

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание);
* Учебного плана МБОУ ООШ с. Верхний Нерген;
* Годового календарного графика учебного процесса МБОУ ООШ с. Верхний Нерген.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально- экономические явления и процессы во взаимосвязи.

 **Основные задачи** современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

 География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально- экономические явления и процессы во взаимосвязи.

 Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей; они учатся анализировать , сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с символическими пособиями какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

 Познание мира помогает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением , математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально- бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение»

 В 8 классе изучается кур географии «География материков и океанов».

 В программе выделены практические работы, указаны метапредметные связи, а также сформированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

 Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом. Культурой людей, отдельными государствами. В четвёртой четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов; растения и животные, занесённые в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

 Охрана природы -всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте Евразии морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озера Балхаш, пустынь. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

 Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

 Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МКОУ Базарносызганской СОШ №1 на изучение письма и развития речи в 7специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 2 часа в неделю (66часов).

Рабочая программа по географии для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

* Учебного плана МКОУ Базарносызганской СОШ №1,
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание).

**Планируемые результаты**

 В результате уроков географии учащиеся 8 класса

**должны знать:**

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

**должны уметь:**

Показывать на географической карте океаны, дать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка. Давать элементарное описание их природных условий.

**Содержание учебного предмета**

В программу включены следующие разделы: Введение, Океаны, Материки и части света: Африка, Австралия, Антарктида, Америка Открытие Америки, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.

**Содержание**

**Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

**Океаны**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мировое океана.

**Материки и части света: Африка, Австралия, Антарктида, Америка Открытие Америки, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.**

**Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы.

Обобщающий урок.

**Австралия.**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.

Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы.

Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обобщающий урок.

**Антарктида**

Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, её поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Америка**

Открытие Америки

**Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Остров и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озёра.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США

Канада

Мексика. Куба

**Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озёра.

Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир.

Население (коренное и пришлое).

Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу и другие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок Часть света – Америка.

**Евразия**

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

Реки и озёра Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Контрольная работа.

Повторение.

**Информационно – методический материал для географии**

**Программа** Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

**Литература для обучающихся**

География.8 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIIвида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-3-е изд. М.: Просвещение, 2019.-208 с.:ил., карты+Прил.(40 отд. С.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематический блок  | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Океаны | 5 |
| 3 | Африка | 11 |
| 4 | Австралия | 8 |
| 5 | Антарктида | 6 |
| 6 | Америка Открытие Америки | 1 |
| 7 | Северная Америка | 9 |
| 8 | Южная Америка | 10 |
| 9 | Евразия | 14 |
| 10 | Повторение | 2 |
|  | Итого | 68 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

 **Программы:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

**Интернет ресурсы:**

 1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

 2. http://www.proshkolu.ru

 3. http://nsportal.ru

 4. <http://www.twirpx.com>

 5. http://www.zavuch.ru

**Дополнительные средства обучения для учащихся**

1. Наглядные пособия (карты).
2. Тесты.

**Учебно-тематическое и календарное планирование по географии 8 класс**

**Количество часов: 68**

**Планирование составлено на основе**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки РФ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Содержание** | **Виды****деят-ти** | **Коррекционная работа** | **Планируемые** **результаты** | **Дата** | **Д/з** |
| **план** | **факт** |
| **1** | Введение Материки и части света на глобусе и на карте | **1** | Урок изучения и закрепления нового материала | Материки и части светаМировой океан | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать географическое положение материков, мирового океана |  |  | С. 4-5, чит, пересказ, отвечать на воспросыС.6-8 чит., отвечать на вопросы |
| **2** | Мировой океан | **1** |
| **3** | Атлантический океан | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Атлантический океан | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Уметь показывать на карте океан, знать значение |  |  | С. 8-11, читать и отвечать на вопросы |
| **4** | Северный Ледовитый океан | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Северный Ледовитый океан | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Уметь показывать на карте океан, знать значение |  |  | С.12-14, читать и отвечать на вопросы с.14 |
| **5** | Тихий океан | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Тихий океан | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Уметь показывать на карте океан, знать значение |  |  | С. 16-18 читать, отвечать на вопросы с.19 |
| **6** | Индийский океан | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Индийский океан | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Уметь показывать на карте океан, знать значение |  |  | С.19-21, читать , задание с.21№3 |
| **7** | Современное изучение Мирового океана | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Современное изучение Мирового океана | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Уметь показывать на карте океан, знать значение |  |  | С.21-23, читать, задание с.23 №4 |
| **8** | Африка. Географическое положение | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Африка. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать географическое положение Африки |  |  | С. 24-26 читать и отвечать на вопросы |
| **9** | Разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра. | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра. |  |  | С. 27-29 читать, задание №7 с. 29 |
| **10** | Природные зоны. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Природные зоны. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать и уметь показывать на карте природные зоны. |  |  | С. 30 читать, работа с картой |
| **11** | Растительность тропических лесов | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Растительность тропических лесов | Выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать растительность тропических лесов |  |  | С.30-32, читать и отвечать на вопросы с.33 |
| **12** | Животные тропических лесов | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Животные тропических лесов | учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | наблюдательности, речи, мышления | Знать животных тропических лесов |  |  | С. 33-36, читать и отвечать на вопросы |
| **13** | Растительность саванн | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Растительность саванн | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать растительность саванн |  |  | С. 37-39. читать и отвечать на вопросы с.40 |
| **14** | Животные саванн | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Животные саванн | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать животных саванн |  |  | С.40-44 читать и отвечать на вопросы |
| **15** | Растительность и животные пустынь | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Растительность и животные пустынь | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать растительность и животные пустынь |  |  | С.45-47, читать , задание №5 с.48 |
| **16** | Населения и государства | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Населения и государства | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать растительный и животный мир Арктических пустынь |  |  | С. 48-51, читать и отвечать на вопросы с.52 |
| **17** | Египет. Эфиопия. Танзания. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Египет. Эфиопия. Танзания. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать и уметь находить на карте города |  |  | С. 52-59, читать и отвечать на вопросы |
| **18** | ДР Конго. Нигерия. ЮАР. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | ДР Конго. Нигерия. ЮАР. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать и уметь находить на карте города |  |  | С.60-68, задание №1 с. 68 |
| **19** | **Австралия**. Географическое положение. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Австралия. Географическое положение. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать географическое положение Автсралии |  |  | С. 70-72, читать и отвечать на вопросы |
| **20** | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать разнообразие рельефа, климат, реки и озера. |  |  | С. 73-75, читать и отвечать на вопросы с.75 |
| **21** | Растительный мир. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Растительный мир. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать растительный мир |  |  | С. 75-77, читать , задание с.77 №4 |
| **22** | Животный мир. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Животный мир. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать животный мир зоны |  |  | С. 77-80, читать и отвечать на вопросы |
| **23** | Население | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Население | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать хозяйство, население и его основные занятия |  |  | С. 80-82, читать и отвечать на вопросы |
| **24** | Австралийский союз. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Австралийский союз. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать Австралийский союз. |  |  | С. 83-85, читать и отвечать на вопросы, с. 85 задание 4 |
| **25** | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Океания. Остров Новая Гвинея. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | Знать и уметь показывать на карте Океанию, остров Новая Гвинея |  |  | С.85-87, читать и отвечать на вопросы |
| **26** | Обобщающий урок. Австралия | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщающий урок. Австралия | Тестирование | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Обобщить знания по пройденному материалу |  |  | Повторение изученных тем |
| **27** | **Антарктида.**Географическое положение, Антарктика. | 1 | Урок обобщений ЗУНов | Антарктида. Антарктика. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать географическое положение Антарктиды |  |  | С. 88-91, читать и отвечать на вопросы с.91 |
| **28** | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | Урокизучения и закрепления нового материала | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать кто открыл материк |  |  | С. 91-93, читать и отвечать на вопросы с.93 |
| **29** | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Разнообразие рельефа, климат. | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать разнообразие рельефа, климат Антарктиды |  |  | С. 93-95, читать , задание №3 с.95 |
| **30** | Растительный мир и животный мир. Охрана природы. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Растительный мир и животный мир. Охрана природы. | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать растительный мир и животный мир |  |  | С. 95-97, читать и отвечать на вопросы |
| **31** | Современные исследования Антарктиды. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Современные исследования Антарктиды. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать современные исследования Антарктиды. |  |  | С. 98-100, читать и отвечать на вопросы |
| **32** | Обобщающий урок. Антарктида | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Обобщающий урок. Антарктида | Тестирование | Коррекция памяти, связной речи | Обобщить пройденный материал |  |  | С. 100, ответы на вопросы |
| **33** | **Северная Америка.** Открытие Америки. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Северная Америка. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать географическое положение Америки |  |  | С.101-103, вопросы с.104 |
| **34** | Географическое положение. Острова и полуострова. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Географическое положение. Острова и полуострова. | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать географическое положение, острова и полуострова. |  |  | С.104-107 , задание №2 с. 107 |
| **35** | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Разнообразие рельефа, климат. | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать разнообразие рельефа, климат. |  |  | С.107-109, вопросы с. 109 |
| **36** | Реки и озера. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Реки и озера. | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать реки и озера. |  |  | С. 110 – 112, вопросы с. 112. |
| **37** | Растительный и животный мир. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Растительный и животный мир. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать растительный и животный мир. |  |  | С. 113-117, вопросы с 118. |
| **38** | Население и государства. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Население и государства. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать население и государства. |  |  | С. 118- 121, вопросы с.121 |
| **39** | Соединенные Штаты Америки | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Соединенные Штаты Америки | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать географическое положение США |  |  | С.121-123, вопросы с. 124 |
| **40** | Канада. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Канада. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать географическое положениеКанады |  |  | С.125-127, вопросы с. 128 |
| **41** | Мексика, Куба. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Мексика, Куба. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать и уметь показывать на карте города |  |  | С. 128-131, вопросы с. 132 |
| **42** | **Южная Америка.**Географическое положение, очертание берегов. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Южная Америка. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать географическое положение Южной Америки |  |  | С.133-135, вопросы с. 135 |
| **43** | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Разнообразие рельефа, климат. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция, мышления | Знать разнообразие рельефа, климат. |  |  | С136-138 читать, вопросы с. 138 |
| **44** | Реки и озера. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Реки и озера. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать реки и озёра | 19.02 |  | С. 138-140, вопросы с. 140 |
| **45** | Растительность тропических лесов. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Растительность тропических лесов. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать растительность тропических лесов. | 24.02 |  | С. 140-143, вопросы с. 143 |
| **46** | Животные тропических лесов. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Животные тропических лесов. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать животных тропических лесов. | 26.02 |  | С. 143- 146, вопросы с. 146 |
| **47** | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. |  |  | С. 147-149, вопросы с. 149 |
| **48** | Животные саванн, степей, полупустынь и гор. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Животные саванн, степей, полупустынь и гор. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать животных саванн, степей, полупустынь и гор. |  |  | С. 149-151, вопросы с. 151 |
| **49** | Население и государства. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Население и государства. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать население и государства. |  |  | С. 152-155, вопросы с. 155 |
| **50** | Бразилия. Аргентина.Перу. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Бразилия. Аргентина.Перу. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать и уметь показывать на карте города |  |  | С. 155-158, вопросы с. 158 |
| **51** | Обобщающий урок «Южная Америка» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщающий урок «Южная Америка» | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция памяти, связной речи | Обобщить пройденный материал |  |  | Вопросы с. 164 |
| **52** | **Евразия.**Географическое положение. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Евразия.Географическое положение. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать географическое положение Евразии |  |  | С. 165-168, вопросы с.168 |
| **53** | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова |  |  | С. 169-171, вопросы с. 171 |
| **54** | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова |  |  | С 171-173, вопросы с. 173 |
| **55** | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. |  |  | С.173-175, вопросы с. 175 |
| **56** | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать разнообразие рельефа, полезных ископаемых Азии. |  |  | С. 176-178, вопросы с. 178 |
| **57** | Климат Евразии. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Климат Евразии. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать климат Евразии |  |  | С. 179-181, вопросы с. 181 |
| **58** | Реки и озера Европы. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Реки и озера Европы. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать реки и озера Европы. |  |  | С. 181-183, вопросы с. 183 |
| **59** | Реки и озера Азии. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Реки и озера Азии. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать реки и озера Азии |  |  | С. 184-185, вопросы с. 185 |
| **60-61** | Растительный и животный мир Европы. | 2 | Урок изучения и закрепления нового материала | Растительный и животный мир Европы. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать растительный и животный мир Европы |  |  | С 186-190, вопросы с. 190 |
| **62** | Растительный и животный мир Азии. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Растительный и животный мир Азии. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать растительный и животный мир Азии |  |  | С. 191-195, вопросы с. 195 |
| **63** | Население Евразии. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Население Евразии. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать население Евразии |  |  | С. 195-199, вопросы с. 199 |
| **64** | Культура и быт народов Евразии. | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Культура и быт народов Евразии. | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | Знать культуру и быт народов Евразии |  |  | С. 200-203 |
| **65** | Повторительно - обобщающий урок по теме: «Евразия» | 2 | Урок обобщения и систиматизации знаний | Обобщение пройденного материала | Тестирование | Коррекция памяти, мышления | Знать пройденный материал |  |  | С.203 читать |
| **66** | Контрольная работа Материки и части света | 1 | Урок проверки ЗУНов | Контрольная работа | Самостоятельная работа | Коррекция памяти, мышления | Знать пройденный материал |  |  | Повторить названия материков и частей света |
| 6768 | Повторение | 2 | Урок повторения | Повторение пройденного материала | Беседа, работа с учебником и картой | Коррекция памяти, связной речи | Знать пройденный материал |  |  |  |