Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени

Григория Ходжера с. Верхний Нерген»

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель Приказом №\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г директора по УВР от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г

Руководитель школьного \_\_\_\_\_\_/Г.Е. Бельды/ Директор школы

методического ФИО \_\_\_\_\_/Д.А. Одзял/

объединения учителей ФИО

начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_/Мокшина С.В./

ФИО

Рабочая программа

по **изобразительному искусству**

для 1 класса

на 2020/2021 учебный год

Составитель программы:

Алешина Алина Михайловна,

учитель начальных классов,

I категория

2020 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования, учебного плана МБОУ ООШ с.Верхний Нерген на 2020-2021 учебный год, ООП НОО МБОУ ООШ с.Верхний Нерген.

Программа и материал УМК рассчитан на 100 часов в год.

Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребенка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

Цель курса «Обучение грамоте» **-** формирование высокой культуры речевого общения, развитие творческих способностей учащихся, приобщение их к духовно-нравственным ценностям.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

* сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
* обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
* обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
* развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

Обучение грамоте в новой системе строится на различных ситуациях общения (условных и реальных), которые помогают осознать язык как важнейшее средство общения, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей. Наглядно-образные модели общения, представленные в азбуке, дают детям элементарные представления о ситуации общения, партнерах (собеседниках) речевого общения, о целях общения и его результатах.

Изучение языка как средства общения в период обучения грамоте начинается со слова, с номинативной (назывной) функции языка, наиболее доступной детскому восприятию. При этом обеспечивается постепенный переход от слова в естественных ситуациях общения к предложению и тексту.

Работа со словом в новой системе обучения отличается от общепринятых подходов. Слово рассматривается как двусторонняя единица языка, как сложный языковой знак, имеющий план содержания (значение) и план выражения (фонетическую и буквенную форму). Осознать «устройство» слова помогают простейшие структурно-семантические модели слов, которые показывают взаимосвязь значения слова и его звучания. Переход от звучащего слова к его графической форме обеспечивается через звукобуквенный анализ. При освоении звукобуквенного письма используется современный вариант звукового аналитико-синтетического метода.

Основные содержательные линии:

Период обучения грамоте включает три этапа:

1) подготовительный;

2) основной;

3) послебукварный.

На заключительном этапе обучения в 1 классе вводятся курсы русского языка и литературного чтения для закрепления знаний о языке и речи, формирования коммуникативно-речевых умений и накопления опыта литературного чтения.

Уроки чтения строятся на материале литературно-художественных текстов пособия «Читалочка». Это способствует повышению речевой культуры учащихся, развитию их мышления и воображения, воспитанию художественно-эстетического вкуса детей.

Художественные произведения для чтения, слушания и рассказывания помогут учителю проводить уроки «общения» писателя с читателем, читателя с книгой и ее героями и др. На таких уроках дети не только получат первоначальные представления о различных типах текстов (художественном и научно-познавательном), но и понаблюдают, как язык «действует», проявляет себя в различных сферах общения, когда он выполняет ту или иную функцию: функцию общения (разговорный стиль), сообщения (научный и деловой стиль), воздействия (литературно-художественный стиль).

Чтобы первоклассники лучше ощутили, что мир в различных видах искусства воспринимается неодинаково, им предоставляется возможность рассмотреть один и тот же предмет (явление) глазами художника, музыканта, поэта, учёного (видят в одном и том же предмете разные стороны и по-разному их отображают). Подобные упражнения, проводимые совместно с учителем, развивают интерес учеников к языку, искусству и окружающему миру. Внимание детей привлекается и к особенностям поэтической речи, к форме стиха, его мелодике, ритму, а также к образности и выразительности поэтического слова. Система заданий и подбор материала обеспечивают развитие литературно-художественных способностей школьников.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

К концу изучение курса «Обучение грамоте (письмо)» учащиеся должны знать:

* все буквы русского алфавита;

Учащиеся должны уметь:

* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв
* (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* признаки гласных и согласных звуков.
* выполнять плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

8. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

10. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

11. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

12. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

У обучающихся формируется представление о звуковом анализе слов:

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безудар­ные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, пар­ные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* читать со скоростью не менее 30 слов в минуту небольшие тексты

**Учебно-методическое планирование**

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| --- | --- | --- |
| Подготовительный этап – 20 часов. Азбука I часть. | | |
| Давайте знакомиться! Введение понятия «общение».  Мои любимые книжки. Имя собственное. Вн. чт. Произведения К.Чуковского. Слово в общении. Культура общения. Помощники слова в общении. Слова и жесты в общении.  Общение без слов. Жест и его значение. Вн. чт. Авторские сказки.  Как понять животных?  Разговаривают ли предметы? Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении. Путешествие по цветочному городу.  Знаки охраны природы. Дорожные знаки. Вн. чт. Произведения Н.Носова.Загадочное письмо. Письмо в рисунках. Мир полный звуков. Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные.  Звучание слова и его значение. Слог. Деление слов на слоги.  Вн. чт. Книги Б.Заходера.  Ударение в слове.  Слово, предложение. Речь. Повторение сведений о слове и предложении.  Веселое путешествие от А до Я.  Вн. чт. К.Чуковский. «Айболит». | Моделировать ситуацию общения, разыгрывать сценки общения героев сказок. Употреблять слова речевого этикета. Наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Подбирать слова с искомым звуком. Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Проводить слого - звуковой анализ слов. Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Давать характеристику звуков в звуковой схеме. | Знать правила гигиены чтения. Знать основные различия букв и звуков русского языка. Уметь вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность. Уметь делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Развивать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью, наблюдательность. Развивать фонематический слух у детей и умение слышать последовательность звуков в слове. |
| Основной этап – 56 часа. | | |
| Гласный звук [а], буква Аа  Гласный звук [о]; буква Оо.  Гласный звук [у], буква Уу.  Гласный звук [и], буква Ии.  Гласный звук [ы], буква ы.  Гласный звук [э], буква Ээ.  Согласный звук [м] — [м`], буква Мм. Вн. чт. Стихи А.Барто.  Согласный звук [с] — [с`], буква Сс.  Согласный звук [н] — [н`], буква Н.  Согласный звук [л] — [л`], буква Лл.  Согласный звук [т] —[т`], буква Тт.  Вн.чт. «Произведения о животных».  Чтение слов и предложений с изученными буквами.  Согласный звук [к]—[к`], буква Кк.  Ударение. Чтение целыми словами.  Согласный звук [р] — [р`], буква Рр.  Согласный звук [в], [в`], буква Вв.  Согласный звук [п] — [п`], буква Пп.  Согласный звук [г] — [г`], буква Гг. Вн. чт. Скороговорки.  Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных.  Буквы Е, Ё после согласных.  Повторение изученных букв. | Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Находить изученные буквы в тексте. Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Переносить слова со строки на строку по слогам. | Знать согласные и гласные звуки и буквы. Знать способы обозначения твёрдости и мягкости согласных. Уметь читать слоги и слова с изученными буквами. Уметь читать отдельные слова как орфографические, так и орфоэпические. Уметь пересказывать сказку или небольшой рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Уметь составлять по картинке и серии картинок текст. Развивать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью, наблюдательность. Развивать фонематический слух у детей и умение слышать последовательность звуков в слове. |
| Согласный звук [б]—[б`], буква Бб. Вн. чт. А.Толстой. «Буратино».  Согласные звуки [з]-[з`], буква Зз.  Закрепление.  Скороговорки, ребусы, загадки.  Согласный звук [д]—[д`], буква Дд. Вн.чт. «Русские народные сказки».  Твёрдый согласный звук [ж], буква Жж. Мои первые книжки.  Узелки на память. Веселые картинки.  Буква Я в начале слова и после гласных. Вн. чт. Произведения Л.Толстого.  Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного.  Согласный глухой звук [х] — [х`], буква Хх.  Мягкий знак — показатель мягкости согласных.  Чтение слов и предложений с изученными буквами.  Мягкий согласный звук [й], буква Йй.  Чтение текстов. Вн. чт. К.Чуковский «Мойдодыр».  Гласная буква Ю в начале слова и после гласных.  Гласная буква Ю после согласных.  Приговорки, игры, песенки.  Твёрдый согласный звук [ш], буква Шш. Вн. чт. Устное народное творчество.  Сравнение звуков [ш] — [ж].  Мягкий согласный глухой звук [ч`], буква Чч.  Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.  Мягкий согласный глухой звук [щ`], буква Щщ.  Вн.чт. Стихи С.Михалкова.  Повторение изученных букв.  Твёрдый согласный звук [ц], буква Цц.  Согласный звук [ф]-[ф`], буква Фф.  Сравнение звуков [в] — [ф].  Разделительные твёрдый и мягкий знак..  Узелки на память.  Повторение и обобщение по всем изученным буквам. | Писать слова с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, с непроверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. | Знать согласные и гласные звуки и буквы. Знать способы обозначения твёрдости и мягкости согласных. Уметь читать слоги и слова с изученными буквами. Уметь читать отдельные слова как орфографические, так и орфоэпические. Уметь пересказывать сказку или небольшой рассказ без пропусков, повторений и перестановок частей текста. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Уметь составлять по картинке и серии картинок текст. Развивать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью, наблюдательность. Развивать фонематический слух и умение слышать последовательность звуков в слове. |
| Послебукварный этап – 24 часа | | |
| Старинные азбуки и буквари.  Слово, его значение.  Про всё на свете  С чего начинается общение?  Умеет ли разговаривать природа?  Произведения Л.Толстого и К.Ушинского.  Б.Заходер. «Почему?»  Что, где, когда и почему?  Удивительное рядом.  Чтобы представить слово.  Об одном и том же по-разному.  Книга природы. Сравни и подумай.  Большие и маленькие секреты.  Волшебство слова.  Считалочки в стране Считалия.  Сказки. Присказки.  Загадки.Семейное чтение.  Из старинных книг.  Чтение текстов. Техника чтения. | Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами *и, я, е, ё, ь —* на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами. | Знать буквы и звуки русского языка. Знать фамилии изученных писателей и поэтов. Уметь устно составить 3-5 предложений на определённую тему. Понимать содержание прочитанного произведения, определять главную мысль и выражать её своими словами. Развивать фонематический слух и умение слышать последовательность звуков в слове. |

Учебно-методическое сопровождение:

1. учебник «Азбука» , Климанова Л.Ф, Макеева С.Г, в 2-х частях, Москва. «Просвещение», 2016

2. Методическое пособие «Обучение грамоте», Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. / М.: «Просвещение» , 2016 год.

3. Презентации

4. Электронные приложения к учебникам и тетрадям на сайте «Просвещение»

5. СD «Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Азбука».

6. Ресурсы Интернета

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru,

- Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/

- Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

- http://www.nachalka.com/

- http://www.zavuch.info/

- Методический центр: http://numi.ru/

http://metodsovet.su/load/nach\_lit\_chtenie/15

* - Методическая помощь http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=7036
* ФГОС: Начальное общее образование http://standart.edu.ru
* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru
* Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok
* Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

- http://vschool.km.ru Виртуальная школа