

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 5 класса по нанайскому языку  составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта  основного общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- учебного плана МБОУ ООШ с.Верхний Нерген на 2020-2021 учебный год, - ООП ООО МБОУ ООШ с.Верхний Нерген.

- Авторской программы основного общего образования по нанайскому языку,  Киле А.С «Нанайский язык».

Рабочая программа по родному (нанайскому) языку и родной литературе для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказом от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; примерной программы «Нанайский язык»: программ для 5-9 классов основной и средней школы с изучением родного языка/ Киле А.С., ХК ИППК ПК, 2001.

Количество часов по учебному плану:

Всего – 67 ч/год; 1ч/неделю

Цель обучения: создать условия для развития способности общаться на родном языке в социально-бытовой и культурной сфере на основе норм речевой деятельности.

Задачи:

• формировать умение общаться на нанайском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, учащихся в устной (аудирования и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

• совершенствовать речь учащихся на примере высоких образцов произведений художественной литературы, формировать умения создавать разные виды высказываний на литературную и свободную темы в устной и письменной форме (в том числе в жанре сочинения);

* развивать патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части нанайской национальной культуры.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в практико-ориентированной среде, с использованием современных технологий: проблемно-поискового обучения и личностно ориентированного развивающего обучения.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художе­ственными произведениями, духовно-нравственное и эстети­ческое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих этническим и общечеловеческим ценно­стям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Примечание:

В соответствии с приказом МБОУ ООШ с. Верхний Нерген от 29.04.2020 года №40 «О сроках завершения учебного года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» рабочая программа по нанайскому языку для 4 класса выдана не полностью.

Моя страна, моя Родина.

Лето.

Повторение изученного в 4 классе

Все выше указанные темы будут внесены в рабочую программу по русскому языку для 5 класса на 2020-2021 учебный год

Интегрировано.

**Содержание**

В 5 классе по родному (нанайскому языку) более углублено изучается раздел «Фонетика» с образованием гласных и согласных звуков, их классификацией. Учащиеся узнают о фонетических закономерностях нанайского языка, отличии отдельных фонем нанайского языка от фонем русского языка. При изучении раздела «Графика» особое внимание уделяется буквенному обозначению собственно-нанайских звуков, дифтонгов и долгих гласных.

Особенности нанайского словопроизводства и формообразования, состава слов изучаются в разделе «Морфемика», в разделе «Лексика» учащиеся расширят и обогатят свой словарный запас, узнают о прямом и переносном значении слов, однозначных словах, омонимах, продолжат работу с синонимами и антонимами.

**Результаты освоения предмета "Родной язык"**

***Личностные*** результаты выражаются в сформированности:

1) осознания и своей этнической принадлежности, и гражданами многонационального Российского государства, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия своего народа;

2) понимания родного языка как основных национально-культурных ценностей народа, их роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, их значения в процессе получения школьного образования;

3) осознания эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку и родной литературе, гордость за них;

4) достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

5) личной ответственности за свои поступки на основе этикета родного народа.

***Метапредметные*** результаты, связанные с:

* адекватным пониманием информации устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);
* овладением разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
* умением воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, тезисы, конспект);
* умением строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях;
* умением самостоятельно добывать знания; работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета; пользоваться справочной литературой;
* овладением приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать;
* правильным изложением своих мыслей в устной и письменной форме, формулированием выводов.

**Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык".**

***Ученик научится:*** - уметь слышать и различать звуки и буквы;

- различать краткие и долгие гласные, простые и носовые;

- правильно произносить дифтонги;

- проводить фонетический анализ слова;

- правильно делить слова на слоги;

- пользоваться алфавитом, словарями;

- правильно переносить слова;

- разбирать слово по составу;

- употреблять слова соответственно их лексическому значению;

- подбирать синонимы и антонимы к словарям в словосочетаниях и предложениях, понимать их смысловые оттенки;

- употреблять в речи фразеологизмы; отличать на слух и по написанию омографы;

- различать омонимы;

- грамотно употреблять в устной и письменной речи заимствованные слова.

- уметь рассказать о своей семье, обменяться мнениями о семье;

- правильно употреблять в устной и письменной речи повествовательную и звательную формы слов, называющих членов семьи.

- отвечать на вопросы учителя и составлять собственные;

- Составлять предложения и тексты с усвоенными словами и употреблять в письменной и устной речи;

осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка в речевой деятельности;

уместно употреблять языковые единицы в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;

***Выпускник получит возможность научится:***

* понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
* использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка в процессе жизнедеятельности;
* владеть всеми видами речевой деятельности, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:

***в области аудирования,***

***чтения выпускник научится:***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);
* читать и понимать общее содержание текстов.
* работать с текстом как источником информации.

***Ученик получит возможность научиться***: владеть основными видами информационной переработки текста в план, тезисы, конспект;

* понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе;

***в области говорения и письма выпускник научится:***

* создавать тексты с учетом сферы и ситуации общения;
* инициативно вести диалоги на бытовые, учебные, социокультурные темы с соблюдением норм речевого этикета;
* переводить фрагменты текстов на русский язык с родного и с родного на русский язык;

Изучая теорию нанайского языка, учащиеся должны совершенствовать приобретённые умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

**Содержание тем и планируемые результаты учебного предмета «Родной язык» в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Содержание** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** на уровне учебных действий | |
|  | | **Повторение.** | Основные лексические темы социально-бытовой сферы общения: «Осень», «В классе», «В школе», «В нашей семье», «Мои друзья», «Животные», «На реке». | | Понимать содержание учебных текстов и реагировать на них. Отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать своё отношение к обсуждаемой теме | |
|  | **Введение.** Нанайский литературный язык и его нормы. Родная литература. Основные разделы науки о языке. | | Нанайский литературный язык в системе языков… Нанайский литературный язык и его нормы. Основные разделы науки о языке. | Осознавать родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, роль родного языка в системе языков. | |
|  | **Фонетика.** | | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков по способу и месту образования. Гласные 1 и 2 порядка (серии). Краткие и долгие гласные. Чистые и носовые гласные. Сложные гласные (дифтонги). Редукция (ослабление) гласных звуков. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по способу и месту образования. Твердые и мягкие согласные. Произношение всегда твердого согласного [т] перед гласными звуками [и], [i]. Звонкие и глухие согласные. Увулярные согласные и их произношение. Слоги. Ударение в слове и его отличие от ударения в слове в русском языке. | Различать на слух и правильно произносить краткие и долгие, чистые и носовые гласные звуки, дифтонги; согласные звуки [д] [ӡ] [т] перед гласными; [г], [к], [х], [ӈ].  Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по порядку гласных.  Осуществлять устно и письменно фонетический разбор слова, записывать транскрипцию слова. | |
|  | **Графика. Орфография.** | | Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Обозначение на письме долгих и носовых гласных звуков. Обозначение на письме гласного звука [i]. Звуковой состав букв *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Закон сингармонизма (гармонии гласных) в нанайском языке. Редукция (ослабление) в конце слова. Обозначение согласной фонемы [ӡ] на письме. Чередование согласных на письме: *н-м, мб-нд-ӈк*. Обозначение на письме увулярных согласных звуков. Правила переноса слов и их отличие от правил переноса слов в русском языке. | Уметь пользоваться алфавитом и нанайско-русским и русско-нанайским словарями.  Уметь правильно обозначать на письме долгих и носовых гласных звуки речи.  Уметь применять в устной и письменной речи закон гармонии гласных, редукцию. Уметь правильно переносить слова с одной строки на другую.  Уметь правильно делить слова на слоги. Знать и применять правило чередования согласных. | |
|  | **Морфемика.** | | Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Корень слова. Суффикс. Однокоренные слова. Значение суффикса в словообразовании и словоизменении (формообразовании). Отличие словопроизводства и словоизменения в нанайском и русском языках. | Выделять морфемы слова. Определять значение слова по словообразовательным суффиксам. Определять и подбирать однокоренные слова. Производить анализ слова по составу. Различать словообразовательные и формообразующие суффиксы. Определять основные способы словообразования. Образовывать слова суффиксальным и способом сложение. Определять основные значения наиболее употребительных суффиксов. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ. | |
|  | **Лексика. Орфография.** | | Разнообразие лексики нанайского языка. Слово и его лексическое значение. Прямое и косвенное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Омографы. Отличие в правописании омографических пар слов. Синонимы. Антонимы. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные из русского языка слова. Правописание заимствованных из русского языка слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов). Фразеологизмы. | Определять лексическое значение слов. Употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, омографы, правильно писать их. Употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости. Толковать значения нанайских слов в сопоставлении со значениями слов русского языка. Различать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления. Правильно употреблять заимствованные из русского языка слова. Употреблять в речи слова с учетом сферы и ситуации общения. Использовать двуязычные словари для определения или уточнения значений слова. Толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями. Употреблять в речи фразеологические обороты с учетом сферы и ситуации общения. Подбирать фразеологические эквиваленты в русском языке; сопоставляя их лексическое наполнение. | |
|  | **Лексические темы** | | **«Человек»**: «Внешний облик» (портрет, характер, части тела, органы). «Мои друзья». «Моя семья» (родители, их род занятий; брат (братья), сестра (сестры), старшие, младшие, бабушка, дедушка. Взаимоотношения членов семьи, их обязанности).  **«Мой дом»**: «Домашняя утварь» (жилой дом, его устройство; мебель; предметы домашнего обихода; кухонные и хозяйственные принадлежности; посуда традиционная и нетрадиционная). | Воспринимать на слух тексты на родном языке.  Задавать вопрос и отвечать на него.  Строить монологическую и диалогическую речь.  Знать словарь темы, уметь использовать в устной и письменной речи.  Описывать внешний вид человека, давать его краткую характеристику.  Рассказывать о своей семье, каждом ее члене.  Обмениваться мнениями о семье.  Правильно употреблять в устной и письменной речи повествовательную и звательную формы слов, называющих членов семьи.  Давать родовое и видовое определение животного, птицы, рыбы, насекомого.  Грамотно переводить тексты по теме с русского на нанайский язык и наоборот. | |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Всего теории | Развитие речи | Контрольные работы | итого |
| Повторение  Моя страна, моя Родина.  Лето.  Повторение изученного в 4 классе | 7 | 2 | 1 | 10 |
| Введение. Нанайский литературный язык и его нормы. Родная литература.Основные разделы науки о языке. | 1 |  |  | 1 |
| Фонетика. | 7 | 2 | 1 | 10 |
| Графика. Орфография. | 13 | 3 | 1 | 17 |
| Морфемика. | 4 | 1 | 1 | 6 |
| Лексика. Орфография. | 12 | 5 | 1 | 18 |
| Повторение. | 3 | 1 | 1 | 8 |
| Итого | 47 | 14 | 6 | 67 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера

с. Верхний Нерген»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Календарно-тематическое планирование

по родному(нанайскому) языку

для 5 класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Бельды Светлана Алексеевна

Количество часов:

всего 67 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

2020 г

**Календарно-тематическое планирование по родному языку для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Всего  часов | Развитие речи | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
|  |  |
| 1 | Моя страна, моя Родина.Лето.Осень. | 1 |  | Составлять предложения с усвоенными словами и употреблять в письм. и устной речи |  |  |
| 2 | В классе. Наша школа  Повторение изученного в 4 классе | 1 |  | Научатся отвечать на вопросы учителя. Составлять предложения с усвоенными словами и употреблять в письм. и устной речи. Научатся составлять связный рассказ о школе |  |  |
| 3 | Мои друзья | 1 |  | Научатся рассказывать о своём друге на основе усвоенных слов |  |  |
| 4 | Моя семья | 1 |  | Научатся составлять связный рассказ о своей семье на основе усвоенных слов. Характеристика членов семьи |  |  |
| 5 | «Наша школа» | 1 |  | Применять освоенные знания в творческой работе |  |  |
| 6 | Р.р. Домашние животные |  | 1 | Применять словарь темы. Составлять предложения и тексты с усвоенными словами и употреблять в письменной и устной речи. Овладением приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать;  правильным изложением своих мыслей в устной и письменной форме, формулированием выводов. |  |  |
| 7 | РР Дикие животные | 1 |  | Научатся отвечать на вопросы учителя и составлять собственные Редкие животные |  |  |
| 8 | На реке | 1 |  | Научатся отвечать на вопросы учителя и составлять собственные Словарь темы «Рыбы» |  |  |
| 9. | Развитие речи на тему «Повторение» | 1 | 1 | Составлять небольшой текст с усвоенными словами и употреблять в письм. и устной речи. Овладением приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать;  правильным изложением своих мыслей в устной и письменной форме, формулированием выводов. |  |  |
| 10 | Диагностическая работа |  | 1 |  |  |  |
| 11 | **Основные разделы науки о языке** | 1 |  | Познакомятся с разделами науки о языке. |  |  |
| 14 | **Фонетика. 10 часов**  Звуки речи. Гласные и согласные звуки | 1 |  | Знать и различать классификацию гласных и согласных звуков Упр. 28 |  |  |
| 15 | Гласные I и II порядка | 1 |  | Знать и правильно употреблять гласные I и II порядка. Упр. 29, 30 |  |  |
| 16 | Р.р. на тему «Человек» |  | 1 | умением строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях; Овладением приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать;  правильным изложением своих мыслей в устной и письменной форме, формулированием выводов. |  |  |
| 17 | Краткие и долгие гласные. Чистые и носовые гласные. | 1 |  | Научатся различать краткие и долгие гласные. Правильно произносить их. Научатся различать и правильно произносить чистые и носовые гласные Упр. 33, 36 |  |  |
| 18 | Р.р. примерная тема «Мой лучший друг» | 1 | 1 | Применять освоенные знания в творческих работах. Овладением приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать;  правильным изложением своих мыслей в устной и письменной форме, формулированием выводов. |  |  |
| 19 | Сложные гласные (дифтонги) | 1 |  | Знать сложные гласные, правильно делить на слоги Упр. 48, 49 |  |  |
| 20 | Редукция гласных звуков | 1 |  | Понимать и выявлять явление редукции гласных Упр. 54, 53 |  |  |
| 21 | Согласные звуки | 1 |  | Знать классификацию согласных звуков Упр. 56, 59 |  |  |
| 22 | Увулярные согласные звуки и их произношение | 1 |  | Знать и правильно произносить увулярные звуки. Упр. 91, 94 |  |  |
| 23 | Слоги. Ударение в слове | 1 |  | Научатся правильно делить слова на слоги, соблюдать нормы орфоэпии в нанайском языке Упр. 96, 101 |  |  |
| 24 | Контрольный диктант |  | 1 |  |  |  |
| 25 | **Графика. Орфография.**  **17 часов**  Алфавит | 1 |  | Понимание особ-ей нанайского алфавита. Знать историю рождения нанайской письменности Упр. 58 |  |  |
| 26 | Обозначение на письме долгих и носовых гласных | 1 |  | Различать долгие и краткие гласные Упр. 42, 43 |  |  |
| 27 | Звуковой состав букв *е, ё, ю, я* в начале слова | 1 |  | Знать звуковой состав букв *е, ё, ю, я* Упр. 66, 68 |  |  |
| 28 | Звуковой состав букв е, ё, ю, я после гласных | 1 |  | Знать звуковой состав бук в *е, ё, ю, я* Упр. 67, 70 |  |  |
| 29 | Закон сингармонизма | 1 |  | Знать и соблюдать закон сингармонизма Упр. 30, 31 |  |  |
| 30 | Закон сингармонизма | 1 |  | Знать и соблюдать закон сингармонизма |  |  |
| 31 | Редукция в конце слова | 1 |  | Понимать и применять закон редуцирования Упр. 54, 55 |  |  |
| 32 | Р.р. Описание человека (литературного героя) |  | 2 | умением строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях; Овладением приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать;  правильным изложением своих мыслей в устной и письменной форме, формулированием выводов. |  |  |
| 33 | Обозначение согласной фонемы [ӡ] | 1 |  | Знать и применять произносительные и графическое оформление согласной фонемы Упр. 77, 78 , 79 |  |  |
| 34 | Чередование согласных на письме | 2 |  | Научатся чередовать согласные Упр. 81, Упр. 83 |  |  |
| 35 | Р.р. «Моя семья» |  | 1 | Применять освоенные знания , умения в творческих работах. Овладением приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать;  правильным изложением своих мыслей в устной и письменной форме, формулированием выводов. |  |  |
| 36 | Р.р. Сезонные работы в семье | 1 | 1 | читать выразительно и анализировать тексты |  |  |
| 37 | Обозначение на письме увулярных согласных звуков | 1 |  | Научатся читать слова с увулярными согласными Упр. 91 Упр. 93 |  |  |
| 38 | Правила переноса слов | 1 |  | Научатся переносить слова согласно правилу Применять освоенные знания на практике Упр 105,104 |  |  |
| 39 | Проверочная работа |  | 1 |  |  |  |
| 40 | Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
| 41 | **Морфемика. 6 часов**  Основа слова и окончание | 1 |  | Знать и классифицировать морфемы с. 56 |  |  |
| 42 | Корень слова | 1 |  | Научатся находить корень слова. Научатся подбирать однокоренные слова. упр. 131, 130 |  |  |
| 43 | Суффикс | 1 |  | Научатся выделять суффикс с. 59, упр. 135, 136 Научатся образовывать слова с помощью суффиксов. упр. 137, 138 |  |  |
| 44 | Р.р. тема «Человек». Примерная тема «Гордость народа нани» |  | 1 | Овладением приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать;  правильным изложением своих мыслей в устной и письменной форме, формулированием выводов. |  |  |
| 45 | Однокоренные слова. Проверочная работа |  | 1 | Научатся находить однокоренные слова Упр. 141,  с. 64, упр. 150 |  |  |
| 46 | Значение суффикса в словообразовании и словоизменении | 1 |  |  |  |  |
| 47 | **Лексика. Орфография**  **18 часов**  Разнообразие лексики нанайского языка | 1 |  | Знать понятие лексики. Понимать происхождение состава языка |  |  |
| 48 | Р.р. по теме «Семья» примерная тема «Семейный праздник» | 1 | 1 | Развитие связной речи. Овладением приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать;  правильным изложением своих мыслей в устной и письменной форме, формулированием выводов. |  |  |
| 49 | Слово и его лексическое значение. Прямое и косвенное значение слова | 1 |  | Соотносить слово с его лексическими значениями. Научатся употреблять слова согласно их лексическому значению с. 70, словарь темы |  |  |
| 50 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  | Различать, однозначные и многозначные слова находить. |  |  |
| 51 | Омонимы | 1 |  | Понимать явление омонимия, соотносить лексическое значение слов- омонимов Научатся составлять предложения с омонимами. с. 73, упр. 174, словарь темы «Животные» упр. 173, упр. 175 |  |  |
| 52 | Р.р. по теме «Семья». Примерная тема «Семейная реликвия» |  | 1 | умением строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях; |  |  |
| 53 | Синонимы | 1 |  | Познакомятся с понятием синонимы. Научатся подбирать синонимы с. 77, упр. 181, 182, упр. 183, 184 |  |  |
| 54 | Антонимы | 1 |  | Знать о роли антонимов в УНТ , подбирать антонимы с. 79, упр. 189, 190 |  |  |
| 55 | Омографы | 1 |  | Научатся различать омографы на слух и по написанию с. 76, упр. 177, |  |  |
| 56 | Р.р по теме «Дом» примерная тема «Предметы быта» |  | 1 | умением строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях; |  |  |
| 57 | Омографы |  |  | 178 |  |  |
| 58 | Архаизмы Неологизмы | 1 |  | Познакомятся с понятием архаизмы, неологизмы с. 81, упр. 195, 197 |  |  |
| 59 | Р.р. по теме «Дом» «Традиционные жилища» |  | 1 | умением строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях; Овладением приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать;  правильным изложением своих мыслей в устной и письменной форме, формулированием выводов. |  |  |
| 60 | Фразеологизмы | 1 |  | Научатся правильно употреблять фразеологизмы в речи с. 86, упр. 203, 206, упр. 204 загадки наизусть |  |  |
| 61 | Заимствованные из русского языка слов. Правописание заимствованных из русского языка слов | 1 |  | Научатся употреблять в устной речи заимствованные из русского языка слова с. 87, упр. 207, 208, 210 Правила написания заимствованных слов |  |  |
| 62 | Правописание заимствованных из русского языка слов |  | 1 | Научатся правильно писать заимствованные из русского языка слова |  |  |
| 63 | Проверочная работа |  | 1 |  |  |  |
| 64 | Р.р. по теме «Дом» примерная тема «Мой дом» |  | 1 | Овладением приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать;  правильным изложением своих мыслей в устной и письменной форме, формулированием выводов. |  |  |
| 65 | **Повторение.** Гласные I и II порядка | 1 |  | Повторят порядок гласных Упр. 29, 30 |  |  |
| 66 | Чередование согласных на письме  Основа и корень слова | 1 |  | Закрепят правило чередования согласных Упр. 83  Закрепят морфемный разбор с. 56 |  |  |
| 67 | Р.р. по теме «Дом». Примерная тема «Традиционная посуда»  Итоговый контроль | 1 | 1 | Овладением приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать;  правильным изложением своих мыслей в устной и письменной форме, формулированием выводов. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

В уроках развития речи в 5 классе предлагаются провести: мини-сочинение, изложение, 2 письма по памяти.