**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,

- Федерального перечня учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ (изд. «Просвещение»)

- учебным планом МБОУ ООШ с. Верхний Нерген на 2020-2021 учебный год;

- Годовым календарным графиком учебного процесса МБОУ ООШ с. Верхний Нерген на 2020-2021 учебный год;

- Примерной программы основного общего образования по географии;

- авторской программы курса к УМК под ред. А.А.Лобжанидзе «География. Планета Земля».

Программа составлена для учащихся 6-х классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (1 час в неделю). Срок реализации 2020-2021 учебный год (34 недели). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён федеральным учебным планом основного общего образования и учебным планом образовательного учреждения.

**Цели и задачи предмета:**

Рабочая программа направлена на достижение основной **цели** географии в системе основного общего образования – формирование у учащихся умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

1) сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

2) сформировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

4) овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) сформировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) сформировать представление об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета**

**В результате изучения курса «География. Планета Земля» выпускник научится**

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
3. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
5. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
6. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
7. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
8. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
9. описывать погоду своей местности;
10. давать характеристику рельефа своей местности;
11. уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

**В результате изучения курса «География. Планета Земля» выпускник получит возможность научиться:**

создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления;

• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о

современных исследованиях Земли;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих

глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений

климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Гидросфера - водная оболочка Земли.** Части гидросферы: мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озёрам. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнения; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озёр, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

**Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли**. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, её структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение влаги и тепла на Земле. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

**Раздел 3. Биосфера – оболочка жизни.**  Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по её сохранению и улучшению.

**Раздел 4. Географическая оболочка.** Природные комплексы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв. Природные зоны Земли. Ледяные пустыни, тундры, леса, степи, саванны, засушливые области Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка земли, её составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Формы организации учебных занятий**

Основной формой обучения является урок. Основными формами работы в 6 классах являются коллективные, групповые и индивидуальные. Используются игровые технологии, игры-путешествия по карте, уроки-практики, дидактические игры

**Виды учебной деятельности**

При изучении материала по географии в 6 классе для использования на учебных занятиях применяются следующие виды учебной деятельности

- работа с учебником; с атласом и контурными картами; с дополнительной литературой;

- беседы, ответы на вопросы;

- умение классифицировать, сравнивать, вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями;

- давать определения понятиям, моделировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и др.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Формы и виды контроля | | |
| Количество теоретических часов | Количество контрольных  работ | Количество практических работ |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 2 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 | 7 | 1 | 2 |
| 3 | Биосфера – оболочка жизни | 5 | 4 | 1 |  |
| 4 | Географическая оболочка | 11 | 10 | 1 |  |
| 5 | Всего | 35 | 28 | 4 | 3 |

**Национально-региональный компонент**

Национально-региональный компонент реализуется через содержание материала в следующих разделах программы «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Биосфера – оболочка жизни».

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Лобжанидзе А.А. «География. Планета Земля». 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений

2. География. Планета Земля. Атлас 5-6 класс

3. География. Атлас 6 класс. Издательство «Дрофа»

4. География. Контурные карты 6 класс. Издательство «Дрофа»

5. География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

6. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А.Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012

**Материально-техническое обеспечение.**

**Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:**

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения: компьютер, мультимедиапроектор, печатное устройство, маркерная доска, коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы

- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий ( таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

- библиотеку учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

- картотеку с заданиями для самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Гидросфера – водная оболочка Земли (9 часов) | Гидросфера | 1 | 1.09 |  |
| 2 | Мировой океан | 1 | 2.09 |  |
| 3 | Движение воды в океане  **Практическая работа № 1** по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт | 1 | 3.09 |  |
| 4 | Реки | 1 | 4.09 |  |
| 5 | Озёра и болота | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Подземные воды | 1 | 2.10 |  |
| 7 | Ледники и многолетняя мерзлота | 1 | 3.10 |  |
| 8 | Человек и гидросфера | 1 | 4.10 |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Гидросфера» | 1 | 2.11 |  |
| 10 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов) | Атмосфера | 1 | 3.11 |  |
| 11 | Температура воздуха  **Практическая работа № 2** по обобщению данных о температуре воздуха | 1 | 4.11 |  |
| 12 | Влажность воздуха. Облака. | 1 | 1.12 |  |
| 13 | Атмосферные осадки | 1 | 2.12 |  |
| 14 | Атмосферное давление | 1 | 3.12 |  |
| 15 | Ветер  **Практическая работа № 3** по вычерчиванию «розы ветров» | 1 | 4.12 |  |
| 16 | Погода | 1 | 2.01 |  |
| 17 | Климат | 1 | 3.01 |  |
| 18 | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера | 1 | 4.01 |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме: «Атмосфера» | 1 | 1.02 |  |
| 20 | Биосфера – оболочка жизни ( 4 часа) | Биосфера | 1 | 2.02 |  |
| 21 |  | Жизнь в океане и на суше | 1 | 3.02 |  |
| 22 |  | Значение биосферы. Человек - часть биосферы | 1 | 4.02 |  |
| 23 |  | Экологические проблемы в биосфере. | 1 | 1.03 |  |
| 24 | Географическая оболочка (11 часов) | Географическая оболочка | 1 | 2.03 |  |
| 25 | Природные комплексы | 1 | 3.03 |  |
| 26 | Почва | 1 | 4.03 |  |
| 27 | Ледяные пустыни и тундры | 1 | 1.04 |  |
| 28 | Леса | 1 | 2.04 |  |
| 29 | Степи и саванны. | 1 | 3.04 |  |
| 30 | Засушливые области планеты | 1 | 4.04 |  |
| 31 | Природные комплексы Мирового океана |  | 1.05 |  |
| 32 | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие | 1 | 2.05 |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме: «Географическая оболочка» | 1 | 3.05 |  |
| 34  35 | Резерв времени – 2 часа |  |  |  |  |