**D:\2020-09-04\музей.TIF**

**Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности  **«Мир музея»** является модифицированной. Она составлена на основе авторской программы Д.В. Смирнова «Юные музееведы», опубликованной в сборнике «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» // Под редакцией В.А.Горского. Стандарты второго поколения». 2-е издание. – М.: Просвещение. 2011 год.

**Направленность программы:**  духовно-нравственная.

**Целью программы** является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное и художественное развитие в рамках взаимодействия музея  и школы, являющегося важным фактором формирования творческих способностей детей.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями края и страны (краеведческим, художественным, историческим…)

-способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

-приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;

 - приобщение учащихся к русской  культуре.

*Развивающие:*

- развитие духовно-познавательных потребностей детей;

- развитие эмоциональной сферы и эстетической восприимчивости;

- развитие коммуникативных навыков;

-развитие музейной культуры и визуальной грамотности;

- приобщение к семейным традициям;

- дать навыки исследовательской работы;

 - развитие   позитивной мотивации к дальнейшему изучению краеведения.

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности и патриотизма,

- формирование социально активной личности;

- воспитание толерантности.

**Формы занятий:**

* групповые;
* индивидуальные.

**Виды деятельности педагога и детей:**

* теоретические: рассказ, сообщение, беседа;
* практические: экскурсии, тематические конкурсы, составление родословного древа, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, русские игры, олимпиады, ролевые игры, выполнение тестов, работа с книгой, составление кроссвордов, защита рисунков, научно-практические конференции, подготовка сообщений.

Основными формами работы по реализации программы являются: экскурсии по музеям, выставкам, экспозициям; творческие занятия в музее, коллективное и индивидуальное обсуждение впечатлений, полученных в музее; встречи с музейными специалистами и коллекционерами, оформление детских выставок и экспозиций.

   В качестве ведущих технологий, обеспечивающих  реализацию ОП, используются

-ролевые игры;

-групповые технологии;

-технология сотрудничества;

-технология воспитания;

-  проектная деятельность:

-  технология развивающего обучения;

-информационно-компьютерные технологии;

**Место программы в учебном плане:**

Программа рассчитана для учащихся 6 классов . Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

1. **Планируемые результаты реализации программы курса «Мир музея»**

Планируемые результаты освоения учебного курса ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

*Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).*

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия села, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации. Итогом обучения является освоение минимального объема  содержания и достижение уровня элементарной грамотности о мире музейных ценностей.

Ученик научится:

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

*Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).*

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Ученик получит возможность для формирования основ музейной культуры; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

*Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).*

Школьник может приобрести опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Ученик научится:

* включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Данная программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий:

*Личностные универсальные учебные действия:*

-формирование социальной  активности личности,

-гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать оценку учителя.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

-строить речевое высказывание в устной форме;

-осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета**

**Урок 1, 2. Основные понятия и термины музееведения. 2ч**

-        Понятие музея. Цели и задачи музея. Особенности музейных экспонатов (подлинник, копия). Правила поведения в музее. Формирование представления о музейной профессии «экскурсовод».

-        Основные  понятия и термины музееведения (музей, вер­нисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция, коллекция, экспонат,  и др.).

***Практическая часть:****ознакомление с основными понятиями и терминами музейного дела; работа со словарем, творческая мастерская «Кроссворденок».*

**Урок 3,4 . Роль музея в жизни человека.2ч**

Основные задачи, стоящие перед музеем. Причины и условия возникновения музеев. Музей как сосредоточение истории и памяти народа. [Особенности музейного здания, интерьера.](http://fs.nashaucheba.ru/docs/361/index-982825.html#520357) Становление и развитие музейного дела. Главные задачи и функции музеев.

***Практическая часть:*** *Обсуждение и доработка устава объединения юных музееведов.  Права и обязанности юных музееведов.*

**Урок 5,6 .Знаменитые музеи Мира. 2 ч**

Знаменитые музеи мира: Музей мадам Тюссо в Лондоне. Метрополитен в Нью-Йорке.

Необычные музеи: музей часов в Вене, музей макарон в Риме, музей шоколада в Кёльне.

**Практическая часть:** Подготовка рассказа: «Каким я вижу школьный музей».

1. **Урок 7-9 Музеи России: история и современность. 3ч**

-Древнерусские собрания в храмах и монастырях. Появление первых музеев в России. Оружейная палата Московского кремля – древнейший русский музей.

-Московский Кремль. Третьяковская галерея. Кунсткамера .

***- Практическая часть:*** *виртуальные видео-экскурсии по музеям России; проектная работа в группах - презентационное сообщение по плану об одном из известных отечественных  музеев (история возникновения и развития музея, его профиль, место расположения, название и характеристика основных экспозиционных залов, уникальные коллекции и экспонаты.).*

**Урок 10.  Фонды музея.1ч**

-        Раскрытие понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет». Формирование представления о музейной профессии «хранитель». Рассказ о важности хранительской работы в музее.

**Урок 11 . Музейная экспозиция .1 ч**

-Общая характеристика музейной экспозиции, разновидности экспозиционных материалов.

Экспозиции (постоянные и временные, тематические). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Понятие «экспозиционный ансамбль», его компоненты и особенности творческой работы по его созданию. Экспозиционно-выставочная деятельность этнографического музея-парка. Проект виртуальной выставки и концепция выставки.

***-Практическая часть:****работа по созданию стендов.*

**Урок 12. Духовно-нравственное воспитание музеев. 1ч**

- Виртуальные экскурсии по основным религиозным центрам мира

**Урок13. Культурно-образовательная деятельность музея. 1ч**

- Музейная экскурсия. Подготовка и проведение экскурсии. Основные требования к экскурсии. Приемы, используемые при  проведении экскурсии (особенности движения в экскурсии, встречи экскурсантов с участниками исторических событий, использование звукозаписей, кинофильмов и документальных хроник, прием исследования, элементы ритуала в экскурсии). Правила поведения экскурсовода.

**Практическая часть:** работа в группах: написание текста обзорной экскурсии к экспонатам выбранного музея .

**Краеведение**

**Урок 14, 15. Организация краеведческой работы. 2ч**

- Обсуждение понятий «краеведение», «краевед». Сформировать начальные навыки в работе по индивидуальным краеведческим заданиям.

***- Практическая часть:****Посещение краеведческого музея г. Раменское*

**Урок 16 .Экспонаты музея1 ч**

- Беседа о посещении краеведческого музея г. Раменское и о наиболее запомнившихся  экспозициях и  экспонатах музея.

***Практическая часть****: описание по схеме музейного экспоната, составление таблицы.*

**Урок 17. Викторина «Проверь себя» 1ч.**

**Урок 18,19 .  Моя родная школа.2ч**

-        История школы. О чем может рассказать школьный колокольчик.

***Практическая часть****.Разговор с родителями. Какой они помнят свою школу? Какие традиции были в их школе?*

-Наша школа сегодня. Современная школа. Учителя и ученики. Гордость школы. Юбилей школы. Традиции школы.

***Практическая часть.****Экскурсия по школе. Смотрим старые школьные фотографии.* *Рисуем школу мечты.*

**Урок  20,21. Семейные реликвии . 2ч**

  -Знакомим детей с понятием  реликвия», «архив», «музейный архив».

***Практическая работа.****Выполнение самостоятельной творческой работы по индивидуальным краеведческим заданиям «Семейные предания и реликвии», «Какие предметы ценятся в нашей семье», «Семейный архив» и т.п.*

-Обсуждение творческих работ.

**Урок 22,23. Родословная семьи.2ч.**

- Что такое родословная. Правила составления ближайшей родословной моей семьи.

***Практическая часть****. Опрос родителей, бабушек и дедушек. Три ступени родословной. Родственные связи. Место проживания. Профессиональные занятия. Фотографии моих родных.*

- Урок презентация «Моя семья и её история»

***Практическая часть.****Представление оформленных материалов к родословной.*

**Урок 24. Крестьянская изба.** **Старинная одежда. Занятия  жителей в старину 1ч**

* Устройство крестьянской избы. Предметный быт русского крестьянина. Для чего нужны были забытые нами вещи.

**Урок 25. Мой дом.1ч**

-        Предметы, которые нас окружают. Как изменяется предметная сторона быта людей.

**Урок 26,27 Мой посёлок. 2ч**

* История посёлка. Деревни, которые входят в состав поселения. Кто управляет нашим посёлком. Знаменитые люди поселка.

***- Практическая часть.*** *Проектная работа «Обзорная экскурсия по поселку - любимые с детства места»*

**Урок 28. Знаменитые земляки.1ч.**

**Урок 29-32. Мини-музей.4ч.**

Сбор материала и экспонатов для музея. Выбор экскурсовода.

***Практическая часть.*** Оформление экспозиции. Представление выставки в школе.

**Резерв 2 часа.** Проведение дополнительных экскурсий, праздников, викторин. Подготовка тематической экспозиции по учебным дисциплинам и к памятным датам. Участие в праздновании памятных дат.

1. **Тематическое планированиекурса «Мир  музея» с 5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Основные понятия и термины музееведения. | 2 |
| 2 | Роль музея в жизни человека | 2 |
| 3 | Знаменитые музеи Мира | 2 |
| 4 | Музеи России: история и современность | 3 |
| 5 | Фонды музея. | 1 |
| 6 | Музейная экспозиция. | 1 |
| 7 | Духовно-нравственное воспитание музеев. | 1 |
| 8 | Культурно-образовательная деятельность музея. | 1 |
| 9 | Организация краеведческой работы. | 2 |
| 10 | Экспонаты музея г. Раменское | 1 |
| 11 | Викторина «Проверь себя». | 1 |
| 12 | Моя родная школа. | 2 |
| 13 | Семейные реликвии. | 2 |
| 14 | Родословная семьи. | 2 |
| 15 | Крестьянская изба. Старинная одежда. Занятия  жителей в старину. | 1 |
| 16 | Мой дом. | 1 |
| 17 | Мой посёлок. | 2 |
| 18 | Знаменитые земляки. | 1 |
| 19 | Создание «Мини-музея» | 4 |
| 20 | Резерв. Проведение экскурсий, праздников | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**ЛИТЕРАТУРА для учителя**

1. Волков А.И. Край Серебряно-Прудский. - М.: Энциклопедия сел и деревень,2003.
2. ПолянчевВ.И.Зарайская Русь. Учебное пособие по краеведению для преподавателей . –М.: Academia,2004.
3. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий/ Под ред. Н.М. Ланковой - М.: ВЛАДОС,2001.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

1.В некотором царстве, в некотором государстве…Тетрадь творческих заданий для младших школьников к тематическим экскурсиям по залам Оружейной палаты. - М.: Художник и книга,2004.

1. Князева О.Л.Как жили люди на Руси. Рабочая тетрадь для занятий по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -СПб:Детство-Пресс,1998.

3.Латышина Д.И. Живая Русь. Быт, культура, обычаи русского народа с древнейших времен. Учебное пособие для чтения 2 класса. Книга 1,2-М.: ЦГО,1995.

4.Прогулки по Москве в картинках для детей. Кремль-М.: Благовест,1992.