

**Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа по истории для 5 класса составлена на основе:

 - требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

 - Основной образовательной программы основного общего образования;

 - Примерных программ по учебным предметам «История. 5-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение.2011, (Стандарты второго поколения)»,

 - Авторской рабочей программы по истории для 5 класса автора-составителя Т.Д. Стецюры,к  учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений/ В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский под редакцией С.П. Карпова, «Русское слово-учебник»,2018;

 - Учебного плана МБОУ ООШ с. Верхний Нерген.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

***Главная цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учетом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место учебного предмета «ИСТОРИЯ» в базисном учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 68 часов по 2 часа в неделю.

На инвариантную часть рабочей программы отводится 70% учебного времени, на вариативную (формируемую участниками образовательного процесса) – 30% за все годы изучения учебного предмета.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68 ч)**

**Введение (2 ч) Тема 1. Что изучает история (1 ч)**

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

**Тема 2. Счёт лет в истории (1 ч)**

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)**

**Люди каменного века (3 ч) Тема 3. Появление людей на Земле (1 ч)**

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека.

«Человек разумный».

**Тема 4. Жизнь древних охотников (1 ч)**

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

**Тема 5. Искусство и религия первобытных людей (1 ч)**

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

**Возникновение цивилизации (2 ч) Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы (1 ч)**

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

**Тема 7. От первобытности к цивилизации (1 ч)**

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)**

**Древний Египет (5 ч)**

**Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте (1 ч)**

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

**Тема 9. Жизнь древних египтян (1 ч)**

Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

**Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов (1 ч)**

Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксосов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древнеегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

**Тема 11. Религия древних египтян (1 ч)**

Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

**Тема 12. Культура Древнего Египта (1 ч)**

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древнеегипетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

**Западная Азия в древности (7 ч) Тема 13. Древнее Междуречье (1 ч)**

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

**Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч)**

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

**Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)**

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. **Финикийские колонии**. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

**Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)**

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятии единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причи- ны распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

**Тема 17. Ассирийская держава (1 ч)**

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы.

**Тема 18. Нововавилонское царство (1 ч)**

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

**Тема 19. Персидская держава (1 ч)**

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

**Индия и Китай в древности (4 ч) Тема 20. Государства Древней Индии (1 ч)**

Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараппская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагутпы II. Упадок державы Гуптов.

**Тема 21. Общество и культура Древней Индии (1 ч)**

Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.

**Тема 22. Государства Древнего Китая (1 ч)**

Географическое положение Китая, особенности рек Хуанхэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI — III вв. до н.э. Объединение

Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

**Тема 23. Культура Древнего Китая (1 ч)**

Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)**

**Древнейшая Греция (4 ч) Тема 24. Зарождение греческой цивилизации (1 ч)**

Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

**Тема 25. Ахейская Греция (1 ч)**

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

**Тема 26. Поэмы Гомера (1 ч)**

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэм Гомера.

**Тема 27. Боги и герои Древней Греции (1 ч)**

Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

**Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч) Тема 28. Возникновение полисов (1 ч)**

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

**Тема 29. Великая греческая колонизация (1 ч)**

Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

**Тема 30. Возникновение демократии в Афинах (1 ч)**

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

**Тема 31. Древняя Спарта (1 ч)**

Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

**Тема 32–33. Греко-персидские войны (2 ч)**

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Битвы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

**Могущество и упадок Афин (3 ч) Тема 34. Расцвет Афинского государства (1 ч)**

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки Пелопоннесской войны.

**Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 ч)**

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

**Тема 36. Упадок Эллады (1 ч)**

Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н.э.). Непрочность Никиева мира (421 г. до н.э.). Спарта в Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

**Древнегреческая культура (3 ч) Тема 37. Образование и наука в Древней Греции (1 ч)**

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

**Тема 38. Древнегреческое искусство (1 ч)**

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

**Тема 39. Олимпийские игры (1 ч)**

Спортивные состязания. Олимпийские игры.

**Македонские завоевания (3 ч) Тема 40. Возвышение Македонии (1 ч)**

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

**Тема 41. Завоевания Александра Македонского (1 ч)**

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

**Тема 42. Греческие государства на Востоке (1 ч)**

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III — I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 Ч + 2 ЧАСА НА ПОВТОРЕНИЕ)**

**Образование Римской республики (3 ч) Тема 43. Начало римской истории (1 ч)**

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

**Тема 44. Республика римских граждан (1 ч)**

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

**Тема 45. Завоевание Римом Италии (1 ч)**

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

**Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч) Тема 46. Первая война с Карфагеном (1 ч)**

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота.

Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

**Тема 47. Война с Ганнибалом (1 ч)**

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья**

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

**Гражданские войны в период Римской республики (5 ч) Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)**

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

**Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)**

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.

**Тема 51. Восстание Спартака (1 ч)**

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

**Тема 52. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)**

Триумвират (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

**Тема 53. Падение республики (1 ч)**

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

**Расцвет и могущество Римской империи (4 ч) Тема 54. Император Октавиан Август (1 ч)**

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

**Тема 55. Цезари Рима (1 ч)**

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров).

«Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

**Тема 56–57. Жизнь в Римской империи (2 ч)**

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

**Закат античной цивилизации (4 ч)**

**Тема 58. Кризис Римской империи в III веке (1 ч)**

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

**Тема 59. Христианство (1 ч)**

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

**Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч)**

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии (домината), административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима».

**Тема 61. Падение Западной Римской империи (1 ч)**

Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Аттила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

**Резерв учебного времени** — 2 ч.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **кол.часов** |
| **Введение**  | 2 ч |
| 1 | Тема 1. Что изучает история | 1 |
| 2 | Тема 2.Счёт лет в истории | 1 |
| **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ** | **5+1** |
| **Люди каменного века**  | 3 |
| 3 | Тема 3. Появление людей на Земле | 1 |
| 4 | Тема 4. Жизнь древних охотников | 1 |
| 5 | Тема 5. Искусство и религия первобытных людей. | 1 |
| **Возникновение цивилизации** | **2** |
| 6 | Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы | 1 |
| 7 | Тема 7. От первобытности к цивилизации | 1 |
| 8 | **Повторение «Жизнь первобытных людей»** | **1** |
| **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)** | **16 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ** |
| **Древний Египет** | **5 ч** |
| 9 | Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте | 1 |
| 10 | Тема 9. Жизнь древних египтян | 1 |
| 11 | Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов | 1 |
| 12 | Тема 11. Религия древних египтян | 1 |
| 13 | Тема 12. Культура Древнего Египта | 1 |
| **Западная Азия в древности** | **7ч.** |
| 14 | Тема 13. Древнее Междуречье | 1 |
| 15 | Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 16 | Тема 15. Финикийские мореплаватели | **1** |
| 17 | Тема 16. Древняя Палестина | 1 |
| 18 | Тема 17. Ассирийская держава | 1 |
| 19 | Тема 18. Нововавилонское царство | 1 |
| 20 | Тема 19. Персидская держава | 1 |
| **Индия и Китай в древности** | **4ч.** |
| 21 | Тема 20. Государства Древней Индии  | 1 |
| 22 | Тема 21. Общество и культура Древней Индии | 1 |
| 23 | Тема 22. Государства Древнего Китая | 1 |
| 24 | Тема 23. Культура Древнего Китая | 1 |
| 25 | **Повторительно- обобщающий урок по теме «Древний Восток»** | 1 |
| **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** | **(19 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)** |
| Древнейшая Греция | **4 ч** |
| 26 | Тема 24. Зарождение греческой цивилизации | 1 |
| 27 | Тема 25. Ахейская Греция | 1 |
| 28 | Тема 26. Поэмы Гомера | 1 |
| 29 | Тема 27. Боги и герои Древней Греции | 1 |
| **Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием** | **6ч.** |
| 30 | Тема 28. Возникновение полисов | 1 |
| 31 | Тема 29. Великая греческая колонизация | 1 |
| 32 | Тема 30. Возникновение демократии в Афинах | 1 |
| 33 | Тема 31. Древняя Спарта | 1 |
| 34-35 | Тема 32–33. Греко-персидские войны | 2 |
| Могущество и упадок Афин | **3ч.** |
| 36 | Тема 34. Расцвет Афинского государства | 1 |
| 37 | Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. | 1 |
| 38 | Тема 36. Упадок Эллады | 1 |
| Древнегреческая культура | **3ч.** |
| 39 | Тема 37. Образование и наука в Древней Греции | 1 |
| 40 | Тема 38. Древнегреческое искусство | 1 |
| 41 | Тема 39. Олимпийские игры | 1 |
| Македонские завоевания | **3ч.** |
| 42 | Тема 40. Возвышение Македонии | 1 |
| 43 | Тема 41. Завоевания Александра Македонского | 1 |
| 44 | Тема 42. Греческие государства на Востоке | 1 |
| 45 | **Повторительно- обобщающий урок по теме «Древняя Греция»** | 1 |
| **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ** | **19 Ч + 2 ЧАСА НА ПОВТОРЕНИЕ** |
| Образование Римской республики | **3ч.** |
| 46 | Тема 43. Начало римской истории | 1 |
| 47 | Тема 44. Республика римских граждан | 1 |
| 48 | Тема 45. Завоевание Римом Италии | 1 |
| Римские завоевания в Средиземноморье | **3ч.** |
| 49 | Тема 46. Первая война с Карфагеном | **1** |
| 50 | Тема 47. Война с Ганнибалом | 1 |
| 51 | Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья | 1 |
| Гражданские войны в период Римской республики | **5ч.** |
| 52 | Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи | 1 |
| 53 | Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима | 1 |
| 54 | Тема 51. Восстание Спартака | 1 |
| 55 | Тема 52. Цезарь — повелитель Рима | 1 |
| 56 | Тема 53. Падение республики | 1 |
| Расцвет и могущество Римской империи  | **4 ч** |
| 57 | Тема 54. Император Октавиан Август | 1 |
| 58 | Тема 55. Цезари Рима | 1 |
| 59-60 | Тема 56–57. Жизнь в Римской империи | 2 |
| Закат античной цивилизации | **4 ч.** |
| 61 | **Тема 58. Кризис Римской империи в III веке** | 1 |
| 62 | Тема 59. Христианство | 1 |
| 63 | Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин | 1 |
| 64 | Тема 61. Падение Западной Римской империи | 1 |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим» | 1 |
| 66 | Повторительно- обобщающий урок по курсу | 1 |
| 67 | **Резерв учебного времени** | **2ч** |
| 68 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса всеобщей истории в 5 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально- этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На **предметном уровне** в результате освоения курса «Всеобщая история. История Древнего мира»

**обучающиеся научатся:**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя»,

«метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Система оценки планируемых результатов осуществляется в следующих формах и видах контроля:**

формы оценки - количественная и качественная;

виды контроля – стартовый, прогностический, пооперационный, рефлексивный, итоговый.

Контрольно – измерительные материалы:стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, тематические проверочные работы, защита индивидуального проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид проверки** | **Класс** |
| **5** |
| Стартовая работа | 1 |
| Тестовые диагностические работы | 8 |
| Тематические проверочные работы | 4 |
| Итоговые проверочные работы | 1 |
| **Всего** | **14** |