**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

   Рабочая программа к курсу «Путешествие по родному краю» составлена для учащихся 5,6 классов

* Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
* Основной образовательной программы основного общего образования;
* Плана внеурочной деятельности МБОУ ООШ с. Верхний Нерген

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и

вырос. Программа клуба «Путешествие по родному краю» направлена расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, воспитать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления в деятельности клуба – изучение истории родного края и села, оформление и пополнение экспозиций школьного музея. Занятия в историческом клубе способствуют воспитанию уважения к духовному наследию своего района, города, края; сохранению и приумножению исторических и культурных традиций своего народа; стимулированию творческой активности учащихся. Направление программы внеурочной деятельности: Программа внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю» предназначена для учащихся 5-8 класса. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экономики. Программа изучения истории и географии родного края личностно-ориентированная. Личностное познание родного края идет от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Курс внеурочной деятельности призван удовлетворять социальные потребности, то есть помочь в социализация личности учащихся, он также имеет подлинно страноведческий характер.

**Цель**: нацелить учащихся на активное познание родного края; расширить и углубить знания учащихся о родном крае; сформировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитывать патриотизм.

**Задачи:**

1. Сформировать системное представление о Краснодарском крае как целостном

географическом регионе;

2. Показать практическое значение взаимосвязей природных, экономических явлений на изучаемой территории;

3. Сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта;

4. Развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации,

тематическими картами.

5. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

6. Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания

ценности и значимости каждой человеческой жизни;

7. Воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

8. Общеобразовательные: обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для самоопределения и саморазвития личности;

10. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных

отношений;

11. Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность

содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских

способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их

образовательные потребности в исследовании;

12. Развивать гибкость мышления и поведения

13. Развивать у воспитанников умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать

с различными источниками информации:

14. Создавать возможность выбора сферы деятельности и общения;

15. Формировать такие качества личности как способность к самоопределению, к

саморазвитию и самореализации в обществе, умения ориентироваться в жизни, быть равноправным членом нашего общества.

Работа в основном ведется в виде познавательных игр, экскурсий, викторин, заочных путешествий, путешествий во времени. Программа построена на теоретическом и практическом изучении истории родного края. В ходе теоретического изучения учащиеся овладевают определенным набором знаний которые помогают им узнать вопросы истории нашего села. Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного села на различных этапах нашей столь непростой истории. В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в школьном музее, краеведческой литературой. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию родного села и края. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростков, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Способствует формированию умений и навыков проектной деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 в год.

**Содержание программы**

Модуль 1.История вокруг нас.

Встреча с краеведением. Встреча с краеведческой книгой. Моя школа. Моя семья. История моего села.

Модуль 2. Родной край

Наш край в древности. Климат и природа края. Административно-территориальное устройство. Город Хабаровск.

Модуль 3. Народы Приамурья.

Общие сведения. Обычаи, нравы, занятия и общественное устройство. Внешний облик нанайцев. Облик нанайских поселений. Традиционное жилище и внутреннее убранство. Семейные традиции и обряды. Календарный праздничный цикл.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по теме |
| Модуль 1.История вокруг нас. | | 7 |
| 1 | Встреча с краеведением. Встреча с краеведческой книгой. | 1 |
| 2 | Моя школа. Знакомство с историей школы | 1 |
| 3 | Моя школа. Создание ленты времени | 1 |
| 4 | Моя семья. Составление генеалогического древа и истории семьи | 1 |
| 5 | Моя семья. Составление карты расселения семьи | 1 |
| 6 | История моего села. Теоретические сведения | 1 |
| 7 | История моего села. Создание ленты времени | 1 |
| Модуль 2. Родной край | | 8 |
| 8 | Наш край в древности. Теоретические сведения | 1 |
| 9 | Наш край в древности. Создание проектов | 1 |
| 10 | Климат и природа края. Теоретические сведения | 1 |
| 11 | Климат и природа края. Создание проектов | 1 |
| 12 | Административно-территориальное устройство. Теоретические сведения | 1 |
| 13 | Административно-территориальное устройство. Создание проектов | 1 |
| 14 | Город Хабаровск. Теоретические сведения | 1 |
| 15 | Город Хабаровск. Создание проектов | 1 |
| Модуль 3. Народы Приамурья. | | 19 |
| 16 | Общие сведения. | 1 |
| 17 | Обычаи, нравы, занятия и общественное устройство. Теоретические сведения | 1 |
| 18 | Обычаи, нравы, занятия и общественное устройство. Создание проектов | 1 |
| 19 | Внешний облик нанайцев. Теоретические сведения | 1 |
| 20 | Внешний облик нанайцев.Создание проектов | 1 |
| 21 | Облик нанайских поселений. Теоретические сведения | 1 |
| 22 | Облик нанайских поселений. Создание проектов | 1 |
| 23 | Традиционное жилище и внутреннее убранство. Теоретические сведения | 1 |
| 24 | Традиционное жилище и внутреннее убранство. Создание проектов | 1 |
| 25 | Семейные традиции и обряды. Теоретические сведения | 1 |
| 26 | Семейные традиции и обряды. Создание проектов | 1 |
| 27 | Календарный праздничный цикл. Теоретические сведения | 1 |
| 28 | Календарный праздничный цикл. Создание проектов | 1 |
| 29 | Защита исследовательских работ | 1 |
| 30 | Защита исследовательских работ | 1 |
| 31 | Защита творческих проектов | 1 |
| 32 | Защита творческих проектов | 1 |
| 33 | Защита творческих проектов | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

**Предметные результаты:**

- площадь территории края города;

- особенности физико- и экономико-географического положения края;

- основные сведения из истории заселения и хозяйственного освоения территории края;

- зависимость рельефа территории края и города от тектонического строения и действия внешних

процессов;

- основные формы рельефа;

- факторы, формирующие климат;

- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- особенности поверхностных вод территории;

- воздействие хозяйственной деятельности человека на водные ресурсы, их рациональное

использование;

- основные типы почв, меры по их охране;

- представители растительного и животного мира нашей зоны; Красная книга края;

- народные промыслы, их особенности;

- взаимосвязь сельскохозяйственной деятельности человека с природными условиями, примеры

положительного и отрицательного влияния человека на природу;

- основные экологические проблемы, пути их решения.

Учащиеся должны уметь:

- определять по картам физико - и экономико-географическое положение территории края и города;

- работать с различными географическими источниками;

- составлять графики и профили;

- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых по физико - географической, геологической, тектонической картам;

- определять по климатической карте, графикам и диаграммам основные черты климата территории;

- оценивать агроклиматические, водные, почвенные, земельные, растительные, животные ресурсы

для прогнозирования рационального природопользования;

- выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности;

- составлять характеристику одного из звеньев АПК;

- устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека;

- описывать ПТК по предложенному плану;

- владеть приемами оценки, анализа, прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной

деятельности человека;

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| Личностные | формировании у детей мотивации к обучению,  о помощи им в самоорганизации и  саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся,  умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном  пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии парно- групповой работы |
| Метапредмет  ные | Регулятивные:  • учитывать выделенные учителем  ориентиры действия в новом учебном  материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый  контроль по результату; | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  проявлять познавательную  инициативу в учебном  сотрудничестве |
| Познавательные: | умения учиться:  - навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.  -добывать необходимые знания и с их  помощью проделывать конкретную работу.  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных  видов; | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием  учебной литера туры;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и  несущественных признаков; осуществлять расширенный поиск  информации с использованием  ресурсов библиотек и Интернета |
| Коммуникативные: | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с усилиями других.  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и  ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных  позиций в сотрудничестве учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при  выработке общего решения в совместной деятельности;  продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации  достаточно точно, последовательно и  полно передавать партнеру необходимую ин формацию как ориентир для построения действия |