

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 1 класса по родному (нанайскому) языку  составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта  основного общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- учебного плана МБОУ ООШ с.Верхний Нерген на 2020-2021 учебный год,

- ООП НОО МБОУ ООШ с.Верхний Нерген.

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы - 2020/2021 гг.

Количество часов по учебному плану:

Всего – 33 ч/год; 1ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Примерной программы по нанайскому языку. /(сост. Е.С.Бельды). – Якутск.: Бичик, 2016 год.

Учебник Л.Т.Киле, Г.Н.Оненко. «Букварь» учебное пособие по обучению грамоте на нанайском языке для 1 класса образовательных учреждений, СПб: «Просвещение», 2019г.

Цель обучения: создание условий для овладения учащимися видами речевой деятельности как средством общения в повседневной жизни.

Задачи:

- осознание значимости родного языка в сохранении культуры своего народа и личностного развития;

- использование средств общения в социально-бытовой и социально-культурной, учебно-трудовой, игровой сфере;

- устного и письменного речевого общения на основе грамотного использования норм родного языка;

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части нанайской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

- общее представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению родного языка.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

*- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения*.

**Метапредметные результаты**

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме на элементарном уровне.*

**Предметными** результатами изучения родного (нанайского) языка в первом классе являются:

**А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

В результате обучения родному языку в первом классе выпускник научится:

понимать и реагировать на указания учителя, связанные с уроком.

*В области говорения:*отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать свое отно­шение к обсуждаемой теме;

*В области чтения:* читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (он должен быть построен на известном детям языковом материале).

*В области письма:*составлять небольшой рассказ (2-5 предложений);

**Б. Языковая компетенция**

**(владение языковыми средствами):**

**Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;

- делить слова на слоги, ставить ударение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно).*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи типы предложений;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- использовать в речи безличные предложения.*

**В. Культуроведческая компетентность:**

- сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений/

Выпускник получит возможность для формирования:

- *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**2. Содержание**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс**  Обучение родному языку на устной основе (разговорные уроки). Накопление и расширение словарного запаса. Развитие навыков аудирования и говорения. Языковые игры с действиями, выполнение команд, просьб *(встань - илиро, сядь — тгу, тру. Дай книгу - даӈсава бру).*Параллельное взаимосвязанное формирование умений в моноло­гической и диалогической речи: поздороваться, попрощаться, выразить радость, огорчение, задать вопрос, ответить, поблагода­рить...  Разыгрывание ситуаций, сценок с выполнением коммуника­тивных намерений: *«Знакомство» - «Ткоалиори», «В школе» - «Школаду», «Дома» — «Дёгдо»* и т.п.  Речевые клише. Речевые образцы. | | |
| **Лексическая тема**  Словарный запас  350 слов | **Примерный лексический материал**  Примерный лексический минимум **70** слов | **Примерные речевые образцы** |
| 1. В школе, классе. | Алосимди, арчокан, бандан (бандандо), бачигоапу, бодори (бодойчи), буэ, гурун, ди, даӈса, доска (-ду, -чи), досодяосу, дэрэ, илиори (илиро), ичэури (ичэусу),  картинкава (-ду), класс, клас­саду, ми, ннай, наондёкан, нёани, нируйчи, нирури, нчи, нчикндюэн, ӈала (-и), ӈэгден,  отолихасо (-по), парта (-ду),  пэдэм дэрэдигуру (-су), пэдэм энуру (-су), си, таори, тачиочиори (тачиочипу), тгури (тгуру), уй, умбури, ундусу, ученик, ученица, хай (-ва), холаори, холайчи, хэсэ  (-ни), школа (-ду), эй, эуриури (эуриусу). | * Эйхай? * Эй класс (парта, доска, бандан, даӈса...). * Сиученик (ученица)? * Миученик (ученица).   -Сиуй?   * Миученик (ученица). * Миалосимди. * Миуй? * Сиалосимди. * Нучикэндюэн школаду хайва тайчи? * Нчикндюэн школаду тачиочичи (холайчи, нируйчи, бодойчи ). |
| 2. Игры. Любимые игрушки. | Акоан, акоачиори, баликачиори, богори, баогохамби, боё, гучкули, гэлэгури, дяпаори, дяпаро, енуэди, купигуэри, купикэн, купин, машина, нёанчи, пакан, пакачипу, паракан, пачилару, сирикачигоари, сириро, сирихаси, соктади, сусуэкэчипу, суэ, сэбдениди,  тутуйни, улэсии, хайди, хни. | * Эйкупикэн. Нёанигучкули. * Наондёканпакандикупини. * Наондёкансусуэкэчини. * Арчоканхайдикупини? * Арчоканакоандикупини. * Нучикэндюэнсирикачичи. * Нёанчиенуэдикупйчи. * Ми улэсиикупикэн - машина. |
| 3.Человек. Уход за  собой. | Ан, аӈма (-и), бэгди (-и), бэе (-и)  гандиан (-ди), дарама(-и), дили(-и),  дэрэл(-би), зарядка (-ва), могон(-мби), мпи, най, насал(-би), нуктэ(-и), ӈала(-и), опоро, посиори, пэмун, сармакта,  сиан(-мби), силкори (-ро), хосакта (-и),  хуктэ(-и), хэмдэ, чипчан, чумчуэн(-мби), этэхиури, яӈса(-ко). | * Сиуй? * Най. * Эйхай?   -Дили (ӈала, бэгди, опоро...)   * Эйуйопорони? * Эймиопорои. * Ӈалачипчан? * Ӈалагандиан. * Сианяӈсако? * Сианяӈсаан. * Бэеигандиансилкори. |
| 4.Дом. Семья.  Мояработа. | Ага(гби), алиосал(-ба), ам(амимби),  биури(бипу), бурэхимбэ хаочии, бэлэчии, гэрбу(-и, -си, -ни), дм(дмимби),  дн(днимби), дё(дёгдо), дёбойни, дёӈкан, дэрэ, ихэрэвэ, таогойни, ичэдейпу(-чи), м, нэку(нэуи), сигори(-и), паламба,  пулсиури(пулсии), сиаори(сиарипо), сиксэ, таори(таи, тайпу), тэиндичи, тэӈ, тӈку,  улпини, хаполии, хоргодо, эгэ(эйкэи), эниэ(энимби), эрдэӈгэ, эсэлиури. | * Сигэрбусиуй? * МигэрбуиМиша. * Дёгдохайватайси? * Дёгдоамавабэлэчии. * Дёӈкансоэгди? * Ам, эниэ, ми. Ам школаду дёбойни. Эниэ дёгдо бини. Ми школаду тачиочии. * Хайвасиксэтайсу? * Сиксэтэиндипу. Телевизорбаичэдейпу. * Тэӈэрдэнгэ. |
| 5. Домашние животные. | Аба, би(-ни), бунду, гаса, гасакан(-сал), дэӈсини, имакан(-сал), иман, инда,  индакан(-сал), ихакан(-сал), ихан, кэксэ, кэксэкэн(- сэл), морикан(-сал), морин, олгиакан(-сал), олгиан, омокта(-ва, -ни), пиктэни, срису, сиавамбори, сириори(сирини),  сунду, -тани/ -тэни, удин(-сэл),  удиури(удипу), улэсиэмби, хонин, чико,  чикокан (- сал ). | * Хни би удинсэл сунду би? * Бунду инда, кэксэ, олгиан би. * Гасасал, чикосалби? * Аба. * Индапиктэнихай? * Индакан. Мииндакамбаулэсиэмби. * Кэксэкэнби? * Би. Нёани кури, нчи. Микэксэндикупии. * Минду - тэниаба. |
| 6. Село. | Гиан, дёбой, гурун, дёсал, илисини, ихомби, ихон(-со, -до), ихондопова,  катерсал, кинова ичэдеури, маӈбо, огдасал, покто(-сал), пурил, пурилбэ этэхиури дё, усин(-сэл), ходаси дё,  энэури(энэйни, энэйчи). | * Суэ ихонсо гэрбуни хни би? * БуэихомпогэрбуниНайхин. * Нёани ди нчи? Сиихомбиулэсиси? * Нёани ди. Ми ихомби улэсии. * Пурилби?   - Би.   * Хайватайчи? * Купичи, киноваичэдейчи, тачиочичи. |
| 7. Природа. Берегите природу. | Айкимбоваси, амтака, биран(-сал),  бэюн(-сэлбэ), гара(-салба), гэрбэури, дуэнтэ,  кандёри, кэку(-сэл), кэрэлэури, м(-сал), мокточиваси, ниэчэн(-сэлбэ), нядяха(-ва), оркин, согдата, такточиваси, такточиори,  тамаори, хурэн(-сэл), хэвэн(-сэл),  чипчамбоваси. | * Дуэнтэду мсал эгди. Маӈбодосогдатаэгди. * Ми амтакава улэсии. Си амтакава гэрбэйси. * Амтакаватакточиваси. * Муэгандиан. Чипчамбоваси. * Бэюнсэлбэкандёри. |
| 8. Лесные растения. | Агори, балди-(ни, -чи), баргиори, бкто, вми, ваӈта, гкта, гогда, гучи, дяка(-сал), ивачиори, лугди, маси, мого, нёӈгиан,  нэмдэ, нярон, пиагдан, сахарин, сиӈэктэ, скту, сгден, униктэ, урэй(-ни, -чи), хайгои, хасикта, хорокола, чгдян. | * Дуэнтэду пиагдан балдини. Пиагдан - гогда м. Нёани чг­дян. Нёандоани эгди скту. * Хороӈкола – вами м. Хасикта, ваӈта –   нёӈгиан мсал.   * Гкта - сгден амтака. * Мва хайгои баргиори? - Мди ивачиори. * Мди хайва аӈгори? - Мди бандамба, дэрэвэ аӈгори. |
| 9. Дикие животные. Пушные животные. Птицы. | Агдапси, ори, орини, бай, бойкони, гки, гормахон, дидюйни, длани, дэгдэчини(-чи), ебэ, еру, кури, мапа, оӈголо, пунчилкэн,  сакси, сахарин, сгдён, соли, т, уйпэ, улги, усэлтэсэл, хагдон, хулу, эрчэн ниэчэни. | * Эйхайбэюн? * Эй мапа (т соли...) * Эй хай? - Пунчилкэн (улги, хулу); сакси, гаки... * Унду, хулухонибини? * Хулу нчи, кури. * Хулу хайдо аорини: хагдондо, еруду, оӈголодо?   - Хулуоӈголодоаорини.   * Амапунчилкэмбэгадёхани. Ундусу: агдапаси, хайебэ, байаба. |
| 10. На нашемАмуре. Рыбы. | Адин, адоли, ботамди(-сал),  ботаори (ботайчи), вори, вричи, вта,  втайни, гчэн, дава, Ди Мабо, качиакта, кэчи, лаха, маӈбокан, минду, нариори, ӈэлэпси, они, сори, синду, умэкэн, умэкэчиури, хаӈго. | * Ди Маӈбо втайни ӈэлэпси! * Согдатаваумэкэчиуриулэн! * Нариорисэбдени! * Адин - ди согдата. Сиичэкэси? * Срии согдатава унду... |
| 11. Город. Транспорт. | Бичиси(бичимби), боа(-допова), дарами, дяпаро, кинотеатр(-сал), машина(-сал),  музей(-сэл), парк(паркасал), театр(-сал), трамвай( -сал ),  троллейбус (троллейбусасал), тургэнди, площадъ (-сал), хотон(-сал), эгди, энэгуэри. | * Ми хотончи пулсихэмби. Чаду эгди найсал, машинасал. * Ам, ми - дэ хотончи энэйчэи.   Мимбивэ дяпаро. Трамвайди пулсиури эрдэӈгэ.   * Паркачи энэгуэри! Чаду эгди эрдэӈгэ дякасал би! |
| 12. Зима. Весна. Лето. Осень. | Айӈани, ан, боа, боло, бологойни, бэлу, ваними, гарби, гэкчиури, гэкчихэни, дёа,  дёагохани, долбо, дюкэ, ини, ноӈди, няма, осигойни, пэку, сиксэгуй, симата,  симанайни, сиун, пидарайни, тугдэ,  тугдэйни, тгуйчи, туэ, туэгуйни,  хабдата(-сал), хоӈго, хурми, хэдун,  хэдундини, элбусипу, элбусиури. | * Боачикупиндэгуэри?   - Ноӈди, гэкчиури.   * Эсиболо?   - Аба, туэ. Симанайни. Хэдун хэдундини.   * Эй улэн! Хоӈгоду купиури сэбдени! * Эси дёа. Сиун гарби. Боала пэку. Муэду элбусиури улэн. |
| 13. Экскурсии на природу. | Закрепляетсясловарныйматериалпо  темам «Растительныймир»,  «Природа. Отношение к ней»,  «Времена года». |  |
| 14. Мультфильмы. | Амдаори, аргаӈко, балдиори, балдихачи, бэлэчин, бэлэчиури, гадёйни, гадёри,  гудиэлэ, гудиэсиури, гусэрэру, гусэрэури, инэктэури, инэму, кандёри, кандёйни,  кэвэли, кэсулиури, мулътфильмэсэл,  муруӈку, ниӈмамбори, ниӈмандо,  ниӈмансал, ӈэлучиури, ӈэлэпси, ӈэлэхэни, туй тваси, улэсии, улэсивэси, чочагохани, чукин, чукисиури, энэи. | * Си хай мультфильмэвэ сриси?   - Кутуэди, тоди.   * Гусэрэру. * Эӈэи. * Уй синду улэн: т, кутуэ? * Ми мультфильмэвэ ичэдехэмби. Инэму маӈга. * Си - дэ ичэдехэси. Гусэрэми ая? Гусэрэру. |
| 15. Повторениеизученного в 1 классе. |  |  |

**Технологическая карта учебного курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативный**  **компонент** | Количество  часов  (66 часов) | **Языковой компонент** | | | |
| ***Лексическая тема*** | **Фонетика** | **Состав слова** | **Морфология** | **Синтаксис** |
| 1. В школе, классе. | 1 ч. | Звуки речи.  Гласные и согласные. Характеристика гласных и  согласных звуков, их произношение, их  графическое изображение. Ударение.  Начальное представление о законе гармонии гласных. | Слоговая структура слова. Деление слов на слоги.  Односложные, трехсложные слова. | Слова, отвечающие на вопросы:  Уй? Кто?  (только к человеку).  Хай? Что?  (предметы, животные)  Личные местоимения:  ми (я), си (ты), нёани(он, она, оно) – ед. ч.  Буэ (мы), суэ (вы), нёанчи (они) – мн. ч.  Счёт от 1 до 10 и  от 10 до 1. | Предложение.  Границы предложения. Количество слов в предложении.  Предложения в зависимости от цели высказывания (вопрос, сообщение, просьба) и эмоциональной окраски (восклицание).  Пауза.  Составление небольших предложений  (2-5 слов). |
| 2. Игры. Любимые игрушки. | 1 ч. |
| 3. Человек. Уход за собой. | 1 ч. |
| 4. Дом. Семья. Мояработа. | 1 ч. |
| 5. Домашние животные. | 1 ч. |
| 1. Село. | 1 ч. |
| 7. Природа. Берегите природу. | 1 ч. |
| 8. Лесные растения. | 1 ч. |
| 9. Дикие животные. Пушные животные. Птицы. | 1 ч. |
| 10. На нашем Амуре.  Рыбы. | 1 ч. |
| 11. Город. Транспорт. | 1 ч. |
| 12. Зима. Весна. Лето. Осень. | 3 ч. |
| 13. Экскурсии на природу. | 2 ч. |
| 14. Мультфильмы. | 1 ч. |

**Тематический план по видам речевой деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Коммуникативный компонент** | ***Кол-во часов*** | **Содержание речевой деятельности** | | |
| Лексическаятема | Аудирование и говорение | Чтение и письмо | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1. | В школе, классе. | 1 ч. | Выделение на слух родной речи. Выделение в речи предложения.  Вычленение знакомых слов. Определение целевой интонации предложения (вопрос, просьба, выражение чувства).  Проговаривание, разыгрывание диалогов по сюжетным текстам букваря. Ответы на вопросы.  Выражать своё понимание обращения репликами согласия-несогласия, приятия-неприятия, одобрения-неодобрения.  Рассказывание о себе, семье, домашних животных, игрушках, школе, селе, городе, временах года. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание небольших предложений  (2-5 слов).  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений  (2-5 слов). | Алфавит. Дополнительная буква **ӈ** на родном языке. Гласные, согласные. Отличие в произношении. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Узнавать буквы по их признакам, соотносить звук и букву.  Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  Различать на слух гласные и согласные, осуществлять слого-звуковой анализ: полный и частичный.  Соотносить слова с графическими схемами.  Вычленять из речи предложения. Составлять предложения по заданной схеме, теме.  Выделять слово из предложения, подбирать слова по данной тематике, значению, вопросу. Произносить слова на родном языке в речи.  Слушать рассказ и объяснение учителя. Составлять рассказ по картинке и вопросам учителя.  Воспроизводить монологическую и диалогическую речь.  Различать структурные единицы графической системы письменных букв на основе русского алфавита, название элементов букв, писать их в определенной последовательности.  Знакомство с правилами правописания и их  применение:  -раздельное написание слов;  -обозначение гласных о, а, э после согласных.  -прописная (заглавная) буква в начале предложения,  в именах собственных;  -перенос слов по слогам;  -знаки препинания в конце предложения. |
| 2. | Игры. Любимые игрушки. | 1 ч. |
| 3. | Человек. Уход за собой. | 1 ч. |
| 4. | Дом. Семья. Моя работа. | 1 ч. |
| 5. | Домашние  животные. | 1 ч. |
| 6. | Село. | 1 ч. |
| 7. | Природа. Берегите природу. | 1 ч. |
| 8. | Лесные растения. | 1 ч. |
| 9. | Дикие животные. Пушные животные. Птицы. | 1 ч. |
| 10. | На нашем Амуре. Рыбы. | 1 ч. |
|  |  |  |  |
| 11. | Город. Транспорт. | 1 ч. |  |
| 12. | Зима. Весна. Лето. Осень. | 3 ч. |
| 13. | Экскурсии на природу. | 2 ч. |
| 14. | Мультфильмы. | 1 ч. |
|  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени Григория Ходжера

с. Верхний Нерген»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

Календарно-тематическое планирование

«Родной язык»

1 класс

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Бельды Светлана Алексеевна

Количество часов:

всего 33 часов; в неделю 1час.

Планирование составлено на основе рабочей программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

2020 г

**3. Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Фонетика** | | **Морфология** | **Синтаксис** | **Примерный лексический материал**  **(лексический минимум)** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Добукварный период 1. В школе, классе. 1 ч.** | | | | | | | | | |
| 1. | В школе, классе. Знакомство с одноклассниками. Знакомство со школой. Культура поведения в школе. В школе, классе. Школьные принадлежности. В школе, классе. Распорядок дня школьника. | 1 | Речевые клише. Адекватное восприятие звучащей речи, отработка фонематического слуха. | | Произношение слов на родном языке в речи. | Предложение.  Границы предложения | Алосимди, бачигоапу, ми. Ӈэгден, эуриури, (эуриусу),  школа (-ду). Пэдэмдэрэдигуру (-су),пэдэмэнуру (-су), тачиочиори (тачиочипу). Даӈса,  доска (-ду, -чи),эй. Бандан (бандандо), нчикндюэн, нируйчи. |  |  |
| **2. Игры. Любимые игрушки. 1ч.** | | | | | | | | | |
| 2. | Игры.  Любимые игры. Мои любимые игрушки. | 1 | Словесное ударение. | |  | Количество слов в предложении. | Акоачиори, баликачиори,  нёани. Дяпаро, енуэди, тутуйни. Купикэн, пакан, хайди. |  |  |
| **3. Человек. Уход за собой. 1 ч.** | | | | | | | | | |
| 3. | Человек. Части тела человека. | 1 | Дополнительная буква **ӈ.** | | Слова, отвечающие на вопросы:  Уй? Кто? | Количество слов в предложении. | Най, этэхиури. Бэе (-и),  бэгди (-и), д  или(-и),  ӈала(-и).  Счёт от 1 до 10.Дарама (-и), насал, опоро |  |  |
| **Букварный период4. Дом. Семья. Моя работа. 1 ч.** | | | | | | | | | |
| 4. | Дом. Мой дом. Семья. Моя семья. | 1 | Звуки речи.  Буквенное моделирование, фиксирующее звуковую оболочку слова, состав букв, а в рисунке – его предметное значение. Гласные, согласные. | Буквенное изображение звуков в письменной речи. | | Знакомство со структурными единицами графической системы письменных букв на основе русского алфавита. Название элементов. | Дё(дёгдо), алиосал(-ба),  биури(бипу). Ам(амимби), эниэ(энимби),  дм(дмимби), дн(днимби), |  |  |
| **5. Домашние животные. 1 ч.** | | | | | | | | | |
| 5. | Домашние животные. | 1 | Деление слов на слоги, определение количества слогов. | Слова, отвечающие на вопросы:  Хай? Что?  (предметы, животные) | | Предложения в зависимости от цели высказывания (вопрос, сообщение, просьба) и эмоциональной окраски (восклицание). | Индакан(-сал),  ихакан(-сал), кэксэ. имакан(-сал), иман,  олгиакан(-сал). чикокан (- сал ). Морин,  морикан(-сал),  хонин, |  |  |
| **6. Село. 1 ч.** | | | | | | | | | |
| 6. | Село. Моё село. Люди нашего села. Труд людей в селе. | 1 |  | Раздельное написание слов. Обозначение гласных *о, а, э* после согласных. | |  | Гиан, ихомбимаӈбо . Гурун, пурил. |  |  |
| **7. Природа. Берегите природу. 1 ч.** | | | | | | | | | |
| 7. | Природа. Берегите природу.  Защитники природы. | 1 | * Отработка интонационных навыков: вопрос, просьба, восклицание, сообщение. |  | | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,  в именах собственных. | Мокточиваси,  такточиваси, чипчамбоваси. |  |  |
| **8. Лесные растения. 1 ч.** | | | | | | | | | |
| 8. | Лесные растения.  Лесные ягоды. Плоды. Деревья и кустарники. | 1 |  |  | | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,  в именах собственных. | Гкта, нярон, униктэ, Дяка(-сал), сахарин, сгден Ваӈта, пиагдан,  хасикта. |  |  |
| **9. Дикие животные. Пушные животные. Птицы. 1 ч.** | | | | | | | | | |
| 9. | Дикие животные. Птицы. | 1 | Правильное слоговое чтение. |  | | Составление предложений по заданной схеме, теме. | Гормахон, мапа, пунчилкэн. Соли, т, улги. Еру, улги, усэлтэсэл, хулу. Гки, сакси,  эрчэнниэчэни. |  |  |
| **10. На нашем Амуре. Рыбы. 1 ч.** | | | | | | | | | |
| 10. | На нашем Амуре. Рыбы. | 1 | Правильное слоговое чтение. |  | | Прописная (заглавная) буква в начале предложения,  в именах собственных; | Ди Мабо, втайни, умэкэн. Адин, гчэн, дава. |  |  |
| **Послебукварный период11. Город. Транспорт. 1 ч.** | | | | | | | |  |  |
| 11. | Город. Транспорт. | 1 | Перекодирование звуко-фонемной формы слов в буквенную (печатную и прописную) и наоборот. |  | |  | Бичиси(бичимби), боа(-допова), хотон(-сал). Машина(-сал), тургэнди, энэгуэри |  |  |
| **12. Зима. Весна. Лето. Осень. 3 ч. 13. Экскурсии на природу. 2 ч.** | | | | | | | |  |  |
| 12. | Экскурсия на природу. Зима. Погода зимой. | 1 |  | Алфавит. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчныхбукв. | |  | Айнани,тугуйчи, туэ, туэгуйни, Гэкчиури, дюкэ, симанайни. |  |  |
| 13. | Весна. Погода весной. | 1 |  |  | | Знаки препинания в конце предложения |  |  |  |
| 14. | Лето. Погода летом. | 1 |  | Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. | |  | Пидарайни,  ваними, гарби, |  |  |
| 15. | Осень. Погода осенью. | 1 |  |  | | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений (2-5 слов). | Тугдэ, ноӈди,  хабдата(-сал),  Сиксэгуй,хурми, хэдундини.  **Контрольное списывание.** |  |  |
| 16. | Экскурсия на природу. | 1 |  |  | |  |  |  |  |
| **14. Мультфильмы. 0,5 ч.** | | | | | | | |  |  |
| 17. | Любимые мультфильмы. | 1 | Звуко - буквенный анализ. |  | | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений (2-5 слов). | Амдаори, улэсии, улэсивэси, |  |  |
|  |  |  |  | | **Балдихачи,**  **бэлэчин, инэктэури** |  |  |