 1 |  |  |  |  | | | | | | | | |
| 44 | Связь слов в предложении. Управление | 1 |  | Выделять грамматическую основу предложения. |  |  | | | | | | | | |
| 45 | Связь слов в предложении. Примыкание | 1 |  | Выделять грамматическую основу предложения. |  |  | | | | | | | | |
| 46 | Рр «Образование»: Родитель и ученик. |  | 1 | Уметь связно говорить о достоинствах и недостатках традиционной и современной педагогики |  |  | | | | | | | | |
| 47 | Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения. | 1 |  | Разбирать предложения по членам предложения. |  | |  | | | | | | | |
| 48 | Сказуемое. Простое, составное глагольное и составное именное сказуемое. | 1 |  | Определять синтаксическую связь между членами предложения. |  | |  | | | | | | | |
| 49 | Способы выражения сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 |  | Строить предложение, соблюдая порядок расположения в нем членов предложения. |  | |  | | | | | | | |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Определение, способы его выражения. Примыкание при связи определения с определяемым словом. | 1 |  | Строить предложение, соблюдая порядок расположения в нем членов предложения. |  | |  | | | | | | | |
| 51 | Второстепенные члены предложения. Дополнение, способы его выражения. | 1 |  | Строить предложение, соблюдая порядок расположения в нем членов предложения. |  | |  | | | | | | | |
| 52 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств и способы их выражения. | 1 |  | Строить предложение, соблюдая порядок расположения в нем членов предложения. |  | |  | | | | | | | |
| 53 | Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Полное и неполное предложение. | 1 |  | Отличать простое и сложное предложения |  | |  | | | | | | | |
| 54 | Однородные члены предложения. Союзы и запятая при однородных членах предложения. | 1 |  | Видеть в предложении однородные члены, правильно определять их ряды и расставлять знаки препинания. |  |  | | | | | | | | |
| 55 | Рр «Образование»: обучение и воспитание. |  | 1 | Уметь грамотно переводить тексты по теме с русского на нанайский язык и наоборот |  |  | | | | | | | | |
| 56 | Обращение, вводные слова, вводные предложения. | 1 |  | Интонационно выделять в речи обращение, вводное слово и вводное предложение, на письме – расставлять соответствующие знаки препинания. |  |  | | | | | | | | |
| 57 | Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложное бессоюзное предложение. | 1 |  | Строить сложносочиненное, сложноподчиненное предложение в устной и письменной речи. |  |  | | | | | | | | |
| 58 | Предложения с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной. | 1 |  | Правильно интонировать предложение с прямой и косвенной речью. Уметь строить и пользоваться в устной и письменной речи предложениями с прямой и косвенной речью. |  |  | | | | | | | |  | |
| 59 | Рр «Образование»: каникулы. |  | 1 |  |  | |  | | | | | | | |
| 60 | Контрольная работа по теме: «Синтаксис» | 1 |  | Знать значение традиционной нанайской и современной педагогики. |  | |  | | | | | | | |
| 61 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Синтаксис» | 1 |  | Строить бессоюзное сложное предложение в устной и письменной речи. |  | |  | | | | | | | |
|  | **Повторение по изученным темам в 9 классе** | **7** |  |  |  | |  | | | | | | | |
| 62 | Рр Изложение текста «Интернационал» |  | 1 | Воспринимать на слух тексты на родном языке. Излагать материал в сжатой форме в соответствии с нормами грамматики и орфографии |  | |  | | | | | | | |
| 63 | Повторение по теме «Причастие» | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |
| 64 | Повторение по теме «Деепричастие» | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |
| 65 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |
| 66 | Рр сочинение «Язык мой – друг мой». |  | 1 | Уметь связно пересказывать текст, использовать лексические средства выразительности в собственной речи |  | |  | | | | | | | |
| 67 | Повторение по теме «Синтаксис» | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |
| 68 | **Обобщающий урок** | 1 |  |  |  | |  | | | | | | | |