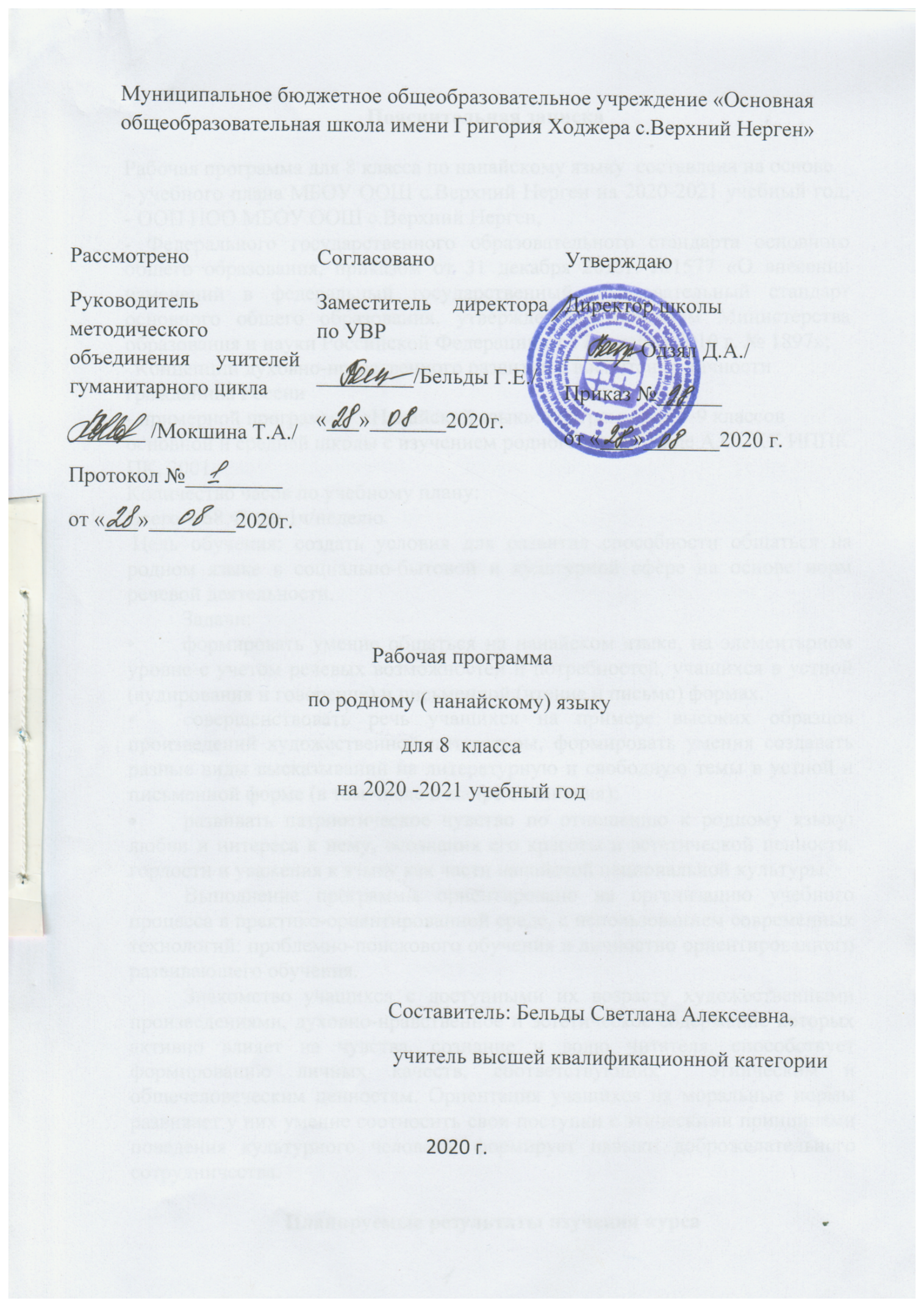
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 8 класса по нанайскому языку  составлена на основе

- учебного плана МБОУ ООШ с.Верхний Нерген на 2020-2021 учебный год, - ООП НОО МБОУ ООШ с.Верхний Нерген,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказом от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- примерной программы «Нанайский язык»: программ для 5-9 классов основной и средней школы с изучением родного языка/ Киле А.С., ХК ИППК ПК, 2001.

Количество часов по учебному плану:

Всего – 68 ч/год; 1ч/неделю

Цель обучения: создать условия для развития способности общаться на родном языке в социально-бытовой и культурной сфере на основе норм речевой деятельности.

Задачи:

• формировать умение общаться на нанайском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, учащихся в устной (аудирования и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

• совершенствовать речь учащихся на примере высоких образцов произведений художественной литературы, формировать умения создавать разные виды высказываний на литературную и свободную темы в устной и письменной форме (в том числе в жанре сочинения);

* развивать патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части нанайской национальной культуры.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в практико-ориентированной среде, с использованием современных технологий: проблемно-поискового обучения и личностно ориентированного развивающего обучения.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художе­ственными произведениями, духовно-нравственное и эстети­ческое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих этническим и общечеловеческим ценно­стям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В соответствии с приказом МБОУ ООШ с. Верхний Нерген от 29.04.2020 года №40 «О сроках завершения учебного года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» рабочая программа по родному (нанайскому) языку для 7 класса выдана не полностью.

Имя числительное -4ч

Повторение-4ч

Все выше указанные темы будут внесены в рабочую программу по родному (нанайскому) языку для 8 класса на 2020-2021 учебный год интегрировано.

**Планируемые результаты изучения курса**

1. **Предметными результатами** изучения курса «Родной (нанайский) язык»:
   1. Система языка:

*ученик научится:*

-отличать по значению имена отрицания *аба и ана* в речи и текстах;

-давать полные ответы на вопросы, употребляя имена отрицания согласно их лексическому значению;

-отличать наречие от других частей речи;

-употреблять наречие в устной и письменной речи;

-подбирать синонимы и антонимы предложенным наречиям;

-употреблять образные слова в речи;

-правильно, согласно их значениям, употреблять, образные слова в речи;

-отличать местоимения от других частей речи по их лексико-грамматическим признакам;

-образовывать формы местоимений и употреблять их в устной и письменной речи;

-отличать по значению возвратные местоимения *мэнэ* (свой, своя, своё, свои) от определительного местоимения *мэнэ* (сам, сама, само, сами);

-правильно употреблять послелоги в речи;

-отличать послелоги от других частей речи;

-выделять послелог в предложении по значению;

-употреблять послелоги в устной и письменной речи;

-правильно употреблять союзы при построении предложений;

-отличать сочинительные и подчинительные союзы;

-отличать по значению и правописанию частицы-слова и частицы-суффиксы в предложениях и речи;

-отличать междометия от других частей речи;

-интонационно правильно употреблять междометие в предложении и речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

-правильно употреблять имена отрицания *аба и ана* в устной и письменной речи;

-составлять диалоги, используя образные слова;

-находить в литературных текстах наречия, подбирая к ним синонимы и антонимы;

-использовать местоимения в речи для устранения повторения одних и тех же слов;

* 1. **Развитие устной и письменной речи на основе этнокультурного материала**

Осуществлять речевую деятельность (аудирование, чтение, говорение, письмо) по следующим темам: **«Народные промыслы»**: «Труд. Охота» (традиционные виды трудовой деятельности нанайцев; охота, орудия охоты, сооружения и приспособления; снаряжение охотника; значение охоты в жизни). «Труд. Рыболовство» (традиционный вид трудовой деятельности нанайцев; рыболовство, особенности и значение; орудия лова, снасть; процесс рыбной ловли). «Собирательство» (сбор ягод, орехов и других съедобных дикоросов; традиционная технология их переработки и заготовки впрок; значение собирательства в жизни нанайцев).

*Ученик научится:*

Воспринимать на слух тексты на родном языке.

Задавать вопросы и отвечать на них.

Строить монологическую и диалогическую речь.

Знать словарь темы, уметь использовать в устной и письменной речи.

Знать традиционное отношение нанайцев к природе и уметь его объяснить.

Рассказывать об орудиях охоты, приспособлениях и сооружениях, традиционных и современных.

Описывать охотника в охотничьем снаряжении.

Знать о традиционном значении охотничьего промысла, рыболовства и собирательства в жизни нанайцев.

Рассказывать о процессе рыбной ловли традиционным способом.

Рассказывать о поездке за грибами, ягодами;

-использовать различные источники информации.

*Ученик получит возможность научиться:*

-писать изложение с элементами описания;

-писать сочинение по картине, иллюстрации;

-находить в литературных текстах описания рыбной ловли, охоты, кратко их пересказывать;

-строить диалоги по теме «Народные промыслы»

-создавать сценарии, рассказывающие о традиционных видах деятельности, инсценировать их;

-выражать своё отношение к услышанному о народных промыслах, рассуждать на заданную тему;

-давать краткую характеристику прочитанному;

-составлять небольшие рассказы, сказки;

-расспрашивать собеседника о его увлечениях, связанных с традиционной деятельностью, уметь рассказать о своём хобби, связанным с промыслами.

На уроках родного языка при работе по развитию речи, рекомендовано проведение следующих работ за год:

-сочинение-1;

-изложение-1;

-письмо по памяти-2;

-словарный диктант-2.

**Содержание тем учебного предмета «Родной (нанайский) язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| 1 | **Повторение изученного в 7 классе** | Повторение изученного в 7 классе по темам: Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. | Находить и различать глаголы по наклонениям по их значениям и морфологическим признакам.  Употреблять глаголы в устной и письменной речи с учетом их наклонения, времени и других морфологических признаков.  Различать имена прилагательные по разрядам по значению и грамматическим свойствам.  Характеризовать предмет с помощью имен прилагательных.  Осознавать особенности имени прилагательного в родном языке по сравнению с русским языком.  Распознавать количественные, порядковые, распределительные, собирательные имена числительные; приводить соответствующие примеры.  Правильно оформлять числительные в деловой письменной речи. |
| 2 | **Имя отрицания.** | Имя отрицания аба и ана. Различия в употреблении слов аба и ана. Синтаксическая роль имени отрицания в предложении. Изменение имени отрицания. | Отличать по значению имена отрицания *аба* и *ана* в речи и текстах.  Правильно, согласно их значению, употреблять в устной и письменной речи имена отрицания.  Осознавать особенности имени отрицания в родном языке.  Производить устный и письменный морфологический разбор имени отрицания. |
| 3 | **Наречие** | Понятие о наречии как части речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Разряды наречий по значению: качественные, количественные, степени, времени, места, предела. Образование наречий. | Распознавать наречия разных разрядов, определять морфологические признаки, устанавливать синтаксическую функцию.  Разграничивать одинаковые по звучанию и написанию наречия и существительные.  Правильно употреблять в речи наречия, согласно лексическим и грамматическим значениям.  Подбирать синонимы и антонимы к наречиям, составлять с ними словосочетания и употреблять их в речи.  Осознавать особенности наречия в родном языке по сравнению с русским языком.  Производить устный и письменный морфологический разбор наречия. |
| 4 | **Образные слова** | Понятие об образных словах как части речи. Синтаксическая роль образных слов в предложении. Разряды образных слов по значению: звукоподражательные, передающие цвето-световые оттенки, чувственные восприятия, психическое состояние, изображающие внешний вид, положение предмета и связанные с этим признаки действий. Образование и правописание образных слов. | Распознавать образные слова как часть речи по общему значению и интонации; определять его синтаксическую роль.  Распознавать и правильно употреблять в речи образные слова разных разрядов.  Осознавать особенности образных слов в родном языке.  Производить устный и письменный морфологический разбор образных слов. |
| 5 | **Местоимение** | Понятие о местоимении как части речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Соотносительность местоимений с именными и наречными частями речи. Разряды местоимений. Личные местоимения и их изменение по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Возвратные местоимения *мэпи* и *мэпэри* и их изменение по падежам. Возвратное неизменяемое местоимение *мэнэ* и его синтаксическая роль в предложении. Указательные местоимения *эй, тэй (ча-), эмэчэ, тамача* и их склонение. Вопросительные местоимения *Уй? Уйӈги? Хай? Хайӈги? Хамача? Хавой? Хавойдима?* и их изменение. Определительные местоимения *мэнэ, хэм, чуӈну, чопал, уй-дэ хэм, хай-да хэм*. Неопределенные местоимения, их образование и изменение. Самостоятельно – притяжательные местоимения, их образование при помощи суффикса –*ӈги*. Склонение самостоятельно-притяжательных местоимений. | Распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению; определять морфологические признаки, синтаксическую роль.  Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.  Правильно образовывать формы местоимений и употреблять их в устной и письменной речи.  Осознавать особенности местоимения в родном языке по сравнению с русским языком.  Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения. |
| 6 | **Послелог** | Понятие о послелоге. Послелоги *барони, оялани, оячиани, тургундулэни, дякпадоани, уелэни, пэгиэлэни*, их вспомогательное значение. Место послелога по отношению к главному слову. Отличие послелога от знаменательной части речи. | Распознавать послелоги разных разрядов, отличать послелоги от слов самостоятельных частей речи.  Выделять послелог в предложении по значению.  Правильно употреблять послелоги в речи. Осознавать особенности послелога в родном языке и предлога в русском языке. |
| 7 | **Частица** | Понятие о частицах. Частицы-слова и их значение: указательные – *та, то, тэ.* Ограничительные – *тэӈ, тэӈ эм, тэм.* Отрицательные – *эчиэ, эди.* Утвердительные – *гоани, биэси-кэ.* Предположительные – *сайна, бидерэ*. Правописание частиц-слов с главным словом. Частицы – суффиксы *–да/дэ, -тани/-тэни, -рагда/-рэгдэ, -мат/-мэт, -ка/-кэ* и их правописание с главным словом. | Отличать частицы-слова и частицы-суффиксы в предложениях и речи по их значению и правописанию.  Распознавать частицы разных разрядов по значению.  Правильно писать частицы (раздельно, через дефис).  Выразительно читать предложения с частицами. |
| 8 | **Союз** | Понятие о союзе. Роль союзов в предложении. Простые и составные союзы: *гучи, чалай, осини; туй бими-дэ, тотами-да, ай…ай* *и др.* Сочинительные союзы и их употребление в предложениях с однородными членами, а также для соединения простых предложений в составе сложного. Подчинительные союзы и их употребление в сложноподчиненном предложении для соединения придаточного с главным предложением. | Отличать сочинительные и подчинительные союзы по их синтаксической функции.  Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (сочинение, подчинение).  Правильно употреблять союзы в речи. |
| 9 | **Междометие** | Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Роль интонации при произношении междометия. Правописание отдельных междометий. Отличие междометий *«валиаха»* и *«оркин»* от знаменательных частей речи. | Интонационно правильно произносить междометие в речи |
| 10 | **Повторение пройденного в 8 классе** | Повторение изученного в 8 классе по темам:Именные части речи. Наречие. Образные слова. Местоимения. Послелоги. Частицы. Союзы. Междометие. | Отличать по значению имена отрицания *аба* и *ана* в речи и текстах. Правильно употреблять в речи наречия, согласно лексическим и грамматическим значениям. Распознавать и правильно употреблять в речи образные слова разных разрядов. Правильно образовывать формы местоимений и употреблять их в устной и письменной речи. Правильно употреблять послелоги в речи. Отличать частицы-слова и частицы-суффиксы в предложениях и речи по их значению и правописанию.  Распознавать частицы разных разрядов по значению. Правильно употреблять союзы в речи. Интонационно правильно произносить междометие в речи. |
| 11 | **Развитие устной и письменной речи на основе этнокультурного материала** | Осуществление речевой деятельности по всем ее элементам (аудирование, чтение, говорение, письмо) по следующим темам:  **«Народные промыслы»**: «Труд. Охота» (традиционные виды трудовой деятельности нанайцев; охота, орудия охоты, сооружения и приспособления; снаряжение охотника; значение охоты в жизни). «Труд. Рыболовство» (традиционный вид трудовой деятельности нанайцев; рыболовство, особенности и значение; орудия лова, снасть; процесс рыбной ловли). «Собирательство» (сбор ягод, орехов и других съедобных дикоросов; традиционная технология их переработки и заготовки впрок; значение собирательства в жизни нанайцев). | Воспринимать на слух тексты на родном языке.  Задавать вопрос и отвечать на него.  Строить монологическую и диалогическую речь.  Знать словарь темы, уметь использовать в устной и письменной речи.  Знать традиционное отношение нанайцев к природе и уметь его объяснить.  Рассказывать об орудиях охоты, приспособлениях и сооружениях, традиционных и современных.  Описывать охотника в охотничьем снаряжении.  Знать о традиционном значении охотничьего промысла, рыболовства и собирательства в жизни нанайцев.  Рассказывать о процессе рыбной ловли традиционным способом.  Рассказывать о поездке за грибами, ягодами. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Всего | Развитие речи | Контроль | Итого |
| 1 | Повторение изученного в 7 классе | 7 | 2(1+1) | 1 | 10 |
| 2 | Имя отрицания. | 3 | - | - | 3 |
| 3 | Наречие | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 4 | Образные слова | 6 | 1 | 1 | 8 |
| 5 | Местоимение | 9 | 2 | 1 | 12 |
| 6 | Послелог | 4 | - | - | 4 |
| 7 | Частица | 5 | 1 | - | 7 |
| 8 | Союз | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 9 | Междометие | 3 | 0 | - | 3 |
| 10 | Повторение пройденного в 8 классе | 7 | 2 | 1 | 12 |
|  | Всего: | 52 | 10 | 6 | 68 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера

с. Верхний Нерген»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Календарно-тематическое планирование

Родной (нанайский) язык

8 класс

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Бельды Светлана Алексеевна

Количество часов:

всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

2020 г

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Ко-во часов | Развитие речи | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | дата | | | | | | | | |
| план | | | | факт | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Глагол: наклонение, время, лицо, число, форма. | 1 |  | отличать глаголы от других частей речи по их морфологическим признакам |  | | | |  | | | | |
| 2 | Морфологические признаки глаголов. | 1 |  | различать глаголы по наклонениям по их морфологическим признакам; |  | | | |  | | | | |
| 3 | Р\р «Труд. Охота: традиционные виды трудовой деятельности нанайцев» | 1 | 1 | знать словарь темы, уметь использовать в устной и письменной речи. |  | | | |  | | | | |
| 4 | Глагольные вопросы. Типы глагольных основ. | 1 |  | подбирать и употреблять в речи глаголы и задавать к ним вопросы, употреблять глаголы в устной и письменной речи с учетом типов глагольных основ |  | | | |  | | | | |
| 5 | Образование прилагательных из существительных и глаголов. | 1 |  | характеризовать предмет с помощью прилагательных, связывать прилагательные с существительными в словосочетаниях и предложениях |  | | | |  | | | | |
| 6 | Суффиксы прилагательных: ма/мэ; пчи/рсо/рсу; нго/нгу/нги; дима/димэ. | 1 |  | характеризовать предмет с помощью прилагательных, связывать прилагательные с существительными в словосочетаниях и предложениях |  | | | |  | | | | |
| 7 | Разряды числительных: качественные, и количественные числительные | 1 |  | отличать имена числительные от других частей речи по их значению, отличать значение суффиксов относительных прилагательных |  | | | |  | | | | |
| 8 | Распределительные числительные | 1 |  | оформлять числительные в деловой письменной речи |  | | | |  | | | | |
| 9 | Входная диагностика |  |  |  |  | | | |  | | | | |
| 10 | Р/Р « Охота, орудия охоты, сооружения и приспособления». Анализ проведённой контрольной работы. | 1 | 1 | знать словарь темы, уметь использовать в устной и письменной речи, рассказывать об орудиях охоты, приспособлениях и сооружениях, традиционных и современных.  описывать охотника в охотничьем снаряжении. |  | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Имя отрицания *аба* и *ана*. Различия в употреблении слов *аба* и *ана*. | 1 |  | отличать по значению имена отрицания *аба* и *ана* в речи и текстах |  | | | |  | | | | |
| 12 | Синтаксическая роль имени отрицания в предложении. | 1 |  | правильно, согласно их значению, употреблять в устной и письменной речи имена отрицания *аба* и *ана* |  | | | |  | | | | |
| 13 | Изменение имени отрицания | 1 |  | осознавать особенности имени отрицания в родном языке.  производить устный и письменный морфологический разбор имени отрицания. |  | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Понятие о наречии как части речи: лексическое значение. Грамматические признаки. Синтаксическая роль наречий в предложении. | 1 |  | употреблять в речи и предложениях наречия, согласно их лексическим и грамматическим значениям |  | | | |  | | | | |
| 15 | Разряды наречий по значению: качественные, количественные. | 1 |  | сопоставлять нанайские загадки, пословицы с русскими загадками и пословицами; сочинять загадки на нанайском языке |  | | | |  | | | | |
| 16 | Р/Р « Одежда охотника. Значение охоты в жизни нанайцев» |  | 1 | описывать внешний вид охотника, давать его краткую характеристику.  рассказывать о значении охоты для нанайцев.  обмениваться мнениями о промысле. |  | | | |  | | | | |
| 17 | Разряды наречий по значению: степени, времени, места, предела. | 1 |  | подбирать синонимы и антонимы к предложенным наречиям; использовать в текстах наречия для связи слов в предложении |  | | | |  | | | | |
| 18 | Образование наречий. | 1 |  | распознавать наречия разных разрядов, определять морфологические признаки, устанавливать синтаксическую функцию. |  | | | |  | | | | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Наречие» | 1 |  |  |  | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Понятие об образных словах как части речи. Синтаксическая роль образных слов в предложении. | 1 |  | распознавать образные слова как часть речи по общему значению и интонации; определять его синтаксическую роль. |  | | | | |  | | | |
| 21 | Разряды образных слов по значению: звукоподражательные | 1 |  | распознавать и правильно употреблять в речи образные слова разных разрядов. |  | | | | |  | | | |
| 22 | Разряды образных слов по значению: передающие цвето-световые оттенки, чувственные восприятия, психическое состояние | 1 |  | определять разряды образных слов по их значению; употреблять образные слова в речи; осознавать особенности образных слов в родном языке. |  | | | | |  | | | |
| 23 | Р/Р «Рыболовство: средства передвижения» |  | 1 | знать устройство традиционных нанайских средств передвижения, их детали.  знать виды лодок, оморочек, нарт, лыж; описывать их.  знать словарь темы и составлять на родном языке предложения. |  | | | | |  | | | |
| 24 | Разряды образных слов по значению: изображающие внешний вид | 1 |  | определять разряды образных слов по их значению; употреблять образные слова в речи; |  | | |  | | | | | |
| 25 | Разряды образных слов по значению: положение предмета и связанные с этим признаки действий. | 1 |  | правильно, согласно их значениям, употреблять, образные слова в речи; находить в тексте образные слова |  | | |  | | | | | |
| 26 | Образование и правописание образных слов. | 1 |  | распознавать и правильно употреблять в речи образные слова разных разрядов. |  | | |  | | | | | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Образные слова» | 1 |  |  |  | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Понятие о местоимении как части речи. Соотносительность местоимений с именными и наречными частями речи. | 1 |  | распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению; определять морфологические признаки, синтаксическую роль. |  | | | | |  | | | |
| 29 | Разряды местоимений. Личные местоимения и их изменение по лицам и числам. Склонение личных местоимений. | 1 |  | сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.  правильно образовывать формы местоимений и употреблять их в устной и письменной речи. |  | | | | |  | | | |
| 30 | Р/Р «Орудия лова, снасть; процесс рыбной ловли» |  | 1 | знать словарь темы, уметь использовать в устной и письменной речи, строить монологическую и диалогическую речь, составлять рассказ о рыбной ловле, основанный на свои личные впечатления. |  | | | | |  | | | |
| 31 | Возвратные местоимения *мэпи* и *мэпэри* и их изменение по падежам. | 1 |  | отличать по значению возвратные местоимения *мэнэ (свой, своя, своё, свои)* от определительного местоимения *мэнэ (сам, сама, само, сами)* |  | | | | |  | | | |
| 32 | Возвратное неизменяемое местоимение *мэнэ* и его синтаксическая роль в предложении. | 1 |  | использовать местоимения в речи и на письме для устранения повторения одних и тех же слов; строить диалог, используя местоимения.  осознавать особенности местоимения в родном языке по сравнению с русским языком. |  | | | | |  | | | |
| 33 | Указательные местоимения *эй, тэй (ча-), эмэчэ, тамача* и их склонение. | 1 |  |  | | | | |  | | | |
| 34 | Вопросительные местоимения *Уй? Уйӈги? Хай? Хайӈги? Хамача? Хавой? Хавойдима?* и их изменение. | 1 |  |  | | | | |  | | | |
| 35 | Р/Р «Собирательство: сбор ягод, орехов и других съедобных дикоросов и лекарственных растений» |  | 1 | определять съедобные и лекарственные растения, для сбора и заготовки,  знать словарь темы,  знать традиционное отношение нанайцев к природе и уметь его объяснить. |  | | | | |  | | | |
| 36 | Определительные местоимения *мэнэ, хэм, чуӈну, чопал, уй-дэ хэм, хай-да хэм*. Неопределенные местоимения, их образование и изменение. | 1 |  | употреблять местоимения в устной и письменной речи; склонять местоимения |  | | | | |  | | | |
| 37 | Самостоятельно – притяжательные местоимения, их образование при помощи суффикса –*ӈги*. | 1 |  | различать разряды местоимений; образовывать самостоятельно-притяжательные местоимения при помощи суффикса ӈги (миӈги, сиӈги) |  | | | | |  | | | |
| 38 | Склонение самостоятельно-притяжательных местоимений. | 1 |  |  |  | | | | | | | |
| 39 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 |  |  |  |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Понятие о послелоге. | 1 |  | распознавать послелоги разных разрядов, отличать послелоги от слов самостоятельных частей речи.  выделять послелог в предложении по значению;  правильно употреблять послелоги в речи;  находить место послелога по отношению к главному слову. |  | | | | |  | | | |
| 41 | Послелоги *барони, оялани, оячиани, тургундулэни, дякпадоани, уелэни, пэгиэлэни*, их вспомогательное значение. | 1 |  |  | | | | |  | | | |
| 42 | Место послелога по отношению к главному слову. | 1 |  |  | | | | |  | | | |
| 43 | Отличие послелога от знаменательной части речи. | 1 |  |  | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Понятие о частицах. Частицы-слова и их значение: указательные – *та, то, тэ.* | 1 |  | использовать в тексте частицы для передачи различных смысловых оттенков; выразительно читать тексты с частицами  правильно, согласно их значению, употреблять частицы в устной и письменной речи |  | | | | |  | | | |
| 45 | Ограничительные – *тэӈ, тэӈ эм, тэм.*  Отрицательные – *эчиэ, эди.* | 1 |  |  | | | | |  | | | |
| 46 | Р/Р «Традиционная технология переработки и заготовки дикоросов впрок» |  | 1 | рассказывать о поездке за грибами, ягодами, орехами.  знать традиционную технологию переработки и заготовки дикоросов впрок. |  | | | | |  | | | |
| 47 | Утвердительные – *гоани, биэси-кэ.* | 1 |  | отличать частицы-слова и частицы-суффиксы в предложениях и речи по их значению и правописанию |  | | | | |  | | | |
| 48 | Предположительные – *сайна, бидерэ*. | 1 |  |  | |  | | | | | | |
| 49 | Правописание частиц-слов с главным словом. | 1 |  |  | |  | | | | | | |
| 50 | Частицы – суффиксы *–да/дэ, -тани/-тэни, -рагда/-рэгдэ, -мат/-мэт, -ка/-кэ* и их правописание с главным словом. | 1 |  | находить в тексте разряды частиц; правильно писать частицы-слова с главным словом |  | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Понятие о союзе. Роль союзов в предложении. Простые и составные союзы: *гучи, чалай, осини; туй бими-дэ, тотами-да, ай…ай* *и др.* | 1 |  | отличать сочинительные и подчинительные союзы; правильно использовать союзы при построении предложений; правильно употреблять союзы в речи. |  | | | | | |  | | |
| 52 | Р/Р Сочинение «Тайга - кормилица» |  | 1 | рассказывать о тайге, о растениях, которые нанайцы используют в пищу, как лекарства, о поездке за грибами, ягодами, орехами.  знать традиционную технологию переработки и заготовки дикоросов впрок, обобщать и составлять сочинение используя словарь темы. |  | | | | | |  | | |
| 53 | Сочинительные союзы и их употребление в предложениях | 1 |  | отличать сочинительные и подчинительные союзы; правильно использовать союзы при построении предложений; правильно употреблять союзы в речи. |  | | | | | |  | | |
| 54 | Подчинительные союзы и их употребление в сложноподчиненном предложении | 1 |  | употреблять союзы в предложениях с однородными членами предложения;  использовать подчинительные союзы для соединения придаточного с главным предложением; отличать сочинительные и подчинительные союзы по их синтаксической функции. |  | | | | | |  | | |
| 55 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи» | 1 |  |  |  | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Понятие о междометии. Значение междометий в речи. | 1 |  | интонационно правильно произносить междометие в речи и предложении |  | | | | | | |  | |
| 57 | Роль интонации при произношении междометия. Правописание отдельных междометий. | 1 |  | отличать междометия от знаменательных частиц речи; выразительно читать предложения и тексты с междометиями |  | | | | | | |  | |
| 58 | Отличие междометий *«валиаха»* и *«оркин»* от знаменательных частей речи. | 1 |  |  | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Повторение по теме «Имя отрицания» | 1 |  | составлять диалоги с именами отрицания |  | | | | | | | |  |
| 60 | Повторение по теме « Наречие» | 1 |  | применять в устной и письменной речи наречия |  | | | | | | | |  |
| 61 | Р/Р Изложение «Рыбалка» |  | 1 | воспринимать на слух текст на родном языке,  внимательно слушать и передавать услышанное в письменной речи, составлять план работы. |  | | | | | | | |  |
| 62 | Повторение по теме «Образные слова» (передающие чувственные восприятия) | 1 |  | применять и находить в тексте образные слова, передающие чувственные восприятия |  | | | | | | | |  |
| 63 | Повторение по теме «Разряды местоимений» | 1 |  | применять местоимения в тексте, находить и определять разряды местоимений. |  | | | | | | | |  |
| 64 | Р/Р «Народные промыслы в жизни нанайцев» |  | 1 | составлять рассказ о традиционном значении промысла собирательства в жизни нанайцев, задавать и отвечать на вопросы по данной теме. |  | | | | | | | |  |
| 65 | Разряды местоимений | 1 |  | применять местоимения в тексте, находить и определять разряды местоимений. |  | | | | | | | |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  | | | | | | | |  |
| 67 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  | применять и находить в тексте послелоги |  | | | | | | | |  |
| 68 | Повторение по теме « Послелоги, частицы» | 1 |  | находить и составлять предложения. находить в тексте частицы |  | | | | | | | |  |

**Контрольно-измерительные материалы 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\  п | Тема | КИМ | Тип контроля |
| 1 | Повторение изученного в VII классе | Тест№1. Входная диагностика | тестирование |
| 2 | Именные части речи | Тест№ 2. Имя отрицания *АБА* и *АНА* | тестирование |
| 3 | Наречие | Тест№ 3. Наречие | тестирование |
| 4 | Образные слова | Тест№ 4. Образные слова | тестирование |
| 5 | Послелоги | Тест№ 5. Послелоги | тестирование |
| 6 | Местоимения | Тест№ 6. Местоимения | тестирование |
| 7 | Частицы, союзы | Тест№ 7. Частицы, союзы | тестирование |
| 8 | Междометия | Тест№ 8. Междометия | тестирование |
| 9 | Повторение пройденного в 8 классе | Тест№ 9. Итоговый тест по программе 8 класса | тестирование |