

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе:**

**-** Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897);

- ООП ООО МБОУ ООШ с. Верхний Нерген;

- Учебного плана МБОУ ООШ с. Верхний Нерген на 2020-2021 год.

Рабочая программа по внеурочному курсу «Занимательная грамматика» для учащихся 5 класса разработана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю, всего 34 недели в год).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общая характеристика предмета**

Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету.

 Главная задача внеклассной работы привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий.

 Необходимость кружка заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить знания школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

 Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, у ученика развивается познавательный интерес.

 **Цель** внеклассной работы: развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

 **Задачи:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

- способствовать развитию смекалки и сообразительности.

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

- выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;

- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;

 **Принципы:**

 Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Являясь важной составной частью методики обучения русскому языку, внеклассная работа не может не основываться на методических принципах: внимание к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи.

 Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеклассной работы по предмету. Этот принцип добровольного участия во внеклассных занятиях, принцип самодеятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности.

 **Методы:**

 Методы, которые используются во внеклассной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. В кружковой работе использую такие методы, как слово учителя, беседа, самостоятельная работа учащихся. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

 **Формы организации:**

 Формы организации разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, олимпиады, неделя русского языка и литературы, дидактический и раздаточный материал.

 Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

 Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

 В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая

 **Личностные результаты** эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

 **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы .

 Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 5-го класса учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- слова, словосочетания, предложения, текста;

- основные орфографические и пунктуационные правила;

- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Оборудование и кадровое обеспечение программы

 Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательная грамматика» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;

- наличие карточек с играми и заданиями;

- наличие текстов для работы на занятиях;

- подборка видеофрагментов и аудиозаписей;

- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор;

- набор ЦОР по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.часов | Дата | Тема | Содержание занятий |
| 1 | 1 |  | Введение. Язык мой – друг мой. | Беседа о богатстве и разнообразии русского языка, его значении в жизни общества и месте, занимаемом в мире |
| 2 | 1 |  | Словарь – мой добрый друг и верный помощник. | Знакомства со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся |
| 3 | 1 |  | Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» (Русские пословицы и поговорки). | Практическое занятие с привлечением художественной литературы, изготовления тематических карточек |
| 4 | 1 |  | Устный журнал «Что в имени тебе моем?»Собственные имена. | Отработка навыков поисковой деятельности учащихся по теме «История моего имени». Презентации. |
| 5 | 1 |  | Звуки не буквы! | Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 1 |  | Банты и шарфы. Что такое орфоэпия? | Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Разыгрывание ситуаций со словами. |
| 7 | 1 |  | В царстве смыслов много дорог. | Знакомство с многозначными словами, словами и омонимами. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». |
| 8 | 1 |  | Об одном и том же разными словами. | Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Игра «У кого ряд самый длинный?» |
| 9 | 1 |  | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова. |
| 10 | 1 |  | Они всегда противоречат. | Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». |
| 11 | 1 |  | Словари «чужих» слов. | Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке. |
| 12 | 1 |  | Фразеологические обороты. | Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Скажи иначе». |
| 13 | 1 |  | Орфография. Без него нельзя никак – Ь | Работа над словом. Грамматические сказки и весёлые рифмы. |
| 14 | 1 |  | Мягкий знак в конце и середине слова. | Игра «Превращение слова в другое». Дидактические игры, упражнения, головоломки. |
| 15 | 1 |  | Его не слышно в этом слове. Мягкий знак после шипящих. | Грамматические сказки. Инсценировка. |
| 16 | 1 |  | Страна Ошибок. Словарик Словознайкина. | Практическое занятие по орфографическому словарю, решение орфографических кроссвордов. |
| 17 | 1 |  | Сочетания ЖИ-ШИ. Скороговорки. Игра «Волшебный колодец». | Знакомство с происхождением правила в современном русском языке, решение орфографических задач. |
| 18 | 1 |  | Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку». Игра “Найди пару”. | Решение орфографических задач и кроссвордов. |
| 19 | 1 |  | Непроизносимые согласные. | Решение кроссвордов, составление веселых рифм. |
| 20 | 1 |  | Играем в загадки. | Знакомство с технологией составления загадок и кроссвордов. Практическое занятие. |
| 21 | 1 |  | Как строятся слова? | Сказка «Мудрый корень». Решение орфографических задач. |
| 22 | 1 |  | Из чего состоят слова? Слова-родственники. | Дидактическая игра «Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов» |
| 23 | 1 |  | Занимательная викторина «Строители слова» | Повторение навыков правописания морфем. |
| 24 | 1 |  | Существительные – слова с предметным значением | Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте. |
| 25 | 1 |  | Местоимения. Достойная замена. | Дидактические игры, отработка навыков использования местоимений в речи. |
| 26 | 1 |  | Прилагательные – слова, называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное». | Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | 1 |  | Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Слова – части речи. | Нахождения глаголов в тексте, дидактическая игра. |
| 28 | 1 |  | Игра “Я знаю части речи”. | Определение смысловых и грамматических связей между словами. |
| 29 | 1 |  | Что? Когда? Зачем? Откуда? Почему? И как? | Работа по нахождению наречий в тексте. |
| 30 | 1 |  | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. | Рассказ о происхождении «маленьких слов» |
| 31 | 1 |  | Сколько слов Вы знаете? | Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву…» |
| 32 | 1 |  | Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря. | Занятие по расширению словарного запаса слов. |
| 33 | 1 |  | Сколько языков на Земле? | Занятие по расширению кругозора учащихся. |
| 34 | 1 |  | Мы говорим его стихами. Афоризмы. | Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. |

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.

2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.

3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.

4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.

5. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.

6. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.

7. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.

8. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.

9. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.

10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.

11. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.

12. Шибаев А.А. Весёлый алфавит. – М.: АСТ-Пресс, 1999 г.

13. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993 г.

14. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.