

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание);
* Учебного плана МБОУ ООШ с. Верхний Нерген;
* Годового календарного графика учебного процесса МБОУ ООШ с. Верхний Нерген.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально- экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Основные задачи** современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально- экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей; они учатся анализировать , сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с символическими пособиями какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира помогает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением , математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально- бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение»

В 8 классе изучается кур географии «География материков и океанов».

В программе выделены практические работы, указаны метапредметные связи, а также сформированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом. Культурой людей, отдельными государствами. В четвёртой четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов; растения и животные, занесённые в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Охрана природы -всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте Евразии морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озера Балхаш, пустынь. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МКОУ Базарносызганской СОШ №1 на изучение письма и развития речи в 7специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 2 часа в неделю (66часов).

Рабочая программа по географии для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

* Учебного плана МКОУ Базарносызганской СОШ №1,
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание).

**Планируемые результаты**

В результате уроков географии учащиеся 8 класса

**должны знать:**

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

**должны уметь:**

Показывать на географической карте океаны, дать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка. Давать элементарное описание их природных условий.

**Содержание учебного предмета**

В программу включены следующие разделы: Введение, Океаны, Материки и части света: Африка, Австралия, Антарктида, Америка Открытие Америки, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.

**Содержание**

**Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

**Океаны**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мировое океана.

**Материки и части света: Африка, Австралия, Антарктида, Америка Открытие Америки, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.**

**Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы.

Обобщающий урок.

**Австралия.**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.

Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы.

Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обобщающий урок.

**Антарктида**

Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, её поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

**Америка**

Открытие Америки

**Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Остров и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озёра.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

США

Канада

Мексика. Куба

**Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов.

Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озёра.

Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир.

Население (коренное и пришлое).

Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу и другие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок Часть света – Америка.

**Евразия**

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

Реки и озёра Азии. Их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Контрольная работа.

Повторение.

**Информационно – методический материал для географии**

**Программа** Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

**Литература для обучающихся**

География.8 класс: учеб.для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIIвида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-3-е изд. М.: Просвещение, 2019.-208 с.:ил., карты+Прил.(40 отд. С.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематический блок | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 | |
| 2 | Океаны | 5 | |
| 3 | Африка | 11 | |
| 4 | Австралия | 8 | |
| 5 | Антарктида | 6 | |
| 6 | Америка Открытие Америки | 1 | |
| 7 | Северная Америка | 9 | |
| 8 | Южная Америка | 10 | |
| 9 | Евразия | 14 | |
| 10 | Повторение | 2 | |
|  | Итого | 68 | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

**Программы:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

**Интернет ресурсы:**

1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

2. http://www.proshkolu.ru

3. http://nsportal.ru

4. <http://www.twirpx.com>

5. http://www.zavuch.ru

**Дополнительные средства обучения для учащихся**

1. Наглядные пособия (карты).
2. Тесты.

**Учебно-тематическое и календарное планирование по географии 8 класс**

**Количество часов: 68**

**Планирование составлено на основе**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки РФ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | | | **Тип**  **урока** | | **Содержание** | | **Виды**  **деят-ти** | | **Коррекционная работа** | | | | **Планируемые**  **результаты** | **Дата** | | | | **Д/з** |
| **план** | | **факт** | |
| **1** | | | Введение Материки и части света на глобусе и на карте | | | | **1** | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Материки и части света  Мировой океан | | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать географическое положение материков, мирового океана |  | |  | | С. 4-5, чит, пересказ, отвечать на воспросы  С.6-8 чит., отвечать на вопросы |
| **2** | | | Мировой океан | | **1** | | | |
| **3** | | | Атлантический океан | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Атлантический океан | | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Уметь показывать на карте океан, знать значение |  | |  | | С. 8-11, читать и отвечать на вопросы |
| **4** | | | Северный Ледовитый океан | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Северный Ледовитый океан | | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Уметь показывать на карте океан, знать значение |  | |  | | С.12-14, читать и отвечать на вопросы с.14 |
| **5** | | | Тихий океан | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Тихий океан | | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Уметь показывать на карте океан, знать значение |  | |  | | С. 16-18 читать, отвечать на вопросы с.19 |
| **6** | | | Индийский океан | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Индийский океан | | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Уметь показывать на карте океан, знать значение |  | |  | | С.19-21, читать , задание с.21№3 |
| **7** | | | Современное изучение Мирового океана | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Современное изучение Мирового океана | | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Уметь показывать на карте океан, знать значение |  | |  | | С.21-23, читать, задание с.23 №4 |
| **8** | | | Африка. Географическое положение | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Африка. | | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать географическое положение Африки |  | |  | | С. 24-26 читать и отвечать на вопросы |
| **9** | | | Разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра. | | | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра. |  | |  | | С. 27-29 читать, задание №7 с. 29 |
| **10** | | | Природные зоны. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Природные зоны. | | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать и уметь показывать на карте природные зоны. |  | |  | | С. 30 читать, работа с картой |
| **11** | | | Растительность тропических лесов | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Растительность тропических лесов | | | Выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать растительность тропических лесов |  | |  | | С.30-32, читать и отвечать на вопросы с.33 |
| **12** | | | Животные тропических лесов | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Животные тропических лесов | | | учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать животных тропических лесов |  | |  | | С. 33-36, читать и отвечать на вопросы |
| **13** | | | Растительность саванн | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Растительность саванн | | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать растительность саванн |  | |  | | С. 37-39. читать и отвечать на вопросы с.40 |
| **14** | | | Животные саванн | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Животные саванн | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать животных саванн |  | |  | | С.40-44 читать и отвечать на вопросы |
| **15** | | | Растительность и животные пустынь | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Растительность и животные пустынь | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать растительность и животные пустынь |  | |  | | С.45-47, читать , задание №5 с.48 |
| **16** | | | Населения и государства | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Населения и государства | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать растительный и животный мир Арктических пустынь |  | |  | | С. 48-51, читать и отвечать на вопросы с.52 |
| **17** | | | Египет. Эфиопия. Танзания. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Египет. Эфиопия. Танзания. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать и уметь находить на карте города |  | |  | | С. 52-59, читать и отвечать на вопросы |
| **18** | | | ДР Конго. Нигерия. ЮАР. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | ДР Конго. Нигерия. ЮАР. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать и уметь находить на карте города |  | |  | | С.60-68, задание №1 с. 68 |
| **19** | | | **Австралия**. Географическое положение. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Австралия. Географическое положение. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать географическое положение Автсралии |  | |  | | С. 70-72, читать и отвечать на вопросы |
| **20** | | | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | | | | Знать разнообразие рельефа, климат, реки и озера. |  | |  | | С. 73-75, читать и отвечать на вопросы с.75 |
| **21** | | | Растительный мир. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Растительный мир. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать растительный мир |  | |  | | С. 75-77, читать , задание с.77 №4 |
| **22** | | | Животный мир. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Животный мир. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать животный мир зоны |  | |  | | С. 77-80, читать и отвечать на вопросы |
| **23** | | | Население | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Население | | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать хозяйство, население и его основные занятия |  | |  | | С. 80-82, читать и отвечать на вопросы |
| **24** | | | Австралийский союз. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Австралийский союз. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать Австралийский союз. |  | |  | | С. 83-85, читать и отвечать на вопросы, с. 85 задание 4 |
| **25** | | | Океания. Остров Новая Гвинея. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Океания. Остров Новая Гвинея. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности , речи, мышления | | | | Знать и уметь показывать на карте Океанию, остров Новая Гвинея |  | |  | | С.85-87, читать и отвечать на вопросы |
| **26** | | | Обобщающий урок. Австралия | | 1 | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Обобщающий урок. Австралия | | Тестирование | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Обобщить знания по пройденному материалу |  | |  | | Повторение изученных тем |
| **27** | | | **Антарктида.**  Географическое положение, Антарктика. | | 1 | | | | Урок обобщений ЗУНов | | Антарктида. Антарктика. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать географическое положение Антарктиды |  | |  | | С. 88-91, читать и отвечать на вопросы с.91 |
| **28** | | | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | | 1 | | | | Урок  изучения и закрепления нового материала | | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать кто открыл материк |  | |  | | С. 91-93, читать и отвечать на вопросы с.93 |
| **29** | | | Разнообразие рельефа, климат. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Разнообразие рельефа, климат. | | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать разнообразие рельефа, климат Антарктиды |  | |  | | С. 93-95, читать , задание №3 с.95 |
| **30** | | | Растительный мир и животный мир. Охрана природы. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Растительный мир и животный мир. Охрана природы. | | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать растительный мир и животный мир |  | |  | | С. 95-97, читать и отвечать на вопросы |
| **31** | | | Современные исследования Антарктиды. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Современные исследования Антарктиды. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать современные исследования Антарктиды. |  | |  | | С. 98-100, читать и отвечать на вопросы |
| **32** | | | Обобщающий урок. Антарктида | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Обобщающий урок. Антарктида | | Тестирование | | Коррекция памяти, связной речи | | | | Обобщить пройденный материал |  | |  | | С. 100, ответы на вопросы |
| **33** | | | **Северная Америка.** Открытие Америки. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Северная Америка. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать географическое положение Америки |  | |  | | С.101-103, вопросы с.104 |
| **34** | | | Географическое положение. Острова и полуострова. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Географическое положение. Острова и полуострова. | | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать географическое положение, острова и полуострова. |  | |  | | С.104-107 , задание №2 с. 107 |
| **35** | | | Разнообразие рельефа, климат. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Разнообразие рельефа, климат. | | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать разнообразие рельефа, климат. |  | |  | | С.107-109, вопросы с. 109 |
| **36** | | | Реки и озера. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Реки и озера. | | Беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать реки и озера. |  | |  | | С. 110 – 112, вопросы с. 112. |
| **37** | | | Растительный и животный мир. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Растительный и животный мир. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать растительный и животный мир. |  | |  | | С. 113-117, вопросы с 118. |
| **38** | | | Население и государства. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Население и государства. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать население и государства. |  | |  | | С. 118- 121, вопросы с.121 |
| **39** | | | Соединенные Штаты Америки | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Соединенные Штаты Америки | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать географическое положение США |  | |  | | С.121-123, вопросы с. 124 |
| **40** | | | Канада. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Канада. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать географическое положение  Канады |  | |  | | С.125-127, вопросы с. 128 |
| **41** | | | Мексика, Куба. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Мексика, Куба. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать и уметь показывать на карте города |  | |  | | С. 128-131, вопросы с. 132 |
| **42** | | | **Южная Америка.**  Географическое положение, очертание берегов. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Южная Америка. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать географическое положение Южной Америки |  | |  | | С.133-135, вопросы с. 135 |
| **43** | | | Разнообразие рельефа, климат. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Разнообразие рельефа, климат. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция, мышления | | | | Знать разнообразие рельефа, климат. |  | |  | | С136-138 читать, вопросы с. 138 |
| **44** | | | Реки и озера. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Реки и озера. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать реки и озёра | 19.02 | |  | | С. 138-140, вопросы с. 140 |
| **45** | | | Растительность тропических лесов. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Растительность тропических лесов. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать растительность тропических лесов. | 24.02 | |  | | С. 140-143, вопросы с. 143 |
| **46** | | | Животные тропических лесов. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Животные тропических лесов. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать животных тропических лесов. | 26.02 | |  | | С. 143- 146, вопросы с. 146 |
| **47** | | | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. |  | |  | | С. 147-149, вопросы с. 149 |
| **48** | | | Животные саванн, степей, полупустынь и гор. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Животные саванн, степей, полупустынь и гор. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать животных саванн, степей, полупустынь и гор. |  | |  | | С. 149-151, вопросы с. 151 |
| **49** | | | Население и государства. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Население и государства. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать население и государства. |  | |  | | С. 152-155, вопросы с. 155 |
| **50** | | | Бразилия. Аргентина.  Перу. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Бразилия. Аргентина.  Перу. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать и уметь показывать на карте города |  | |  | | С. 155-158, вопросы с. 158 |
| **51** | | | Обобщающий урок «Южная Америка» | | 1 | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Обобщающий урок «Южная Америка» | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция памяти, связной речи | | | | Обобщить пройденный материал |  | |  | | Вопросы с. 164 |
| **52** | | | **Евразия.**  Географическое положение. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Евразия.  Географическое положение. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать географическое положение Евразии |  | |  | | С. 165-168, вопросы с.168 |
| **53** | | | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова |  | |  | | С. 169-171, вопросы с. 171 |
| **54** | | | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова |  | |  | | С 171-173, вопросы с. 173 |
| **55** | | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. |  | |  | | С.173-175, вопросы с. 175 |
| **56** | | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать разнообразие рельефа, полезных ископаемых Азии. |  | |  | | С. 176-178, вопросы с. 178 |
| **57** | | | Климат Евразии. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Климат Евразии. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать климат Евразии |  | |  | | С. 179-181, вопросы с. 181 |
| **58** | | | Реки и озера Европы. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Реки и озера Европы. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать реки и озера Европы. |  | |  | | С. 181-183, вопросы с. 183 |
| **59** | | | Реки и озера Азии. | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Реки и озера Азии. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | | | Знать реки и озера Азии |  | |  | | С. 184-185, вопросы с. 185 |
| **60-61** | Растительный и животный мир Европы. | | | 2 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Растительный и животный мир Европы. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | Знать растительный и животный мир Европы | | |  | |  | С 186-190, вопросы с. 190 | | |
| **62** | Растительный и животный мир Азии. | | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Растительный и животный мир Азии. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | Знать растительный и животный мир Азии | | |  | |  | С. 191-195, вопросы с. 195 | | |
| **63** | Население Евразии. | | | | 1 | | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Население Евразии. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | Знать население Евразии | | |  |  | С. 195-199, вопросы с. 199 | | |
| **64** | | Культура и быт народов Евразии. | | | | 1 | | | Урок изучения и закрепления нового материала | | Культура и быт народов Евразии. | | Беседа, работа с учебником, картой и выполнение заданий в рабочих тетрадях | | | Коррекция наблюдательности, речи, мышления | | Знать культуру и быт народов Евразии | | |  |  | С. 200-203 | | |
| **65** | | Повторительно - обобщающий урок по теме: «Евразия» | | | | 2 | | | Урок обобщения и систиматизации знаний | | Обобщение пройденного материала | | Тестирование | | | Коррекция памяти, мышления | | Знать пройденный материал | | |  |  | С.203 читать | | |
| **66** | | Контрольная работа Материки и части света | | | | 1 | | | Урок проверки ЗУНов | | Контрольная работа | | Самостоятельная работа | | | Коррекция памяти, мышления | | Знать пройденный материал | | |  |  | Повторить названия материков и частей света | | |
| 6768 | | Повторение | | | | 2 | | | Урок повторения | | Повторение пройденного материала | | Беседа, работа с учебником и картой | | | Коррекция памяти, связной речи | | Знать пройденный материал | | |  |  |  | | |