

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 3 класса по родному (нанайскому) языку  составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта  основного общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- учебного плана МБОУ ООШ с.Верхний Нерген на 2020-2021 учебный год, - ООП НОО МБОУ ООШ с.Верхний Нерген Планирование составлено на основе:

- Примерной программы по родному языку. / [сост. Е. С. Бельды]. — Якутск.: Бичик, 2016 год.

**Учебник**  Л. Т. Киле, Г. Н. Оненко. «Нанайский язык. 3 класс», учебное пособие на нанайском языке для 3 класса . Издательство «Просвещение»СП,2019г

Количество часов по учебному плану:

Всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю

Цель обучения: создание условий для овладения учащимися видами речевой деятельности как средством общения в повседневной жизни

Задачи:

- осознание значимости родного языка в сохранении культуры своего народа и личностного развития;

- использование средств общения в социально-бытовой и социально-культурной, учебно-трудовой, игровой сфере;

- осуществление устного и письменного речевого общения на основе грамотного использования норм родного языка;

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части нанайской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Примечание: В соответствии с приказом МБОУ ООШ с. Верхний Нерген от 29.04.2020 года №40 «О сроках завершения учебного года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» рабочая программа по нанайскому языку для 2 класса выдана не полностью.

Повторение - 8 ч

Все выше указанные темы будут внесены в рабочую программу по нанайскому языку для 3 класса на 2020-2021 учебный год интегрировано.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению родного языка;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

**Метапредметные результаты**

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- работать с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском, словарём).

* строить элементарное речевое высказывание в устной и письменной форме;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

**Предметные результаты**

**Предметными** результатами изучения родного (нанайского) языка в третьем классе являются:

**А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

В результате обучения родному языку в третьем классе выпускник научится:

- понимать содержание учебных текстов (небольших и неслож­ных) и реагировать на них;

- понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном учащимся языковом материале;

*В области говорения:*

- общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрос­лыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);

- связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая свое отношение к предмету высказыва­ния (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем).

*В области чтения:*

- выразительно читать вслух;

- понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

*В области письма:*

- выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;

- написать короткое поздравление и выразить пожелание;

- написать небольшое письмо, заполнить открытку;

- составлять небольшой рассказ (4-5 предложений);

**Б. Языковая компетенция** **(владение языковыми средствами):**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

- применять основные правила чтения и орфографии;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные–звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

- различать типы предложений по интонации;

- списывать текст.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно).*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

***Выпускник получит возможность научиться***

***-*** опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

**-** распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы. ***Выпускник получит возможность научиться:***

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

**В. Культуроведческая компетентность:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке;

- понимать основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Содержание**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы  (в соответствии со спецификой предмета, курса) | Практическая часть  (в соответствии со спецификой предмета, курса) |
|  | Повторение изученного за 2 класс | 8 ч |  |  |
| 1 | В школе. | 6 ч.-3 |  | 6 |
| 2 | Знай и охраняй природу. | 10 ч. | 1 | 9 |
| 3 | Осень. | 6 ч. |  | 6 |
| 4 | Семья. Коллектив. | 8 ч. |  | 8 |
| 5 | Дети. Дети играют, работают. | 6 ч. |  | 6 |
| 6 | Зима. | 5 ч. |  | 5 |
| 7 | Работа взрослых. | 4 ч. |  | 4 |
| 8 | Весна. | 5 ч.-2 |  | 5 |
| 9 | Мамин праздник. | 2 ч.-1 |  | 2 |
| 10 | Наша Армия. День Победы. | 2 ч. |  | 2 |
| 11 | Скоро лето. | 5 ч.-2 |  | 5 |
| 12 | Экскурсии. | 1 ч. |  | 1 |
| 13 | Повторение изученного в 3 классе. | 8 ч. | 1 | 7 |
|  | Итого: | 34 | 2 | 32 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучение родному языку через разговорные уроки. Закрепление лексики, изученной в 1-2-х классах. Дальнейшее расширение словарного запаса. Продолжение целенаправленной работы по развитию умений и навыков аудирования, говорения, коммуникативности и чтения. Развитие связной речи на материале бесед, чтения, в процессе разговора и рассказывания по темам. Составление развернутых ответов. Закрепление ранее полученных и расширение элементарных знаний по морфологии. | | |
| **Лексическая тема.**  Словарный запас  450 слов | **Примерный лексический материал.**  Примерный лексический минимум **140** слов | **Примерные речевые образцы** |
| 1. В школе. | Бодой, бодохаси, бэумби, буэн(-си),  бэундуэри, дуктэури, дяпахаси, илгалаори, коӈгирини, коӈгокто, миӈги, модориваси, модориори, мокчо, мутэури, мэдэ, мэн-мэн, нку, нру, сӈги, соӈгори, таодагори, тоӈдо, туй би, трэ, тсипу, хаори, хисаӈгойпу,  чими, эрдэ. | -Тэимбури эрин ходикпини. Эйниэ школачи  энуйпу. Буэ чаду тачиочипу. Эси буэ даила  осихапу.  -Буэ классадопова сикун арчокан. Си гэрбуси уй?  -Ми Таня.  - Ми -тэни Катя. Гэсэ тэсигуэри?  -Гэ, гэсэ тэсигуэри, улэн тачиочигоари.  -Толя бодорива улэнди отолиаси. Нёамбани бэлэчиури. |
| 2. Знай и охраняй природу. | Абанайчи, амоакансал, аодан(-сал),  ббоӈгодиани, балдигогоачи, баян, гасасал, дайчай(-вачи), дайчаори, евэрисиури,  кусуни, кусуӈку, кучэнди, кэндэли, нэктэсэл, нямолта, оӈкойчи, пиму(-сэл), писичиури, поро(-сал), поромбани, порони,  пурэн амбани, сру, сио, сурэ, тадораваси, тактоласи-мат, таригори, урэгуэчи, хукчуй, чапчиваси. | -Буэ боадопова природа тэӈ гучкули, баян. Хай-д хэм эгди. Дуэнтэду гой-гой бэюнсэл, усэлтэсэл, хачин мсал балдичи. Маӈбокансалду, хэвэнсэлду, хн-д хэм би согдатасал бичи. Чава хэм  кэрэлэури. Нёанчи абанайчи осини, най балдини оркин осидяра. Гусэрэусу, уй хони природава сри, кэрэлэй. |
| 3. Осень. | Агбичини, ваниминагой, гоадой, дрин, дудуэсэ, дэрувури, дюкн, осигойчи,  пака-пака би, пакчираӈгой, пайхапси,  пэрхидиэ, сологойни, сроӈгойчи,  тугдэчини, тгуйни, уйлэ, усинду,  хаӈмайчи, хаоси, ходиори, хулэгури,  хурминэгуй, хурухэни, чаӈкай, чапа, чоӈд, энинэ. | -Эси хай эрин?  - Эси боло.  -Уй сри, боло боа хони би?  - Ми срамби. Боло ини хурминэгуй, долбо  ваниминагой. Тургэн пакчираӈгой.  -Ми-дэ срамби. Боло тугдэ чаӈкай тугдэчи.  -Боло дава сологой. Ди гурунсэл ботандай. |
| 4. Семья. Коллектив. | Аӈгодямби, аӈгоктадямби, асиа, ахираори, балдипу, баргини, бсиваси, боӈго, дюлуй, дюэечиэ, дюэр, дямдя, дямдялагори,  дяралихани, илан, ирасойни, ичэдимэри, коллектив, корпини, куркэ, кэрэмбэ, матаха, мва прини, муэлу, мэн-мэн, дёбоӈко, нкури, няр, осигори, пакси, пиктэ,  пуюрини, соро, хонян, хэрчиури, вуйни, экэкэндюэн, этэхини, ядаори, ядапи. | -Ми амимби дуэнтэду мва порини. Тэин иниду дёгдо дёбойни, ихан, олгиан кэрэӈгуэчи аӈгойни. Ми, ди осипи, сикун дёсалба аӈгоктадямби.  -Буэ энимпу школаду дёбойни. Дёгдо сиаорива пуюрини, хадёмпова силкойни, тэтуэвэ улпини.  -Пурил - тэни нёамбачи бэлэчичи. |
| 5. Дети. Дети играют, работают. | гби, амимби, амбакачиори, амбакан,  ачойпу, бусэсидемби, бусэсии, гакикачиори, галойни, дяпагои, вуйпу, кампипу, нимэкэн, одямби, опорива, осипу, очимби, силкой, таривачи, тарипу, туй тамари, удимбэ, хамиалани, хасисилойдоани,  хумуйпу, хэмтудиэри, чочагойни, чочачини. | -Андана, эси буэ хай купиндиэни купиури?  -Амбакачиори!  -Ми купиэсимби. Эниэ дудуэсэвэ таривани бэлэчидемби.  -Ми - дэ купиэсимби. Нэуи детсададиади  дяпандагои.  -Буэ- дэ ди гурумбэ бэлэчиндэгури! |
| 6. Зима. | Асо, ая, аяди, брасил, било-било, болдори, боркали, будерэ(-л), бурбури, гал-гал, делин, мндо, мндии, ӈрункини, олбимари,  олокиана, оркиачиваси, оркисиваси, оячи, пирпэлиусу, пирпэлиури, пудэндини,  пуксин, пуксиндини, пурту, пуртувэни, пухэ-пухэ би, скса, сао, сэкпэнди, сн(-сэл), тотами, тлсиури, хаӈпанди, хаяди,  хлими хэтэйни (в смысле выдерживает), чолчи, эдеусу, элэ-элэ, элэӈгудии. | -Дюкэ маӈбоканду било-било би. Чаду  сусуэкэчими, купими сэбдени. Тул-тул тулсиури. Тотами - да ая. Уй - дэ соӈгоаси.  -Туэ ниэчэнсэл сиагоари брасил. Нёандоачи сиаори туртувэни пирпэлиури.  -Дуэнтэду мсал эмуту чгдян тэтуэку,  поӈко - мат илисичи. Най асо пулсиэси. Кэндэли бэюнсэл поктосални - рагда чаду эйду би.  - Уй туэ хайду бичин? Ичэхэмбэри гусэрэусу. |
| 7. Работа взрослых. | Алоси, андя(лай), аӈгойчи, боатоачи, ботай, даосолай(-чи), калтали(-чи), кампи,  кампимари, окчичи, си, пики(-чи),  пори(-чи), пуюри(-чи), тагой(-ни),  таочи(-ни), тэучи(-ни), урэйчи, ходасини, хулэй(-ни), чапчи(-ни), чирэй(-чи),  этури(-ни), яӈкой(-ни), ярай (-чи). | -Ми Миша. Эй ми диаи Петя. Нёани амини  поктова аӈгойни. Энини - медсестра.  -Си амиси хайду дёбойни?  - Ми амимби эпэмбэ пикини. Гусэрэусу, уй хай  дёбомба сри.  -Дёбой гурумбэ, гой - гой дёбомба гусэрэй  стихотворенисалба холагоари. |
| 8. Весна. | пон ан, ачогори, брчивандини,  брчори, боала - маня, букэнэйни,  гэкчигуй, гуйчи, качама ан, онасайчи, паогивани, паогими, сиксэ - мэт, симтэкэ, сорсо, сорсой(-ни), сэнэгуй, урэгини, хэелуйчи, хриэмбури, хриэндивэни,  чиок-чиок, эди гэрбэсу, эмуту. | -Эси хай эрин?  -Эси неӈне.  -Неӈне биасалбани гэрбиэсиусу.  - Хн биа, нюӈгун биа, надан биа.  -Неӈне эмуту туэ - мэт би?  -Даӈсаду би картинка хайва гусэрэйни? |
| 9. Мамин праздник. | Агданаси(-ни), агданасигоани, анни,  баргии, брчии, баямби, голо(-сал), д(-ни), двани, досодяи, дуӈгурэ, каока одами, намансии, намансиори, одёктаори, одёри, тайни, таори, тэтугухэни, ӈгулуйни. | -Эйниэ ми эрдэ тхэмби. Эниэ уӈкини:  «Эрдэ. Гучи аоро». Ми, эниэчи дидэ, нёамбани намаӈкимби: «Эниэ, ми симбивэ улэсиэмби. Эйниэ си анси».  -Андо - рагда энимби улэсиси?  - Аба. Тул - тул улэсии. Эйниэ си тэинду. Дёгдо, боала ми хэм си тайси дёбомба тадямби.  -Улэн пиктэ. Тул-тул туй биру. Улэн най осидячи. |
| 10. Наша Армия.  День Победы. | «Амбан омони боа», би - кэчи, бими,  дидяла, дюэту, дякпадоани, дякпадоива,  дяпаналихачи, кайранкичи, манахачи,  миочачиорива, мохалиан, сиса, сэхур(-ди), тэде(-ни), тэлуӈгухэчи, чаохарандо, чоӈдова, эргэн, этурии. | -Бачигоапу, дм, дн. Сунчи ми ая? Аясу?  Дм, си чаохарандо бичиси? Чава бунчи гусэрэу.  -Андана, эйниэ Дабдин инини. Ди ан. Буэ  странадопова би гурун хэкпэ эй иниду  фронтовикасалба гэбулэйчи. Эргэмбэри чаду нхэн гурумбэ дёӈгойчи. Буэ-дэ чава хли - д  оӈбоваси.  -Гусэрэусу сривари фронтовикасал хн - д  фашистасалди сорихамбачи. |
| 11. Скоро лето. | Амна, биандо, боялиори, боялихачи, гиаривани, гиариори, дилаха(-ни), дчайчи, дуэрэй, дуэрэури, пи, лактоаси, лактори, лэрбэрэк, маняори, манярини, нэптэриэ, гоан, омокта(-вари), пукчивэни, пукчиури, пулсихэн, сиэукурэ, сомойвачи,  сомонасиори, сэдекэн, сэпурун (сиэпурун), сэусэлихэчи, твори, тпи, унюэӈкурэ, усэ, хулумэндивэни, хурбэйни, хэпэривэни, чаогивачи, чаогиори, чирэчимэри,  чэвэ(-ди, -чи), элэдэлэ, эниэнэ, ярсичи. | -Дёа эрин элэ осигой. Коля, маӈбоду дёа хайва ичэйси?  -Согдата сомойни. Хаӈго хурбэйни. Най  умэкэчини.  -Ваня, дуэнтэду дёа хайва ичэури?  - Дуэнтэду эгди ниэчэнсэл морайчи, чолчичи. Нёанчи омоктавари чирэчимэри тсичи.  - Катя, ихонду дёа най хайва тайни? Усимбэ тарини. Нава хулэйни, гой-гой солгива тарини: биандова, дудуэсэвэ, гоамба, хоаӈгоамба.  - Ми-дэ ундэмби. Гучи паяктава посичи. Экэсэл амтакава ӈасойчи. Буэ-дэ бэлэчиэпу.  - Баниха. Улэн гусэрэхэсу. |
| 12. Экскурсии. | Экскурсии в природу проводятся в период изучения тем о временах года. |  |
| 13. Повторение изученного в 3 классе. | Повторяется лексика, предусмотренная программой не только 3 класса, но и 1-2 классов.  При этом отбираются слова активного запаса, необходимые для употребления в повседневных занятиях детей, быту, ситуациях, наиболее характерных для младших школьников.  Уроки повторения имеют целью закрепить умения и навыки учащихся в аудировании, говорении и сознательном чтении. |  |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативный**  **компонент** | Количество  часов  (68 часов) | **Языковой компонент** | | | |
| ***Лексическая тема*** | **Фонетика** | **Состав слова** | **Морфология** | **Синтаксис** |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы, их отличие. Гласные фонемы  [ i ], [н]. Различение гласных: краткие и долгие, дифтонги, чистые и носовые, ударные – безударные.  Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. Отличие увулярных согласных [ⱪ], [ӽ], [ӷ] от обычных  к , х , г. | Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. Родственные слова.  Образование новых слов с помощью суффиксов. | *Имя существительное.* Слова, обозначающие предметы. Единственное и множествен­ное число. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Отсутствие категории рода у имен существительных в нанайском языке. Связь существительног с глаголом в словосочетании.  *Имя прилагательное.* Слова, обозначающие признак предмета.  Вопросы: *хамач? какой? каков?*  *хайма? из какого материала?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении.  *Числительное.*  Слова, обозначающие количество предметов, отвечает на вопрос  *хадо?* *сколько?*  Количественные и порядковые числительные. Счёт сотнями. Производные числительные.  Связь числительного с существительным в словосочетании.  *Местоимение.*  Общее представление о местоимении.  Употребление местоимений вместо существительных.  *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:  *хайва тайни?*  *что делает?*  *хайва тайчи?*  *что делают?*  Времена глагола.  Глаголы, выражающие просьбу, приказ. | Предложение и словосочетание. Главные члены и второстепенные предложения. Связь слов в словосочетании и предложении. |
| 1. В школе. | 6 ч. |
| 1. Знай и охраняй природу. | 10 ч. |
| 1. Осень. | 6 ч. |
| 1. Семья. Коллектив. | 8 ч. |
| 1. Дети. Дети играют, работают. | 6 ч. |
| 1. Зима. | 5 ч. |
| 1. Работа взрослых. | 4 ч. |
| 1. Весна. | 5 ч. |
| 1. Мамин праздник. | 2 ч. |
| 1. Наша Армия.   День Победы. | 2 ч. |
| 1. Скоро лето. | 5 ч. |
| 1. Экскурсии. | 1 ч. |
| 1. Повторение изученного в 3 классе. | 8 ч. |  |

**Тематический план по видам речевой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Коммуникативный компонент** | ***Кол-во часов*** | **Содержание речевой деятельности** | | |
| Лексическая тема | Аудирование и говорение | Чтение и письмо | Характеристика основных видов деятельности учащихся  (на уровне учебных действий) |
| 1. | В школе. | 6 ч. | Участие в беседе в виде вопросов и ответов в соответствии с коммуникативной ситуацией (4-5 вопросов). Составление развёрнутых ответов (3-5 предложений).  Словесное рисование по материалу прочитанного.  Составление небольших высказываний по иллюстрациям к текстам после их прочтения.  Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные. | *Чтение вслух.* Чтение не-больших текстов.  *Выразительное чтение.*  Соблюдение фразовых ударений и пауз в предложении при чтении. Интонирование повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, предложений с обращениями, однородными членами.  Чтение загадок, сказок, ско-роговорок, стихотворений с соблюдением интонаций и ударения в родном языке. Составление небольших высказываний по иллю-страциям к текстам после их прочтения (4-5 пред-ложений).  Орфографическое чтение (проговаривание) как сред-ство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать.  Составлять небольшой рассказ по опорным словам (5-7 предложений).  Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  Составление ситуативных диалогов (4-5 предложений).  Написать короткое поздравление и выразить пожелание.  Написать небольшое письмо, заполнить открытку (3-4 предложения).  Составлять небольшой рассказ по опорным словам (4-5 предложений).  Придумывание продолжения, концовки начатого рассказа, диалога (4-6 предложений).  Описание предмета (4-6 предложений). Коллективное не-большое изложение короткого текста, доступного по со-держанию и лексике.  Использование словарей нанайского языка.  Применение правил правописания:  *-* обозначение фонемы *д* с гласными *я, ё, е, ю.*  - обозначение долгих и носовых гласных;  - правописание слов с буквой ӈ;  -правописание существительных с суффиксами –кан/-кэн;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси-тельный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. |
| 2. | Знай и охраняй природу. | 10 ч. |
| 3. | Осень. | 6 ч. |
| 4. | Семья. Коллектив. | 8 ч. |
| 5. | Дети. Дети играют, работают. | 6 ч. |
| 6. | Зима. | 5 ч. |
| 7. | Работа взрослых. | 4 ч. |
| 8. | Весна. | 5 ч. |
| 9. | Мамин праздник. | 2 ч. |
| 10. | Наша Армия.  День Победы. | 2 ч. |
| 11. | Скоро лето. | 5 ч. |
| 12. | Экскурсии. | 1 ч. |
| 13. | Повторение изученного в 3 классе. | 8 ч. |
|  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера

с. Верхний Нерген»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Календарно-тематическое планирование

«Родной язык»

3 класс

на 2020/2021учебный год

Учитель: Бельды Светлана Алексеевна

Количество часов:

всего 68 часов; в неделю 2часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

2020 г

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | | **Фонетика и графика** | **Морфология** | **Синтаксис** | **Лексический материал**  **(лексический минимум)** | **Дата проведения** | | | | |
| **План** | | **Факт** | | |
| 1. **В школе. 6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Школа. Наступил учебный год.  Повторение изученного во  2 классе. | 1 | |  |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Бодохаси,  коӈгирини, хисаӈгойпу, мэдэ. |  | |  | | |
| 2 | Школа. На уроке. Повторение изученного во  2 классе. | 1 | | Звуки. Гласные и согласные звуки и буквы. |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Бэумби,  дуктэури, дяпахаси,  нку. |  | |  | | |
| 3 | Школа. На уроке. Повторение изученного во  2 классе. | 1 | | Звуки. Гласные и согласные звуки и буквы.  Произношение всегда твёрдой фонемы [т]. |  | Составление небольших рассказов  (4-5) по опорным словам. | Илгалаори, модориори,  таодагори,  туй би. |  | |  | | |
| 4 | Школа. Весёлая перемена. Повторение изученного во  2 классе. | 1 | | Произношение буквы **д** с гласными  *е, ё, я, ю.* | Счёт до 100. | Составление небольших  (2-4) предложений по картине. | Тсипу, хаори, хисаӈгойпу,  чими, эрдэ. |  | |  | | |
| 5 | Школа. В столовой. Повторение изученного во  2 классе. | 1 | | Правильное произношение согласных звуков [ӈ],[ǯ]. |  | Составление небольших  (2-4) предложений по картине. |  |  | |  | | |
| 6 | Школа  (обобщение темы). | 1 | | Звуко-буквенный анализ слова. |  | Составление небольших  (2-4) предложений по картине. |  |  | |  | | |
| 1. **Знай и охраняй природу. 10 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знай и охраняй природу. Растительный мир (общие названия). | 1 | | Звуко-буквенный анализ слова. |  | Предложение. | Абанайчи,  баян, ббоӈгодиани,  балдигогоачи. | |  |  | | |
| 2 | Знай и охраняй природу. Полезные растения. Травы, плоды и ягоды. | 1 | |  |  | Предложение. | Нямолта,  кусуни,  кусуӈку, кучэнди. | |  |  | | |
| 3 | Знай и охраняй природу. Деревья. Кустарники. | 1 | |  |  | Предложение. | Поромбани, порони, сио, сурэ. | |  |  | | |
| 4 | Знай и охраняй природу. Водоёмы – это дом для растений и животных. | 1 | | Различение гласных: краткие и долгие. |  | Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные. | Гасасал,  урэгуэчи. | |  |  | | |
| 5 | Знай и охраняй природу. Рыбы. | 1 | | Различение гласных: краткие и долгие. |  |  | |  |  | | |
| 6 | Знай и охраняй природу. Рассказ о диких животных. | 1 | | Дифтонги. |  | Связь слов в предложении. | Нэктэсэл. | |  |  | | |
| 7 | Знай и охраняй природу. Птицы. | 1 | | Дифтонги. |  | Связь слов в предложении. | Пиму(-сэл),  поро(-сал). | |  |  | | |
| 8 | Знай и охраняй природу. Насекомые. | 1 | | Чистые и носовые гласные. | *Имя существительное.* Слова, обозначающие предметы. |  |  | |  |  | | |
| 9 | Контрольная работа по теме «Знай и охраняй природу». | 1 | | Чистые и носовые гласные. |  | Тактоласи-мат, таригори, чапчиваси. | |  |  | | |
| 10 | Знай и охраняй природу (обобщение темы). | 1 | | Ударные – безударные. | Единственное и множествен­ное число. |  |  | |  |  | | |
| 1. **Осень. 6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Осень. В сентябре. | 1 | | Гласные фонемы  [ i ], [н]. | Единственное и множествен­ное число. |  | Дудуэсэ, осигойчи,  сологойни,  усинду. | |  | |  | |
| 2 | Осень. В октябре. | 1 | | Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. | Существительны  е одушевленные  и неодушевленные |  | Тгуйни, хурминэгуй, хурухэни, чаӈкай. | |  | |  | |
| 3 | Осень. В ноябре. | 1 | | Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. |  | Пака-пака би, пакчираӈгой, дюкн. | |  | |  | |
| 4 | Осень. Осенний лес. | 1 | | Согласные фонемы [ ǯ ], [ӈ] их произношение и графическое изображение. | Существительны е одушевленные  и неодушевленные  Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. | Главные члены предложения. Подлежащее. | Сроӈгойчи, хаоси, уйлэ. | |  | |  | |
| 5 | Осень. Труд людей осенью.  Самостоятельная работа. | 1 | | Отличие увулярных согласных [ⱪ], [ӽ], [ӷ] от обычных  к , х , г. | Главные члены предложения.  Подлежащее. | Хурминэгуй, хурухэни. | |  | |  | |
| 6 | Осень (обобщение темы). | 1 | | Отличие увулярных согласных [ⱪ], [ӽ], [ӷ] от обычных  к , х , г. | Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. |  |  | |  | |  | |
| 1. **Семья. Коллектив. 8 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Семья. Моя семья. | | 1 | Звуко-буквенный анализ слова | *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:  *хайва тайни?*  *что делает?*  *Хайва тайчи?*  *что делают?*  Времена глагола.  Глаголы, выражающие просьбу, приказ.  Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. |  | Асиа, балдипу, боӈго, пиктэ. | |  | |  | |
| 2 | Семья. Моё хобби. | | 1 |  |  | Ахираори, дюэр, дямдя соро. | |  | |  | |
| 3 | Семья. Традиции моей семьи. | | 1 |  |  | Аӈгодямби, аӈгоктадямби,  баргини, пакси. | |  | |  | |
| 4 | Семья. Интересы и увлечения. | | 1 |  |  | Корпини, куркэ, пуюрини, мва прини. | |  | |  | |
| 5 | Коллектив. Дружный класс. | | 1 |  |  | Мэн-мэн, этэхини, ядаори. | |  | |  | |
| 6 | Коллектив. Мои одноклассники. | | 1 |  | Главные члены предложения.  Сказуемое. | Нкури, няр. | |  | |  | |
| 7 | Коллектив. Подготовка к праздникам. | | 1 |  | Главные члены предложения.  Сказуемое. | Аӈгодямби, баргини. | |  | |  | |
| 8 | Семья. Коллектив (обобщение темы). | | 1 |  |  |  | |  | |  | |
| 1. **Дети. Дети играют, работают. 6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Дети. Любимые игры. | 1 | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:  *хайва тайни?*  *что делает?*  *Хайва тайчи?*  *что делают?*  Времена глагола. |  | словарь темы «Части тела человека». | |  | |  | |
| 2 | Дети играют. Любимые игры. | 1 | |  |  | Амбакачиори, амбакан, хэмтудиэри, чочагойни | |  | |  | |
| 3 | Дети играют. Работа по дому. | 1 | |  |  | гакикачиори, | |  | |  | |
| 4 | Дети работают. Работа во дворе. | 1 | |  |  | Бусэсидемби, бусэсии, дяпагои,кампипу. | |  | |  | |
| 5 | Дети работают.  В магазин за покупками. | 1 | |  |  | Амимби, туй тамари. | |  | |  | |
| 6 | Дети.  Дети играют, работают (обобщение темы). | 1 | |  |  |  | |  | |  | |
| 1. **Зима. 5 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Зима. В декабре. | 1 | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:  *хайва тайни?*  *что делает?*  *Хайва тайчи?*  *что делают?*  Времена глагола.  Глаголы, выражающие просьбу, приказ. |  | Било-било,  боркали, гал-гал,  ӈрункини, пуксиндини пухэ-пухэ би, скса. | |  | |  | |
| 2 | Зима. В январе. | 1 | |  |  |  | |  | |
| 3 | Зима. В феврале. | 1 | |  |  |  | |  | |
| 4 | Зима. Зимние каникулы. | 1 | |  |  | Олокиана, тулсиури. | |  | |  | |
| 5 | Зима. Зимние каникулы. | 1 | |  |  |  | |  | | |  |
| 1. **Работа взрослых. 4 ч.** | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Работа взрослых. | 1 | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:  *хайва тайни?*  *что делает?*  *Хайва тайчи?*  *что делают?* | Главные члены предложения. Сказуемое. | Алоси, андя(лай), аӈгойчи, боатоачи, ботай, даосолай(-чи), калтали(-чи), кампи,  кампимари, окчичи, си, пики(-чи),  пори(-чи), пуюри(-чи), тагой(-ни),  таочи(-ни), тэучи(-ни), урэйчи, ходасини, хулэй(-ни), чапчи(-ни), чирэй(-чи),  этури(-ни), яӈкой(-ни),  ярай (-чи). | |  | | |  |
| 2 | Работа взрослых. | 1 | |  |  |  | | |  |
| 3 | Работа взрослых. | 1 | |  |  |  | | |  |
| 4 | Работа взрослых. | 1 | |  |  |  | | |  |
| **8.** **Весна. 5 ч. Экскурсия 1.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Весна. В марте. | 1 | |  | *Имя прилагательное.* Слова, обозначающие признак предмета.  Вопросы: *хамач? какой? каков?*  *хайма? из какого материала?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении.  Значимые части слова: корень, основа слова, суффикс. |  | Боала - маня, гэкчигуй, | |  | | |  |
| 2 | Весна. В апреле. | 1 | |  |  | пон ан, ачогори, букэнэйни,  качама ан. | |  | | |  |
| 3 | Весна. В мае. | 1 | |  |  | Паогивани, сэнэгуй, хриэндивэни. | |  | | |  |
| 4 | Весна. Весенние каникулы. | 1 | |  |  |  | |  | | |  |
| 5 | Весна. Весенние каникулы. | 1 | |  | Второстепенные члены предложения. |  | |  | | |  |
| 6 | Экскурсия. | 1 | |  |  |  |  | |  | | |  |
| 1. **Мамин праздник. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мамин праздник. | 1 | |  | *Числительное.*  Слова, обозначающие количество предметов, отвечает на вопрос  *хадо?* *сколько?*  Количественные и порядковые числительные. Счёт сотнями. |  | Агданаси(-ни), голо(-сал), намансии, намансиори, одёктаори, одёри, тайни, таори, тэтугухэни, ӈгулуйни. | |  | | |  |
| 2. | Мамин праздник. | 1 | |  |  |  | | |  |
| **10. Наша Армия. День Победы. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наша Армия. | 1 | |  | *Числительное.*  Слова, обозначающие количество предметов, отвечает на вопрос  *хадо?* *сколько?*  Количественные и порядковые числительные. Счёт сотнями. |  | «Амбан омони боа», дякпадоива,  дяпаналихачи, кайранкичи, манахачи,  миочачиорива, мохалиан, сиса. |  | | | |  |
| 2. | День Победы. | 1 | |  | Второстепенные  члены предложения. |  | | | |  |
| **11. Скоро лето. 5 ч. 12. Экскурсия. 1.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Скоро лето. В июне. | 1 | |  | *Имя прилагательное.* Слова, обозначающие признак предмета.  Вопросы: *хамач? какой? каков?*  *хайма? из какого материала?*  Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. |  | Биандо,гоан,  чэвэ(-ди, -чи), хурбэйни. |  | | | |  |
| 2 | Скоро лето. В июле. | 1 | |  |  | Твори, |  | | | |  |
| 3 | Скоро лето. В августе. | 1 | |  |  | Усэ, ярсичи. |  | | | |  |
| 4 | Скоро лето. Скоро каникулы. | 1 | |  |  | Гиариори, дуэрэури. |  | | | |  |
| 5 | Скоро лето. Летний отдых. | 1 | |  | Второстепенны е члены предложения. |  |  | | | |  |
| 6 | Экскурсия. | 1 | |  |  |  |  |  | | | |  |
| **13. Повторение изученного в 3 классе. 8 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знай и охраняй природу. Растительный мир  (общие названия). | 1 | | Звуко-буквенный анализ слова. |  | Предложение. | Абанайчи,  баян, ббоӈгодиани,  балдигогоачи. |  | | | |  |
| 2 | Знай и охраняй природу. Рыбы. | 1 | | Различение гласных: краткие и долгие. Дифтонги. |  | Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные |  |  | | | |  |
| 3 | Знай и охраняй природу. Насекомые. | 1 | |  | *Имя существительное.* Слова, обозначающие предметы. |  |  |  | | | |  |
| 4 | Семья. Моя семья. | 1 | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:  *хайва тайни?*  *что делает?*  *Хайва тайчи?*  *что делают?*  Времена глагола.  Глаголы, выражающие просьбу, приказ. |  | Асиа, балдипу, боӈго, пиктэ. |  | | | |  |
| 5 | Семья. Традиции моей семьи. | 1 | |  |  | Аӈгодямби, аӈгоктадямби,  баргини, пакси. |  | | | |  |
| 6 | Дети. Любимые игры. | 1 | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:  *хайва тайни?*  *что делает?* |  | Амбакачиори, амбакан, хэмтудиэри, чочагойни |  | | | |  |
| 7 | Дети работают.  В магазин за покупками. | 1 | |  |  | Амимби, туй тамари. |  | | | |  |
| 8 | Работа взрослых. | 1 | |  | *Глагол.* Слова, обозначающие действия, отвечают на вопросы:  *хайва тайни?*  *что делает?*  *Хайва тайчи?*  *что делают?* |  | Алоси, андя(лай), аӈгойчи, боатоачи, ботай, даосолай(-чи), калтали(-чи), кампи,  кампимари, окчичи, си, пики(-чи),  пори(-чи), пуюри(-чи), тагой(-ни). |  | | | |  |