**C:\Users\user\Desktop\скан\род.TIF**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 4 класса по нанайскому языку  составлена на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта  основного общего образования;

- учебного плана МБОУ ООШ с.Верхний Нерген на 2020-2021 учебный год, - ООП НОО МБОУ ООШ с.Верхний Нерген.

Примерной программы по родному языку. / [сост. Е. С. Бельды]. — Якутск.: Бичик, 2016 год.

**Учебник**  Л. Т. Киле, Г. Н. Оненко. «Нанайский язык. 4 класс», учебное пособие на нанайском языке для 4 класса общеобразовательных учреждений, Хабаровск. Издательский дом «Приамурские ведомости»,2014г.   
Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов по учебному плану:

всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

по программе – 68 ч/год; 2 ч/неделю

Цель обучения: создание условий для овладения учащимися видами речевой деятельности как средством общения в повседневной жизни

Задачи:

* осознание значимости родного языка в сохранении культуры своего народа и личностного развития;
* использование средств общения в социально-бытовой и социально-культурной, учебно-трудовой, игровой сфере;
* осуществление устного и письменного речевого общения на основе грамотного использования норм родного языка;
* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части нанайской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

**Личностные результаты**

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению родного языка;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.*

**Метапредметные результаты**

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- работать с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском, словарём).

* строить элементарное речевое высказывание в устной и письменной форме;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**

**А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

В результате обучения родному языку в начальных классах выпускник научится:

* понимать содержание учебных текстов (небольших и неслож­ных) и реагировать на них;
* понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном учащимся языковом материале;

*В области говорения:*

* связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая свое отношение к предмету высказыва­ния (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем).

*В области чтения:*

* выразительно читать вслух;
* читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (он должен быть построен на известном детям языковом материале);
* понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
* использовать приемы текстового чтения по вопросам или темам, интересующим учащихся.

*В области письма:*

* выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;
* составлять план (простой) прочитанного;
* написать короткое поздравление и выразить пожелание;
* написать небольшое письмо, заполнить открытку;
* составлять небольшой рассказ (8-10 предложений);
* написать краткое изложение текста, доступного по содержанию и лексике;

**Б. Языковая компетенция**

**(владение языковыми средствами):**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

- применять основные правила чтения и орфографии;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления.

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные–звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;

- различать типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их

ритмико‑интонационных особенностей;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- воспроизводить графически корректно все нанайские буквы;

- списывать текст.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно).*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

**В. Культуроведческая компетентность:**

- сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- представлять родной язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке;

- понимать основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Закрепление и расширение лексики, изученной в 1-3 классах через разговорные уроки. Дальнейшее развитие монологической и диалогической речи по темам и ситуациям. Закрепление и расширение знаний по грамматике нанайского языка. Умение подбирать слова, близкие и противоположные по зна­чению (синонимы и антонимы). | | |
| **Лексическая тема.**  Словарный запас  500 слов | **Примерный лексический материал.**  Примерный лексический минимум **200** слов | **Примерные речевые образцы** |
| 1. Наступил учебный год. | Агданаси, агданасимари, баогохачи, бачиалигори, бачиалигохачи, будуричи, гадёхамби, гусэрэгуйчи, диа, диачиари, гури, исигори, исигохани, намансичи, намодо, пинасимари, пудэнди,  пулсихэмбэри, пулсихэси, сгой, сайчами, силкогохан, тамайдои, тамахамби, таогохан, туӈсэрэн, туӈсэрэури, тгухэчи, тэиӈкичи, урэхэчи, хоргичи, хэмэ, хэрсиури, хэрсичи. | - Чимана школачи энэури. Си школадо бичиси?  -н, бичимби. Школава тагохачи, улэн силкогохачи. Эси нёани силкогохан, нэгден, пвасалдо таоха гэӈгиэн, пудэнди. Классасал, коридорсал гэун,  уй-дэ аба, см би.  - Хниа улэн! Чимана буэ школадо  диасилбари агданасимари баогодяпу. Гэсэ чими школачи энэгуэри! |
| 2. Осень. | Айсима, айсин, бойко, будуриури, булиусиури, булиусихэни, даосоӈко, дилаха, димаори, дмахал, дёёрси, дэдулэури, дэдулэми, гулдэхэн, гэрбэури, гэрбэхэчи, китар-китар би, кокоаро, колдон, кчилта, моголахамби, монон, пинасими, пинасиори, пискчини, пискчиури, сиучихин(-сэл), сэрухэни, срэк би, тарги, таргиори, тундэ, хал-хал, хаморой, хурури, хурукту, чалими, чалиори, чокичихани. | -Бологохани. Ми эй эримбэ улэсии. Боала пэку аб. Дуэнтэду мсал хабдатачи гой-гой бойкоко осигохачи. Чава ичэдими, тэӈ гучкули.  - Ми-тэни боло гктава ӈасорива улэсиэмби.  Гкта нярондо нямолта оялани срэк би. Буэ  нёамбани кэрэлэмэри алиодоари тамайпу. Тэй  амтакава туэвэ хлими сиаори. Тэ улэн!  -Анда, си-дэ гусэрэру, боло хайва таорива улэсии. |
| 3. Осенние работы. | Балдихан, хадён, ботаори, хадён, бэлэчиури, бэрэмбэ, бэрэн, давава, дудуэсэвэ, дэӈсигури, дюэрсугури, вугури, носгори, нямалтогори, сиаптаӈгива, таочиори, таочиочиндагори, тэхэвэни, усимбэ, хоболагори, хумугури, чихэлигури. | -Боло хай дёбонсалба таори?  -Усимбэ осигори.  -Дудуэсэвэ хулэгури, дёкчи вугури.  -Давава ботаори, огдава тагори, яракова таочиори.  -Боатори хадёнсалба баргиори.  -Гучи пвава чихэлигури, тотапи хоболагори.  -Гучи буэ школачи тачиочиндагойпу. |
| 4. Друзья, которые живут в лесу. | Айкимбори, аргалаваси, аргалаори, аякта, аяктачини, боӈгал-боӈгал би, будидиэни,  гидалаори, гудэчиури, гэлэмэчиндэйни,  демуси(-ури), дуэ(-ни), дэӈсипси,  кочапсимбори, кчиури, мокчачиори, муйки, мутэвэси, мутэсини, нилби-нилби би,  ӈэлуэмбури, нэлуэӈкимбэни, омо, омогои, орон, пурэн, сиасинтойни, сиӈгэрэ, суӈкэн, србур би, спэ, топ, хасори(-ори), хода(-ко), хориори, хорихапу, хурмэ(-кэн), хэрэлими, чаоло, чочагора, чочагори, элкуй-мэт, энчэхэн(-дии), эргэмбэни, эргэн, ӈкохани. | -Дуэнтэ хайди-да хэм элгин. Чаду хн-д хэм би бэюнсэл, усэлтэсэл, ниэчэнсэл эгди. Хайми буэ  нёамбачи мэнэ диасилдиари бодойпу?  -Ниэчэнсэл пурмиктэвэ, гармактава сиаричи.  -Гучи нёанчи хачин колансалба чокичи, мсал аяди урэгуэчи.  -Соли, пунчилкэн сиӈгэрэвэ вричи.  -Еӈгур, мапа, энуку, экэчин бэюнсэлбэ вмари, сиаричи.  -Тэрэк би. Нёанчи дуэнтэ балдивани туй  кэрэлэйчи. Тотамари нёанчи буэ диасилпу. Гусэрэусу, гой-гой бэюн, усэлтэ хн-д бивэчи. |
| 5. Друзья наши меньшие. | Бэичивэни, бэичиури, вачиори, гиӈдэ,  даловори, дивэндэси, дэгдэчиэси, илэчиури, иӈгириори, ирадярал, ираори, ирчиори,  каргачи(-ори), килторак, кумбиэ-кумбиэ, мэгун, обо, ободоа, ӈкоамбори, ӈкори, падилавамбори, падилаваӈкини, парпин, пгичирэ, пӈгичиури, пӈнэури,  пуӈнэчиури, сар, силэмсэ, солиохан,  татаӈко, халиаори, халиара, хаӈгила,  хонин(-сал), хуе(-чи), чапчиохан, чоки. | -Синду инда би? Хайми си нёамбани улэсиси?  -Ми индаи дёӈкамба этурини. Гой гурунчи вчини. Туэ мва паради ирчини.  - Буэ - тэни мва моринди эвуйпу. Эм модан эгди мва гадёри.  -Ми мэнэ кэксэкэмби улэсиэмби. Нёани сиӈактани лугди, нилби - нилби би. Ми нёамбани тул - тул булиусиэмби. Кэксэкэн - тэни ми ӈалаива илэчини. Гучи нёани сиӈгэрэвэ вйчайни.  -Дё удини - хэм буэ нчи диасилпу. Уйду хай би? Гусэрэусу. |
| 6. Зима. | Алакисиори, банялаори, бидерэ, бояори, боярини, гэкчихэмби, дасимба, дасин, дур, дюркэхэни, дюркэури, калтанасини,  кидасой, киӈдасори, лэксэ-лэксэ би,  мактокачими, мактокачиори, мактачиори, муйкури, муйкухэни, мэгдин, нтэку,  памаваси, поликта, пэксэпу, пэксэури,  пэргэури, глава, гаонасини, таонасиори, топто, сн, сусуэкэчиури, туэри, укчун би, ундэхэн(-сэл), ходямасими, ходямасиори, хусэсэл, чаогини, чроӈгохани, чндэ(-сэл), чиӈгиан(-ди ). | -Туэри дуэнтэ тэӈ гучкули. Уй чава ичэхэн?  -Ми ичэкэи. Мсал хабдата ан. Нёандоачи - да нонди. Хасиктакансал, диагдасал- рагда, эмуту  дёа-мат, нёӈгианди сик тэкучи. Нёанчи гарачи  оялачи эгди симата. Сайна, тэй мсалду няма.  -Туэ дуэнтэду симата эгди. Поктосал - да аба.  Симата соӈта, чрбар би, ояни мэӈгун - мэт  килтолианди.  -Бэюнсэл сиагоари брасил, поактани отомари  будичи. Ниэчэнсэл -дэ хомичичи. Чава буэ бэлэчиури.  - Тотами -да туэ енуэ. Боала хупими ноӈдисиваси. Параканди, соктади сусуэкэчиури. Пакамба дюкэ оявани боёчиори. |
| 7. Защитники нашей Родины. | Аорасичи, аорчи, дегдэ, дегдэсичи,  дегдэури, сиричини, сиричиори, этувури, этуричи. | -Уй буэ границапова этурини? Уй сри?  -Ми срамби. Границапова пограничникасал  этуричи.  -Хни нёанчи границапова этуричи?  -Пограничникасал, иниэ — долбо аорамари,  сктусэл длани сиричимари, границапова  этуричи.  -Хни би гурун пограничникасал? Ундусу. |
| 8. Дружба народов. | Втахани, гудиэсини, дидя, дидянагохани, дондори, инэдэлэ, исигори, мочогоми,  мочогори, мухэргиэн, нэрумбури, полон,  полоӈгичихани, пурту, пуэлимбури,  чоӈкиори. | - Диа диадиари сориори улэн?  - Аба, оркин.  - Гой-гой голосал мнэ длари кэвэли бигуэчи, хайва таори? Уй хони мурчи? |
| 9. Весна. | Аӈкичаори, аяпоамби, аяпори, двон(-сал), даогори, дерин, двори, дричи, дэун(-сэл), дякпар, лгой, лхани, нилэ-нилэ,  нуктэгуйчи, пакамди, тамнян, таӈгайган, тукпэн, тукпэӈкини, тумэн, хадиачимари, хадиачиори, чаогими, чаогиори, чикчарак, чомда - чомда, яогими, яогиори. | -Неӈне няманагойпи, симата, дюкэ ӈгуйчи.  -Уй ичэхэн, хни маӈбоду дюкэ хэейвэни?  -Дюкэ дюлилэ пакамди оси, тотапи калтанаси, элкэ хэелуй.  -Ми - тэни дюкэсэл оя - оячиари дёгболайвачи ичэхэмби. Эмуту хурэн-мэт осичи. Сиасинчи ди. Мабола чаогимари, яогимари хэейчи.  -Неӈне ниэчэнсэлду улэн? Уй сри? |
| 10. Весенние  праздники. | Бирэл, кайрандичи, камор, кутуйчи, михорамбори, михорандо, сугд, сусучивэси, сусучичи, уйгури, халачиваси, халиаори, хомаран, хулумбури, хумун, хэмбэрун, эди, яӈкори. | -Неӈне эгди ансал. Гэрбиэсиусу нёамбачи.  -Эктэни анни, Первай Май, Дабдин инини.  -Суэ хни энимбэри, эйкэвэри, дмимбари анди поздравлялахасу? Ундусу.  -Тэй ансалба хни анраори? Уй гусэрэй? |
| 11. Нанайские художники. | Агдаваси, босо, вайлин, имдар(-ди), ичэдими, Комсомольск, Ленинград, модориори, мурундуи бивэ, мучухун(-ди), ниулэури, ниулэчэ, оян, пакси(-ди), паксидаори, рисовалаори, сиалби(-ди),  сэурэ, Длин-Троицкое, тэрэмди,  Бури - Хабаровск, чумчуэнсэлдии, элэвэси, эмуту.  Белъды Андрей Ичэнгаевич,  Гейкер Александр Ильич,  Киле Елена Александровна,  Самар Людмила Уламавна. | -Улэн рисовалай найва хни гэрбиэсиури?  - Художник.  -Ннай художникасалбани уйвэ срису?  -Белъды А. И., Киле Е. А. ...  -Художникасал картинавари хайди рисовалайчи?  -Карандашади, сиалбиди, ниулэчэди рисовалайчи. |
| 12. Моя страна, моя Родина. | Боачан(-сал), бэюнсэл, Ди Маӈбо, дёбомди(-сал), дёбон, дёлома, дуэ ан, ихонсал, кандёри, манявамбоваси, маӈбокансал, мма, муэ, н, непултэ, пэйдемэ, согдатасал, тэдемэчиури,  тэдючиури, тэӈненку, улэн, хаӈго, эгди, элгин. | -Буэ балдипу боа ди, элгин. Буэ боадопова хамача бини?  -Соли ичэгупи - хурэмбэ ичэури. Хэи ичэгупи — маӈбова ичэ-гури. Дуйлэ -тэни — лугди дуэнтэ.  -Хурэн гогда, оялани мсал балдичи.  Маӈбодо - тани согдата эгди.  -Эси балана бичин-мэт эгди?  - Аба, ои - ла би. Туй тами согдатава кэрэлэми нариори.  -Дуэнтэвэ - дэ айкимбоваси. Бэюнсэл, усэлтэсэл маняраси осигоачи. |
| 13. Лето. | Биа, биалтан, боала, бул б, гиван, гиванайдоани, гиолиори, дэуруэкэчиури, килтолианди, килтолиори, котоли, омогори, паориори, пидари, поӈго(-сал), пуӈку, сиксэгудэлэ, торонди, тэури, умэкэчиндэури, хасисиори, чачака(-сал), эм ядами, ядаори. | -Дёагохани. Ини ваними осигохани. Тачиочимари ходихапу. Хайва таори?  -Буэ тэиндепу.  -Хони тэйндесу?  -Боала купидепу. Дуйси амтакава насодяпу.  Элбусидепу.  -Буэ - тэни хотончи энэдепу.  -Ми умэкэчиуривэ улэсиэмби. Гиванайдоани трэ, маӈбо кирадоани умэкэчии. Эгди нчи с  огдатакансалба врии.  -Умэкэчиуривэ ми улэсиэсимби. Гармакта эгди. |
| 14. Повторение  изученного в 4 классе. | Повторение изученного не только в 4 классе, но и всех трёх предыдущих лет. |  |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативный**  **компонент** | Количество  часов | **Языковой компонент** | | | |
| ***Лексическая тема*** | **Фонетика** | **Состав слова** | **Морфология** | **Синтаксис** |
| (68 часов) | Закон гармонии гласных  (без ввода в терминологию).  Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка.  Звуко-буквенный  анализ слова. | Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. Отличие состава слова в нанайском и русском языках. Значение суффиксов. Родственные слова. Образование новых слов с помощью суффиксов. | *Имя существительное -* часть речи, которая обозначает предмет. Единственное и множествен­ное число. Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. Притяжательные формы существительных. Роль существительного в предложении.  *Имя прилагательное –* часть речи, которая обозначает признак предмета. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Заимствованные из русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении.  *Имя числительное.*  Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное.  Счёт до 1000.  *Местоимение.* Местоимения личные, вопросительные, указательные.  *Глагол.* Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Роль глагола в предложении. Место глагола в предложении. Глаголы, заимствованные из русского языка. Роль глагола в предложении. Глаголы повелительного наклонения в начале и конце предложения. | Главные и второстепенные члены предложения.  Выделение главных членов предложения. Предложения с главными и второстепенными членами, однородными членами (перечислением) и обращением. Знаки препинания при однородных членах предложения.  Порядок слов в предложении. |
| 1. Наступил учебный год. | 6 ч. |
| 1. Осень. | 6 ч. |
| 1. Осенние работы. | 6 ч. |
| 1. Друзья, которые живут в лесу. | 6 ч. |
| 1. Друзья наши меньшие. | 6 ч. |
| 1. Зима. | 6 ч. |
| 1. Защитники нашей Родины. | 2 ч. |
| 1. Дружба народов. | 2 ч. |
| 1. Весна. | 6 ч. |
| 1. Весенние   праздники. | 2 ч. |
| 1. Нанайские художники. | 2 ч. |
| 1. Моя страна, моя Родина. | 4 ч. |
| 1. Лето. | 6 ч. |
| 1. Повторение   изученного в 4 классе. | 8 ч. |  |

**Тематический план по видам речевой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Коммуникативный компонент** | ***Кол-во часов*** | **Содержание речевой деятельности** | | |
| Лексическая тема | Аудирование и  говорение | Чтение и письмо | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1. | Наступил учебный год. | 6 ч. | Предложения по цели высказывания: вопросительные, повествовательные (сообщение), побудительные (просьба). | *Чтение вслух.*Чтение небольших текстов.  *Выразительное чтение.* Соблюдение фразовых ударений и пауз в предложении при чтении. Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями, однородными членами.  Отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать своё отношение к обсуждаемой теме.  Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после их прочтения (5-7 предложений).  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать.  Составление ситуативных диалогов  (5-6 предложений).  Составлять небольшой рассказ  (5-7 предложений).  Придумывание продолжения, концовки начатого рассказа, диалога (4-7 предложений).  Описание предмета (4-7 предложений).  Коллективное небольшое изложение короткого текста, доступного по содержанию и лексике.  Написание сочинений: по опорным словам, по картинке, об увиденном на экскурсии, о любимом занятии, игре и т.п. Маленькое сочинение по картинке, иллюстрации. Заполнение поздравительной открытки, письма другу (4-6 предложений).  Использование словарей нанайского языка.  Порядок слов в предложении.  Предложение и словосочетание. Связь слов в предложении и словосочетании. Знаки препинания в конце предложения.  Применение правил правописания:  - правописание слов с гласными *о*, *а,* *э (например, арчкан, ччка,чк**).*  *-* обозначение фонемы *д* с гласными *я, ё, е, ю.*  - чередование согласных *н - м, м – б, н –д, ӈ – к;*  - правописание слов с буквой ӈ.  - обозначение долгих и носовых гласных.  -правописание существительных множественного числа  с суффиксами -сал/-сэл;  -правописание существительных с суффиксами -кан/-кэн;  -правописание порядковых числительных;  - раздельное написание слов;  - прописания (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  - перенос слов по слогам;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, обращением.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  Умение подбирать слова, близкие и противоположные по зна­чению (синонимы и антонимы). |
| 2. | Осень. | 6 ч. |
| 3. | Осенние работы. | 6 ч. |
| 4. | Друзья, которые живут в лесу. | 6 ч. |
| 5. | Друзья наши меньшие. | 6 ч. |
| 6. | Зима. | 6 ч. |
| 7. | Защитники нашей Родины. | 2 ч. |
| 8. | Дружба народов. | 2 ч. |
| 9. | Весна. | 6 ч. |
| 10. | Весенние праздники. | 2 ч. |
| 11. | Нанайские художники. | 2 ч. |
| 12. | Моя страна, моя Родина. | 4 ч. |
| 13. | Лето. | 6 ч. |
| 14. | Повторение  изученного в  4 классе. | 8 ч. |
|  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера

с. Верхний Нерген»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Календарно-тематическое планирование

«Родной язык»

4 класс

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Акунка Анастасия Владимировна

Количество часов:

всего 68 часов; в неделю 2часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

2020 г

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Фонетика и графика** | **Морфология** | **Синтаксис** | **Лексический материал**  **(лексический минимум)** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. **Наступил учебный год. 6 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Наступил учебный год. Повторение изученного в 3 классе. Летний отдых. | 1 |  |  | Предложение. | Агданаси, бачиалигори,  гусэрэгуйчи, диа, пулсихэси. |  |  |
| 2. | Наступил учебный год. Повторение изученного в 3 классе. Поговорим о лете. | 1 | Различение гласных: краткие и долгие. |  | Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные. | Гадёхамби, исигохани,  намансичи, намодо, тамахамби. |  |  |
| 3. | Наступил учебный год. Повторение изученного в 3 классе. На уроке. | 1 | Дифтонги. |  | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | гури,  сгой, сайчами,  туӈсэрэн, туӈсэрэури. |  |  |
| 4. | Наступил учебный год. Повторение изученного в 3 классе. На уроке. | 1 | Гласные фонемы  [ i ], [н]. |  | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | Бачиалигори, бачиалигохачи, будуричи, исигори, хэмэ. |  |  |
| 5. | Наступил учебный год. Повторение изученного в 3 классе.  Весёлая перемена. | 1 | Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. |  | Второстепенные  члены предложения. | Силкогохан,  тэиӈкичи,  хоргичи, хэрсиури, хэрсичи. |  |  |
| 6. | Контрольная работа по теме «Наступил учебный год». | 1 | Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. |  | Второстепенные  члены предложения. |  |  |  |
| 1. **Осень. 6 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Осень. В сентябре. | 1 | Звуко-буквенный анализ слова. |  |  | Айсима, айсин, бойко, моголахамби, пискчини. |  |  |
| 2. | Осень. В октябре. | 1 | Закон гармонии гласных  (без ввода в терминологию) |  |  | Пинасими, пинасиори, сиучихин(-сэл) хаморой, хурукту. |  |  |
| 3. | Осень. В ноябре. | 1 | Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка. | Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. Родственные слова. |  | Гэрбэури, гэрбэхэчи,  дилаха,  сэрухэни, |  |  |
| 4. | Осень. Вселе. | 1 |  |  | Тарги, таргиори чалиори, чокичихани,  хал-хал. |  |  |
| 5. | Осень. В лесу. | 1 |  |  | Дёёрси, кокоаро, колдон, монон, срэк би. |  |  |
| 6. | Осень  (обобщение темы). | 1 |  |  |  |  |  |
| 1. **Осенние работы. 6 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Осенние работы.  Что растёт в огороде? | 1 |  | *Имя существительное –* часть речи, которая обозначает предмет. Единственное и множествен­ное число. | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | дудуэсэвэ,усимбэ, |  |  |
| 2. | Осенние работы. Что растёт в саду? | 1 |  | Существительные одушевлённые и неодушевлённые | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | Балдихан |  |  |
| 3. | Осенние работы. Уборка урожая. | 1 |  | Существительные собственные и нарицательные. |  | бэлэчиури,  вугури,  хумугури |  |  |
| 4. | Осенние работы.  В лесу, на лугу. | 1 |  | Притяжательные формы существительных. |  | Тэхэвэни. |  |  |
| 5. | Осенние работы.  На реке. | 1 |  | Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. | Предложения со второстепенными членами. | Ботаори, давава, хадён, таочиори. |  |  |
| 6. | Осенние работы (обобщение темы). | 1 | Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка. | Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. | Предложения со второстепенными членами. |  |  |  |
| 1. **Друзья, которые живут в лесу. 6 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Дикие животные.  Части тела. | 1 | Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка. | Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. |  |  |  |  |
| 2. | Дикие животные. Детёныши. | 1 |  |  | Аргалаори, боӈгал-боӈгал би, кчиури, мутэвэси, мутэсини. |  |  |
| 3. | Дикие животные.  У кого какой домик. | 1 |  | Предложения с однородными членами. | Омо, омогои, хасори(-ори), хориори. |  |  |
| 4. | Дикие животные. Кто чем питается. | 1 |  | Предложения с однородными членами. | Аякта, гудэчиури, гэлэмэчиндэйни, демуси(-ури), сиӈгэрэ, суӈкэн. |  |  |
| 5. | Дикие животные. Как животные готовятся к зиме. | 1 |  | Предложения с однородными членами. | Нилби-нилби би,  чочагори, чаоло  ӈкохани. |  |  |
| 6. | Дикие животные (обобщение темы). | 1 |  |  |  |  |  |
| 1. **Друзья наши меньшие. 6 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Друзья наши меньшие. Части тела. | 1 |  | *Имя прилагательное –* часть речи, которая обозначает признак предмета. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении.  Заимствованные из русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении. |  |  |  |  |
| 2. | Друзья наши меньшие. Детёныши. | 1 |  |  | Бэичивэни, бэичиури, вачиори, илэчиури, кумбиэ-кумбиэ. |  |  |
| 3. | Друзья наши меньшие. Уход за любимым питомцем. | 1 |  |  | Гиӈдэ, даловори, иӈгириори, каргачи(-ори). |  |  |
| 4. | Друзья наши меньшие. Польза домашних животных. | 1 |  |  | Парпин, ирадярал, ираори, ирчиори, падилавамбори. |  |  |
| 5. | Друзья наши меньшие. Польза домашних животных. | 1 |  |  | ӈкоамбори, ӈкори, падилаваӈкини,  солиохан. |  |  |
| 6. | Друзья наши меньшие (обобщение темы). | 1 |  |  |  |  |  |
| 1. **Зима. 6 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Зима. В декабре. | 1 |  | *Имя прилагательное –* часть речи, которая обозначает признак предмета. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении.  Заимствованные из русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении. | Предложения со второстепенными членами. | Банялаори,  гэкчихэмби,  сн, хусэсэл |  |  |
| 2. | Зима. В январе. | 1 |  |  | Укчун би. |  |  |
| 3. | Зима. В феврале. | 1 |  |  | Чроӈгохани. |  |  |
| 4. | Зима. Вселе. | 1 |  |  | Мэгдин,  сусуэкэчиури, туэри, |  |  |
| 5. | Зима. В лесу. | 1 |  | Однородыне члены предложения. | Дасимба, дасин, лэксэ-лэксэ би. |  |  |
| 6. | Зима  (обобщение темы). | 1 |  |  |  |  |  |
| 1. **Защитники нашей Родины. 2 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Защитники нашей Родины.  Герои Великой Отечественной войны. | 1 |  | *Имя числительное.*  Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное.  Счёт до 1000. |  | Аорасичи, аоричи, дегдэ, дегдэсичи,  дегдэури, сиричини, сиричиори, этувури, этуричи. |  |  |
| 2. | Защитники нашей Родины.  Герои Великой Отечественной войны. | 1 |  |  |  |  |
| 1. **Дружба народов. 2 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Дружба народов. | 1 |  | *Имя числительное.*  Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное.  Счёт до 1000. | Предложения со второстепенными членами. | Втахани, гудиэсини, дидя, дидянагохани, дондори, инэдэлэ, исигори, мочогоми,  мочогори, мухэргиэн, нэрумбури, полон,  полоӈгичихани, пурту, пуэлимбури, |  |  |
| 2. | Дружба народов. | 1 |  |  |  |
| 1. **Весна. 6 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Весна. В марте. | 1 |  | *Имя числительное.*  Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное.  Счёт до 1000. |  | Аӈкичаори чикчарак, |  |  |
| 2. | Весна.  В апреле. | 1 |  | Однородыне члены предложения. | Дякпар. |  |  |
| 3. | Весна. В мае. | 1 |  | Местоимения личные. |  | Тамнян,  дэун(-сэл), яогими, яогиори. |  |  |
| 4. | Весна.  В селе. | 1 |  | Предложения со второстепенными членами. |  |  |  |
| 5. | Весна.  В лесу. | 1 |  | Местоимения вопросительные. | Однородыне члены предложения. | Чаогими, чаогиори. |  |  |
| 6. | Весна (обобщение темы). | 1 |  | Однородыне члены предложения. |  |  |  |
| 1. **Весенние праздники. 2 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Весенние праздники.  8 Марта. | 1 |  | Местоимения указательные. |  | Камор, сугд. |  |  |
| 2. | 9 Мая. | 1 |  |  | Михорамбори, михорандо, хумун. |  |  |
| 1. **Нанайские художники. 2 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Нанайские художники. | 1 |  | Глагол. Времена глагола. |  | Белъды Андрей Ичэнгаевич,  Гейкер Александр Ильич,  Киле Елена Александровна,  Самар Людмила Уламавна.  Босо, имдар(-ди), ниулэури, ниулэчэ, паксидаори, рисовалаори. |  |  |
| 2. | Нанайские художники. | 1 |  |  |  |  |
| 1. **Моя страна, моя Родина. 4 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Моя страна. | 1 |  | Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Роль глагола в предложении. Место глагола в предложении. Глаголы, заимствованные из русского языка. Роль глагола в предложении. Глаголы повелительного наклонения в начале и конце предложения. |  | Дуэ ан, кандёри, улэн, эгди. |  |  |
| 2. | Мой край. | 1 |  |  | Бэюнсэл, Ди Маӈбо,  маӈбокансал. |  |  |
| 3. | Моё село. | 1 |  |  | Ихонсал, н, согдатасал, хаӈго. |  |  |
| 4. | Моя страна, моя Родина (обобщение темы). | 1 |  |  |  |  |  |
| 1. **Лето. 6 ч.** | | | | | | | | |
| 1. | Лето. В июне. | 1 |  | Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Роль глагола в предложении. Место глагола в предложении. Глаголы, заимствованные из русского языка. Роль глагола в предложении. Глаголы повелительного наклонения в начале и конце предложения. |  | Боала бул б гиван, котоли, |  |  |
| 2. | Лето. В июле. | 1 |  |  | Пидари,  сиксэгудэлэ, чачака(-сал), |  |  |
| 3. | Лето. В августе. | 1 |  |  |  |  |  |
| 4. | Лето. Вселе. | 1 |  | Порядок слов в предложении. | гиванайдоани, гиолиори, ядаори. |  |  |
| 5. | Лето. В лесу. | 1 |  | Порядок слов в предложении. |  |  |  |
| 6. | Лето  (обобщение темы). | 1 |  | Порядок слов в предложении. |  |  |  |
| **14.Повторение изученного в 4 классе. 8 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Осенние работы.  Что растёт в огороде? | 1 |  | *Имя существительное –* часть речи, которая обозначает предмет. Единственное и множествен­ное число. | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | Дудуэсэвэ,усимбэ. |  |  |
| 2 | Осенние работы. Что растёт в саду? | 1 |  | Существительные одушевлённые и неодушевлённые | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | Балдихан |  |  |
| 3 | Дикие животные.  Части тела. | 1 | Соблюдение гласных 1-го и 2-го порядка. | Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. |  |  |  |  |
| 4 | Друзья наши меньшие. Уход за любимым питомцем. | 1 |  | Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. |  | Гиӈдэ, даловори, иӈгириори, каргачи(-ори). |  |  |
| 5 | Друзья наши меньшие. Польза домашних животных | 1 |  | *Имя прилагательное –* часть речи, которая обозначает признак предмета. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении.  Заимствованные из русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении. |  | ӈкоамбори, ӈкори, падилаваӈкини,  солиохан. |  |  |
| 6 | Защитники нашей Родины.  Герои Великой Отечественной войны. | 1 |  | *Имя числительное.*  Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное.  Счёт до 1000. |  | Аорасичи, аоричи, дегдэ, дегдэсичи,  дегдэури, сиричини, сиричиори, этувури, этуричи. |  |  |
| 7 | Дружба народов. | 1 |  | *Имя числительное.*  Часть речи, обозначает количество предметов. Количественные и порядковые числительные. Составное порядковое числительное.  Счёт до 1000. |  | Втахани, гудиэсини, дидя, дидянагохани, дондори, инэдэлэ, исигори, мочогоми. |  |  |
| 8 | Моё село. | 1 |  | Глагол. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Роль глагола в предложении. Место глагола в предложении. |  | Ихонсал, н, согдатасал, хаӈго. |  |  |