

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс составлена на основании:

* Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобразования России №1089 от 05.03. 2004 г.)
* Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Дрофа», 2004 г.);
* Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);
* Авторской программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г)
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Учебный план МБОУ ООШ с. Верхний Нерген

УМК : **Учебник**

1.Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2018г

**Дополнительная литература**

1. Мишняяева Е.Ю., Ольховская Н.В., Банников С.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2017.
2. Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2017.

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

 **Главная цель** раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

* сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
* сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
* сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
* продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
* продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ с. Верхний Нерген рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В процессе обучения**ученик научится:**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

-  определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

- определять поясное время.

-называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

-показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

-объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

-делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

-определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

-давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

-приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

-называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

-оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;

-используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

-объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

-объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

-приводить ---соответствующие примеры.

**Ученик получит возможность научиться**

*-*ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать информацию; структурировать информацию;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Содержание учебного предмета**

***ВВЕДЕНИЕ — 1 ч***

*Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности*

**Тема 1. Географическое пространство России – 9ч**

Географическое положение России. *Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды.* Характеристика географического положения России. *Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.*  Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. *Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения*

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России*

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

 ***Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.***

**История освоения и изучения территории России*.*** *Формирование и освоение государственной территории России.* Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

 ***Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.***

**Современное административно-территориальное устройство страны*.*** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

***Практические работы.***

***№1****Определение поясного времени для разных городов России.*

***№2****Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.*

***№3****Анализ административно – территориального деления России.*

**Тема 2.Природа России - 41ч**

**Природные условия и ресурсы России***. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России* Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России**. *Классификации природных ресурсов.***

**РЕЛЬЕФ И НЕДРА**

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. *Геологическое летосчисление.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. *Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.*

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. ***Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.*** Древнее и современное оледенения. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование.*** Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. ***Охрана ресурсов недр.***

***Практическая работа:***

***№4*** *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России*

***КЛИМАТ***

*Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России*: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, *близость морей и океанов, особенности рельефа*. *Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России*. Составление прогноза погоды. *Комфортность климатических условий.*

Изменение климата под влиянием естественных факторов. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей:* на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье*. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны*. Климат и хозяйственная деятельность людей. *Анализ физической карты и карт компонентов природы.Агроклиматические ресурсы.*

*Опасные и неблагоприятные климатические явления*. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. *Охрана воздушного бассейна.*

Определение особенностей климата своего региона.

***Практические работы****.*

***№5*** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.

***№6***Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

***№7*** *Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.*

***№8*** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

***ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ***

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны*. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.*

*Виды вод суши* на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. ***Бассейны стока рек.*** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. *Опасные явления, связанные с водами* (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.*

Неравномерность распределения *водных ресурсов*. Рост их потребления и загрязнения. *Рациональное использование,* пути сохранения качества *и охрана* водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Практические работы.***

***№9****Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.*

***№10***Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

***№11*** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны *в зависимости от рельефа и климата*. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

***№12*** *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.*

***РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР***

 *Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России*: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их *богатство и* рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Практическая работа****.*

***№13*** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

***ПОЧВЫ***

*Почва* - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные *типы почв*, их свойства, различия в плодородии. *Размещение основных типов почв на территории России.*

Почва – национальное богатство. *Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана*. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв*: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

***Практическая работа****.*

***№14*** Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ**

***Физико-географическое районирование.*** *Природно-хозяйственные зоны России:* взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. ***Широтная зональность и*** *высотная поясность* ***на территории страны.*** Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. ***Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.***

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.*. Особо охраняемые природные территории России*. Памятники всемирного природного наследия.

***Практическая работа.***

**№15** Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

**Тема 3. Население России – 9ч**

**Численность населения России.** *Человеческий потенциал страны. Численность населения России* в сравнении с другими государствами. Особенности ***численности,*** воспроизводства ***и механического прироста*** российского населения на рубеже XX и XXI веков. ***Факторы, влияющие на динамику численности населения.*** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. *Естественное движение населения.* Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. ***Демографические проблемы страны.***

**Половой и возрастной состав населения страны***. Своеобразие полового и возрастного состава населения* в России и определяющие его факторы. ***Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.*** Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. ***Возрастная структура населения.***

 **Народы и основные религии России.** *Народы и основные религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. ***Национальный и*** языковой состав населения. География основных религий.*.*

**Особенности расселения населения России. *Геодемографическое положение России.*** Географические особенности *размещения населения:* их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. ***Низкая средняя плотность населения страны.*** *Основная полоса расселения. Городское и сельское население*. *Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны*. Сельская местность, сельские поселения.Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим д анным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** *Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. ***Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.***

***Практические работы.***

***№16*** *Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.*

***№17****Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.*

**Тема 4. География Брянской области– 8ч**

**Основные черты природы. *Рельеф и полезные ископаемые***. Геологическое строение и полезные ископаемые***. Климат.*** Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. ***Воды.*** Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. ***Природно-географические зоны.*** Зоны лесов. ***Природные ресурсы, их рациональное использование.***

**Население и трудовые ресурсы.** Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

***Практические работы.***

***№18*** *Характеристика и анализ географического положения региона*

***№19***  *Характеристика рельефа и хозяйственная* оценка обеспеченности природными ресурсами

***№20*** *Анализ экологической обстановки Брянской области*

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | № урока в теме | **Тема раздела, тема урока** | Кол-во часов | **Характеристика деятельности учащихся** | Дата проведения | Примечания |
| По плану | Фактич |
| 1 | 1 | Введение | 1 | География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности. |  |  |  |
| 2 | 1 | **ТЕМА I. Географическое пространство России**Границы России | 91 | Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Нанесение этих объектов на контурную карту. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Составлять описание границ России.  |  |  |  |
| 3 | 2 | Размеры территории. Часовые пояса№1Определение поясного времени для разных городов России | 1 | Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение положения РФ на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. |  |  |  |
| 4 | 3 | Географическое положение России№2Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран. Влияние ГП на природу и хозяйство России. | 1 | Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. |  |  |  |
| 5 | 4 | Россия в мире | 1 | Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации. |  |  |  |
| 6 | 5 | Освоение и изучение территории России | 1 | Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. |  |  |  |
| 7 | 6 | Районирование | 1 | Виды районирования. Факторы формирования районов. Различия районов. |  |  |  |
| 8 | 7 | Административно-территориальное устройство России №3 *Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны* | 1 | Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов |  |  |  |
| 9 | 8 | Географическое положение и районирование Брянской области | 1 | Определять географическое положение брянской области, его особенности. Соотносить территории Брянской области с соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории Брянской области. |  |  |  |
| 10 | 9 | Обобщение по теме «Географическое пространство России» | 1 | Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру). определять специфику географического положения и административно-территориального устройства |  |  |  |
| 11 | 1 | **ТЕМА II. Природа России**Природные условия и ресурсы | 481 | Определение состава природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнение разных видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивание обеспеченности России природными ресурсами; объяснение их значения для развития хозяйства страны. Определение особенностей размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определение территорий с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждение проблем и перспектив охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России. |  |  |  |
| 12 | 1 | **Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**Формирование земной коры на территории России | 81 | Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определение основных тектонических структур на территории страны по тектонической карте России. |  |  |  |
| 13 | 2 | Рельеф | 1 | Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны |  |  |  |
| 14 | 3 | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов | 1 | Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. Определение территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.  |  |  |  |
| 15 | 4 | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | 1 |  |  |  |
| 16 | 5 | Минеральные ресурсы и их использование №4*Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых* | 1 | Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику |  |  |  |
| 17 | 6 | Земная кора и человек | 1 | Объяснение взаимозависимостей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.  |  |  |  |
| 18 | 7 | Рельеф и полезные ископаемые Брянской области | 1 | Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания. |  |  |  |
| 19 | 8 | Обобщение по теме «Рельеф и недра» | 1 | Знать и объяснять закономерности размещения основных форм рельефауметь сопоставлять карты разного содержания |  |  |  |
| 20 | 1 | **Раздел 2. Климат и климатические ресурсы**Географическое положение и климат | 111 | Выявление факторов, определяющих климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс |  |  |  |
| 21 | 2 | Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат | 1 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении. |  |  |  |
| 22 | 3 | Воздушные массы и их циркуляция | 1 |  |  |  |
| 23 | 4 | Атмосферные фронты | 1 | Составление прогноза погоды, анализ синоптических карт. Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними |  |  |  |
| 24 | 5 | Циклоны и антициклоны№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды | 1 |  |  |  |
| 25 | 6 | Распределение температуры воздуха | 1 | Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России.  |  |  |  |
| 26 | 7 | Распределение осадков и увлажнения №6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны | 1 |  |  |  |
| 27 | 8 | Климатические пояса и области №7 *Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.* | 1 | Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство |  |  |  |
| 28 | 9 | Климат и человек №8 *Анализ физической карты и карт компонентов природы* | 1 | Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. |  |  |  |
| 29 | 10 | Климат Брянской области | 1 | Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха |  |  |  |
| 30 | 11 | Обобщение по теме «Климат» | 1 | Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны |  |  |  |
| 31 | 1 | **Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы**Моря. Особенности природы морей | 81 | Составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей |  |  |  |
| 32 | 2 | Внутренние воды России. Реки№9 *Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом* | 1 | Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.  |  |  |  |
| 33 | 3 | Внутренние воды России. Реки №10 Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования | 1 |  |  |  |
| 34 | 4 | Озера, водохранилища, болота | 1 | Определение типов озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Нанесение на контурную карту разных видов озер России. Определение основных районов распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивание обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Подготовка и обсуждение презентаций о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. |  |  |  |
| 35 | 5 | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата | 1 |  |  |  |
| 36 | 6 | Вода и человек№12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России | 1 |  |  |  |
| 37 | 7 | Внутренние воды Брянской области | 1 | Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности. |  |  |  |
| 38 | 8 | Обобщение по теме «Внутренние воды и моря» | 1 | Знать номенклатуру по теме, показывать их по карте. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений. |  |  |  |
| 39 | 1 | **Раздел 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**Растительный мир | 41 | Выявление факторов, определяющих состав и разнообразие органического мира России. |  |  |  |
| 40 | 2 | Животный мир№13 Прогнозирование изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. | 1 |  |  |  |
| 41 | 3 | Растительный и животный мир.Охрана природы в Брянской области | 1 | Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. |  |  |  |
| 42 | 4 | Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир» | 1 | Определение состава биологических ресурсов. Выявление особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.  |  |  |  |
| 43 | 1 | ***Раздел 4. Почва и почвенные ресурсы***Почвы и факторы их образования | 4 | Выявление основных факторов почвообразования. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам. |  |  |  |
| 44 | 2 | Основные типы почв России | 1 | Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв. |  |  |  |
| 45 | 3 | Почвы и человек. Почвы Брянской области№14 Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности | 1 | Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. |  |  |  |
| 46 | 4 | Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы» | 1 | Определение структуры земельного фонда России. Оценивание почвенных ресурсов страны |  |  |  |
| 47 | 1 | **Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны**Природные районы и природно-хозяйственные зоны | 121 | Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Объяснение закона широтной зональности |  |  |  |
| 48 | 2 | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | 1 | Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей. |  |  |  |
| 49 | 3 | Население и хозяйство в Арктике и тундре | 1 |  |  |  |
| 50 | 4 | Природа лесных зон | 1 |  |  |  |
| 51 | 5 | Население и хозяйство лесных зон | 1 |  |  |  |
| 5253 | 67 | Природа лесостепей и степей№15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонахНаселение и хозяйство степной и лесостепной зон | 11 | Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах (обучающая практическая) |  |  |  |
| 54 | 8 | Засушливые территории России | 1 |  |  |  |  |
| 55 | 9 | Горные области | 1 | Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России. |  |  |  |
| 56 | 10 | Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории | 1 | Определение видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготовка и обсуждение презентаций о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России |  |  |  |
| 57 | 11 | Природно-хозяйственные зоны Брянской области. | 1 | Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоныВыявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей их решенияОпределение особо охраняемых природных территорий своего района (обучающая практическая) |  |  |  |
| 58 | 12 | Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны» | 1 | Знать специфику природно- хозяйственных зон России, уметь объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы. |  |  |  |
| 59 | 1 | **ТЕМА III. Население России**Численность населения | 101 | Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдение динамики численности населения России в ХХ веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. |  |  |  |
| 60 | 2 | Мужчины и женщины. Молодые и старые | 1 | Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового и возрастного состава населения регионов России по статистическим данным (обучающая практическая). Сравнение половозрастных пирамид России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания.Сравнение средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. |  |  |  |
| 61 | 3 | Народы№16 *Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.* | 1 | Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Нанесение на контурную кару крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма. |  |  |  |
| 62 | 4 | Языки и религии | 1 |  |  |  |
| 63 | 5 | Размещение населения№17*Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.* | 1 | Выявление факторов, влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России. Нанесение на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определение территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сельских поселений. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. |  |  |  |
| 64 | 6 | Города России. Урбанизация | 1 |  |  |  |
| 65 | 7 | Сельские поселения и сельское население | 1 |  |  |  |
| 66 | 8 | Миграции населения | 1 | Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая). Определение территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. |  |  |  |
| 67 | 9 | Человеческий капитал страны | 1 | Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения. Проблемы безработицы и пути их решения. Качество жизни населения. |  |  |  |
| 68 | 10 | Население Хабаровского края | 1 | Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона,Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе |  |  |  |
| 69 | 11 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  |