****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе:**

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

- Основной образовательной программы основного общего образования;

 -на основе авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык. 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных организаций. Переработанное и дополненное издание;

- Учебного плана МБОУ ООШ с. Верхний Нерген на 2020-2021учебный год

***Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
* развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

**Задачи курса:**

* сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочая программа в седьмых классах предполагается обучение английскому языку в объеме 3 часов , всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели.

**Содержание учебного предмета (102 часа)**

**Предметное содержание речи в соответствие с программой:**

**Праздники (12 ч)**

Праздники. Необычные праздники. Приметы и предрассудки. Особые случаи. Описание праздника. Этнические праздники. Татьянин День. День памяти. Культурное событие России.

**Образ жизни (12 ч)**

Жилище. Жизнь на МКС. Выражение неодобрения. Город/Деревня. Личное письмо. Даунинг Стрит, 10. Северные деревни. Животные в опасности. Знаменитые здания России.

**Очевидное-невероятное (12ч)**

Сновидения. Загадочные существа. Оптические иллюзии. Написание рассказа. Замок с приведениями. Русские призраки. Стили в живописи.

**Современные технологии (12 ч)**

Робототехника. Современные технологии. Проблемы с компьютером. Интернет. Современные технологии: за и против. Новинки технологий. Робототехника в России. Электронный мусор.

**Литература и искусство (13 ч)**

Искусство. Виды искусства. Музыкальные стили. Музыкальные вкусы. Индийское кино. Написание отзыва на фильм/книгу. В.Шекспир. Третьяковская галерея. Венецианский купец. Художественные музеи России.

**Город и горожане (13ч)**

Помощь бездомным животным. Дорожные знаки. Ориентация в городе. Услуги населению. Впечатление о поездке. Сидней. Московский Кремль. Транспорт и экология. Рекламный буклет города.

**Вопросы личной безопасности (13ч)**

Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки и здоровье. Компьютерные игры: за и против. Опасные животные. Телефон доверия. Самозащита. Опасные животные России.

**Испытания (13 ч)**

Сила духа. Повреждения. Экстремальные виды спорта. Правила выживания. Заявление о приёме на работу. Хелен Келлер. Герои спорта. Антарктида.

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 9 класса:

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (9 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты:***

* формирование мотивации изучения иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие личностных качеств;
* формирование общекультурной и этнической идентичности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
* толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

***Метапредметные результаты:***

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

**Коммуникативные УУД:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
* развитие смыслового чтения;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки .

**Регулятивные УУД**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД**

* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Планируемые предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 9 класса учащиеся **научатся:**

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Объём диалога – от 4-5 реплик. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин. Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5-2 мин.

***В аудировании:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Объём написания открытки 30–40 слов, включая адрес.

Объём личного письма – 100-110 слов, включая адрес.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

***В области грамматической стороны речи:***

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

***В области лексической стороны речи:***

* Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
* Основные способы словообразования:
1. аффиксация:
* глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
* прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
* наречий *-ly* (*usually*);
* числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*).
1. словосложение:
* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).
* Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
* Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***В области орфографии:***

* Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***В области фонетической стороны речи:***

* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Количество часов |
| МОДУЛЬ 1 Праздники | 12 |
| МОДУЛЬ2. Образ жизни | 12 |
| МОДУЛЬ 3 Очевидное невероятное | 12 |
| МОДУЛЬ 4. Современные технологии  | 12 |
| МОДУЛЬ 5. Литература и искусство | 13 |
| МОДУЛЬ 6. Город и горожане | 13 |
| МОДУЛЬ 7. Вопросы личной безопасности | 13 |
| МОДУЛЬ 8. Трудности  | 15 |
| ИТОГО | 102 |